

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 31 «СВЕТЛАНА» ГОРОДА СМОЛЕНСКА

(полное наименование образовательной организации)
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 31 «СВЕТЛАНА»)
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО¹

на Педагогическом совете
(наименование представительного органа)

(протокол от «10» марта 20 23 г. № 3)

УТВЕРЖДЕНО²

Приказом от «13» марта 20 23 г. № 58-ОД

Заведующий
(должность)

Миняйло н.Н.
(Ф. И. О.)



Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 31 «Светлана» города Смоленска
за 2022 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 31 «Светлана» города Смоленска
Руководитель	Миняйло Наталья Николаевна
Адрес организации	214020, Российская Федерация, Смоленская область, город Смоленск, улица Ломоносова, дом 10
Телефон, факс	(4812) 31-07-83
Адрес электронной почты	dsad31smolensk@yandex.ru
Адрес сайта	http://mdou31.smoladmin.ru/
Учредитель	город Смоленск. Функции и полномочия учредителя от имени города Смоленска осуществляются органом местного самоуправления - Администрацией города Смоленска. Управление образования и молодежной политики Администрации города Смоленска в пределах своей компетенции обеспечивает осуществление функций Администрации города Смоленска в сфере образования и молодежной политики на территории города Смоленска.
Дата создания	1971 год
Лицензия	на осуществление образовательной деятельности от 06.02.2015 № 4149 сроком – бессрочно, выдана Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи
Организационно-правовая форма	некоммерческая организация - муниципальное бюджетное учреждение, юридическое лицо

Режим функционирования: 12 часов при пятидневной неделе, с 07.00 до 19.00.

Проектная мощность МБДОУ: 6 групп.

В 2022 году функционировало 6 групп:

- 2 группы для детей раннего возраста (от 1,5 лет до 3 лет),
- 4 группы для детей дошкольного возраста (от 3 лет до 7 лет включительно).

Основные виды деятельности:

- образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми, включающий в себя комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня;

¹ Условия согласования с представительными органами, работников, обучающихся, случаи учета мнения советов обучающихся и родителей (законных представителей) установлены законодательством.

² Порядок утверждения локального акта должностным лицом или распорядительным актом устанавливает образовательная организация в инструкции по делопроизводству.

- услуги и работы, обеспечивающие создание необходимых условий для организации образовательной деятельности, содержание имущества и помещений муниципальной собственности.

II. Система управления организацией

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 31 «Светлана» (далее – Детский сад) действует на основании Устава. Локальные акты, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса, а также взаимоотношения внутри трудового коллектива.

Взаимоотношения Детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются Уставом Детского сада и договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования между родителями (законными представителями) и Детским садом.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации.

В Детском саду, в соответствии с Уставом, функционируют органы государственно-общественного управления самоуправления:

- Общее собрание,
- Педагогический совет,
- Совет родителей.

Деятельность органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

- Положение об Общем собрании работников учреждения;
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение о Совете родителей.

Общим собранием работников принимались решения в вопросах:

- режим работы Детского сада и функционирование групп, выполнение мероприятий в соответствии с планом финансово- хозяйственной деятельности, соблюдение безопасного режима пребывания детей в Детском саду, организация питания, организация оздоровительной работы, обеспечение пожарной и антитеррористической безопасности, профилактической иммунизации детей и сотрудников, охране жизни и здоровья воспитанников и выполнение условий по охране труда, усиления мер по профилактике и предотвращению инфекционных заболеваний, соблюдение санитарно–эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательного учреждения.

На заседаниях педагогического совета, затрагивались вопросы подготовки Детского сада к началу учебного года и летнего оздоровительного периода. В соответствии с годовыми задачами были проведены два тематических педсовета и два аналитических педсовета.

Деятельность совета родителей была направлена на:

-укрепление связей между семьей и Детским садом, содействие в укреплении жизни и здоровья детей, защите их законных прав и интересов, привлечение родительской общественности к активному участию в жизни Детского сада, помощь в организации и общественных мероприятий, организацию педагогической пропаганды среди общественности семейных ценностей, здорового образа жизни.

В целях принятия согласованных мер по защите социально-трудовых прав и профессиональных интересов работников Детского сада действует первичная профсоюзная организация (Далее - ППО) работников. В течение года с ППО согласовывались приказы и распоряжения, касающиеся социально-трудовых отношений работников Детского сада (нормы труда, оплата труда, работа в предпраздничные и праздничные дни, вопросы охраны труда, правила внутреннего трудового распорядка, вопросы организации оздоровления и отдыха детей сотрудников и работников и др.). Председатель ППО участвовал в работе комиссии по охране труда, в заседаниях комиссии по распределению стимулирующих выплат, премировании сотрудников. В составе профсоюзной организации числится 13 человек из 33 работающих, что составляет 40 % от численности штатных работников. Проведена сверка членов профсоюза в декабре 2022 года. За отчетный период на заседаниях профкома обсуждались вопросы, охватывающие все направления профсоюзной деятельности (контроль за соблюдением коллективного договора, социально-экономические вопросы, информационная работа, охрана труда, оздоровление работников, культурно-массовая работа и т.д.).

В Административный аппарат входят:

I уровень – заведующий Детского сада

II уровень – руководители структурных подразделений - старший воспитатель и заведующий хозяйством. Данная модель управления предполагает тесное сотрудничество, постоянный диалог и взаимодействие педагогов, родителей, общественности, причем в оптимальной сочетаемости единоначалия, государственного и общественного соуправления.

В Детском саду используются эффективные формы контроля, маркетинговые и социологические исследования.

В Детском саду разработаны:

- Положение «О контрольной деятельности»;
- Положение «О мониторинге качества образования»;

- Положение «О режиме организованной образовательной деятельности»;
- Положение «Об организации питания»,
- Положение «Об организации проведения аттестации педагогических работников» и др.

Контроль в Детском саду направлен на: охрану жизни и здоровья воспитанников, образовательный процесс, аттестацию и повышение квалификации педагогов, взаимодействие с социумом, административно-хозяйственную и финансовую деятельность, организацию питания детей, технику безопасности и охрану труда работников.

Вывод: структура управления в Детском саду позволяет обеспечить стабильное функционирование, что способствует развитию инициативы участников образовательного процесса, позволяет оптимизировать управление.

III. Оценка образовательной деятельности

В 2022 году Детском саду функционировало 6 общеразвивающих группы: 2 группы раннего возраста; 4 группы дошкольного возраста. Количественный состав детей на конец учебного года составил – 125 воспитанников.

Образовательный процесс в Детском саду осуществлялся в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31 «Светлана» города Смоленска и адаптированной образовательной программой дошкольного образования, согласно годового плана, учебного плана, учебному графику организованной образовательной деятельности (ООД), рабочим программам, которые составлены в соответствии санитарными требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 1,5 до 7 лет включительно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет.

Содержание образовательного процесса в Детском саду построено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

С учетом образовательных потребностей и интересов детей, а также возможностями педагогического коллектива Детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализовывались программы:

- **Рабочая программа «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ»** - художественно-эстетическое развитие детей 2-7 лет (составлена на основе парциальной программы художественного развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) И.А. Лыковой «Цветные ладошки»);
- **Рабочая программа «СТУПЕНЬКИ»** - математика для дошкольной подготовки детей 3-7 лет (составлена на основе авторской программы дошкольной подготовки детей 3-6 лет «Ступеньки» по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000»: Математика Л.Г. Петерсона);
- **Рабочая программа «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ»** - математика для дошкольной подготовки детей 3-7 лет (составлена на основе парциальной программы развития математических представлений у дошкольников Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки»);
- **Внедрение парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»** Т.В. Волосовец, Ю.В. Карповой, Т.В. Тимофеевой (используются конспекты образовательной деятельности к парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», разработанные в соответствии с ФГОС дошкольного образования при проведении организованной образовательной деятельности с детьми 5-7 лет при реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательного процесса, а так же при организации дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста);
- **Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «ТехноМир: развитие без границ»** (разработка методических рекомендаций по формированию игровой техносреды в образовательном пространстве дошкольной организации; разработка методических рекомендаций по развитию детского технического творчества на основе проектной деятельности предприятий регионов РФ (города Смоленска и Смоленской области); разработка сценариев мероприятий с родителями по развитию детского технического творчества);
- **Адаптированная образовательная программа дошкольного образования**, разработана на основе программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова и программы дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение» - Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.

С июля 2021 года Детскому саду присвоен статус инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» (Приказ № 22 от 22.06.2021 г. Национального исследовательского института дошкольного образования «Воспитатели России».

С 1 сентября 2021 года в Детском саду внедрена программа экспериментальных площадок Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме: *«Формирование у детей готовности к изучению технических наук средствами парциальной образовательной программы «От Фребеля до робота» в соответствии с ФГОС дошкольного образования»*

В настоящее время в рамках совершенствования региональной системы профориентации и подготовки квалифицированных инженерно-технических кадров для высокотехнологичных отраслей особое значение приобретает практическое решение проблем, связанных с возвращением массового интереса молодежи к научно-техническому творчеству.

Очень важно на ранних шагах выявить технические наклонности воспитанников Детского сада и развивать их в этом направлении. Это позволит выстроить модель преемственного обучения для всех возрастов – от воспитанников детского сада до студентов.

Подобная преемственность становится жизненно необходимой в рамках решения задач подготовки инженерных кадров. Ведь, по данным педагогов и социологов, ребенок, который не познакомился с основами технической деятельности до 7-8 лет, в большинстве случаев не свяжет свою будущую профессию с техникой.

Реализация модели технологического образования требует соответствующих методик. Найти место изучению технических наук в структуре образовательного процесса Детского сада в полном соответствии с ФГОС – задача абсолютно новая и сложная, требующая детальной, глубокой работы по изучению и построению принципиально нового содержания образования.

Решение данной проблемы позволит на федеральном уровне апробировать инновационную систему подготовки детей к изучению технических наук, которая призвана в будущем облегчить выбор детьми уже в среднем звене школы технического образовательного профиля и в дальнейшем успешно самоопределиваться в выборе будущей профессии технической направленности.

Аудитория Программы: педагоги старшей и подготовительной к школе групп, воспитанники старшего дошкольного возраста, методическая служба Детского сада.

Основной целью Программы является разработка системы формирования у детей готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Задачи:

1) организовать в образовательном пространстве системы дошкольного образования предметную игровую техносреду, адекватную современным требованиям к политехнической подготовке детей (ее содержанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению) и их возрастным особенностям в условиях реализации ФГОС дошкольного образования;

2) развивать методическую компетентность педагогов в области технического творчества детей дошкольного возраста;

3) формировать основы технической грамотности воспитанников и техническую компетентность воспитанников как готовность к решению задач прикладного характера, связанных с использованием технических умений в специфических для определённого возраста видах детской деятельности;

4) обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);

5) оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования на уровне дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;

6) тиражировать и распространить опыт инновационной педагогической деятельности.

Формы реализации Программы:

Относительно педагогов: интеграционная форма организации инновационной деятельности (матричная система организации с созданием проектных целевых групп во главе с руководителем проекта, выполняющим функцию координации)

Относительно детей: детско-родительские проекты, лаборатории, творческие группы, занятия, досуговая деятельность, мастерские, выставки, игровая деятельность, конкурсы и другие

Способы экспертизы (средства контроля и обеспечения достижения результатов деятельности, позволяющие оценить соответствие критериям оценки результатов):

1) прямые показатели: результаты диагностического обследования основ технической грамотности и технической компетентности детей дошкольного возраста; изменения в структуре образовательного процесса в Детском саду, связанные с встраиванием технического контента образования; результаты участия детей, родителей, педагогов в конкурсах и других мероприятиях технической направленности; методическая компетентность педагогов в области технического творчества детей дошкольного возраста;

2) косвенные показатели: успешность детей при обучении в Детском саду (высокая мотивация к

образовательной деятельности, результаты детской деятельности и др.), востребованность инновационного опыта в субъектах РФ, результаты экспертизы программы и методических материалов.

Приказом АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» от 27 мая 2022 года № 69/2 Детскому саду присвоен статус инновационной площадки федерального уровня по направлению «Формирование системы по развитию технического творчества детей дошкольного возраста в рамках реализации проекта **«ТехноМир: развитие без границ»**.

Проект **«ТехноМир: развитие без границ»** направлен на формирование системы работы по техническому направлению с привлечением родительского сообщества и с учетом предприятий регионов РФ. Основными **задачами** инновационной деятельности в рамках проекта являются:

- разработка методических рекомендаций по формированию игровой техносреды в образовательном пространстве дошкольных образовательных организаций;
- разработка методических рекомендаций по развитию детского технического творчества на основе проектной деятельности предприятий регионов РФ;
- разработка сценариев мероприятий с родителями по развитию детского технического творчества;
- мониторинг результатов развития технического творчества детей дошкольного возраста.

В рамках данного проекта была разработана технологическая карта проекта по техническому творчеству детей старшего дошкольного возраста «Смоленский полиграфический комбинат - филиал открытого акционерного общества «Издательство «Высшая школа».

Предполагаемые изменения в системе дошкольного образования:

- ✚ Обновление содержания дошкольного образования с учётом технического контента;
- ✚ Формирование у детей готовности к изучению технических наук на уровне дошкольного образования средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО.

В 2022 году основные направления работы были нацелены на реализацию приоритетных направлений государственной политики в области образования в рамках национального проекта «Образование», формирование культурно-гигиенических навыков у детей, совершенствование материально-технического и программного обеспечения по реализуемым в Детском саду программам дошкольного образования.

Для этого были выделены следующие годовые задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для успешного выполнения задач годового плана были организованы следующие мероприятия:

Педагогические советы:

тематические:

Тема: *«Профессиональный стандарт педагога»*

Цель: актуализация развития профессиональной компетентности педагога Детского сада.

Задачи:

- сформировать компетенции в вопросе педагогического стандарта педагога.
- стимулировать развитие инициативы, творчества.
- воспитать интерес к педагогическому поиску, познанию себя.
- развивать сплоченность, умение работать в команде, аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Тема: «Формирование культуры здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья воспитанников детского сада»

Цель: мобилизовать сотрудников Детского сада, родителей, самих детей на сохранение, укрепление и развитие своего здоровья; расширить знания педагогов и родителей с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.

Задачи:

- определить эффективность воспитательно-образовательной работы в Детском саду по физическому направлению.
- повысить профессиональную компетентность педагогов по организации новых форм взаимодействия с родителями в условиях ФГОС ДО;
- объединить усилия родителей и педагогов детского сада по физическому развитию и воспитанию детей; и **два аналитических** педсовета (установочный и итоговый).

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

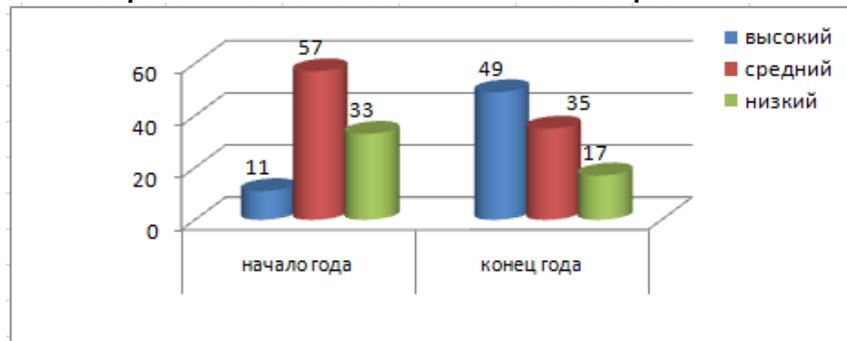
В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, при организации образовательного процесса, учтены принципы интеграции различных видов деятельности дошкольников, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных задач осуществляется в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, а именно: в непосредственно-образовательной деятельности по реализации образовательных областей, совместной деятельности педагогов и детей, самостоятельной деятельности детей.

Коллектив педагогов уделяет особое внимание созданию благоприятных условий для всестороннего развития ребёнка в дошкольном учреждении посредством разнообразных видов детской деятельности.

Для реализации поставленных задач в 2022 году деятельность коллектива Детского сада была направлена на исполнение основных нормативно-правовых документов:

- ✓ Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- ✓ санитарно-эпидемиологических правил и нормам СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- ✓ санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Устава Детского сада.

Усвоение детьми основных образовательных областей Программы Образовательная область «Физическое развитие».

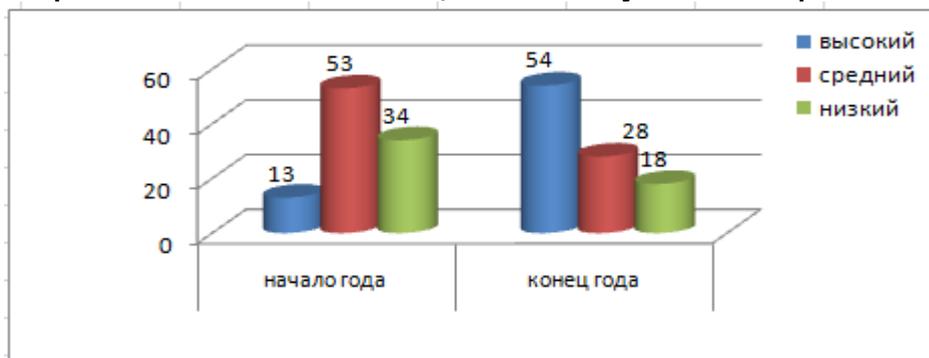


Работа педагогов Детского сада по образовательной области «Физическое развитие» включает в себя приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

При проведении итоговой диагностики дети почти всех групп показали результаты, соответствующие норме их физического развития.

На данный момент практически у всех воспитанников (за исключением часто болеющих и вновь прибывших детей) сформированы основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»



Высокий уровень овладения необходимыми знаниями и умениями по данной образовательной области имеют дети, которые могут договариваться с партнёрами в какую игру играть, распределять роли, подчиняться правилам игры, объясняют правила игры сверстникам, играют роли в спектаклях, используют разнообразные атрибуты в играх, являются инициатором в игре, являются организатором игры.

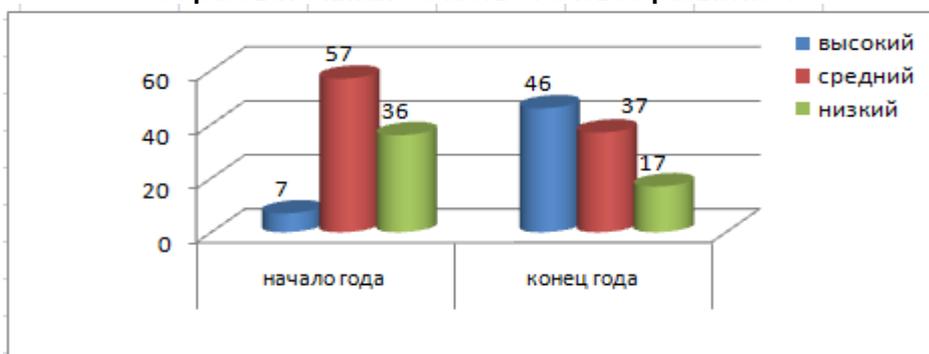
Средний уровень имеют дети, которые могут принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя; в дидактических играх не могут оценить свои возможности, не умеют оформлять свою игру, не всегда соблюдают правила игры, проигрыш воспринимают с обидами, иногда даже агрессивно.

Уровень ниже среднего на начало года имели воспитанники, имеющие третью группу здоровья, часто болеющие или вновь прибывшие в детский сад дети. Дети этой группы импульсивны, часто вступают в конфликты со сверстниками. У них недостаточно развито умение самостоятельно контактировать со сверстниками, не принимают участие в коллективных делах, играют в одиночку, не могут развернуть сюжет игры. Это говорит о недостаточной сформированности деятельностного компонента.

На основании проведенных мониторингов и выявленных результатов воспитатели и узкие специалисты продолжают работу по организации развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. С детьми проводятся сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно-дидактические и игры с правилами социального содержания с целью развития положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Привлекаем родителей к беседам с детьми о нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область «Речевое развитие».



Грамотная речь – главное богатство человека, поэтому с воспитанниками Детского сада проводятся все мероприятия для обогащения активного словаря, развития связной грамматически, правильной диалогической и монологической речи, развития речевого творчества, развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха воспитанников. Во время образовательной деятельности воспитатели знакомят детей с книжной культурой, детской литературой, учат пониманию на слух текстов различных жанров детской литературы. С детьми работают не только воспитатели (ООД), но и учитель-логопед (индивидуальные занятия).

В основном все воспитанники Детского сада используют вербальные и невербальные средства общения, владеют конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Однако, нужно уделять больше внимания формированию культуры общения со взрослыми и разнообразию форм общения со сверстниками.

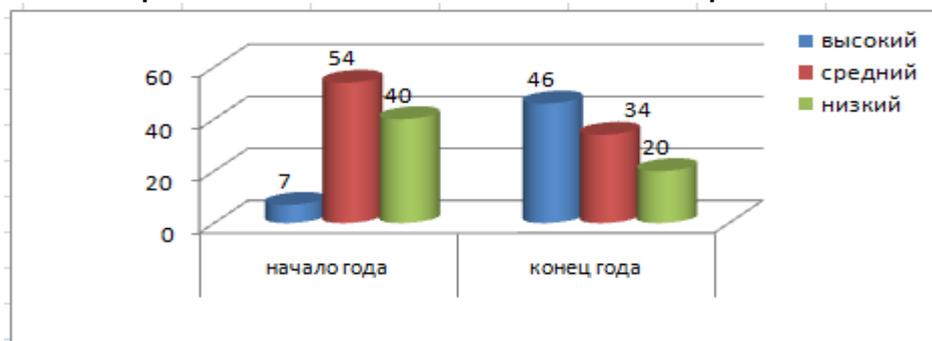
Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому общению. Аргументируют суждения и пользуются формой речи – доказательства с помощью взрослого. Составляют по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литературные

произведения.

Дети, имеющие уровень ниже среднего в начале года, испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам. Прежде всего, это связано с их индивидуальными особенностями, с частыми пропусками, вновь прибывшие дети (ранний возраст).

Проблема развития речи дошкольников актуальна в Детском саду, решается через ООД, свободную деятельность детей, режимные моменты, во время проведения прогулок. В группах созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. По данному разделу проводятся частые беседы и консультации с родителями учителем-логопедом Самохиной Н.Г.

Образовательная область «Познавательное развитие».



В основном воспитанники всех возрастных групп имеют представления о семье, природе, культуре в пределах возраста.

Однако, большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей дошкольного возраста воспитатели уделяют знакомству с родным городом, его достопримечательностями, улицами, с известными людьми, которые прославили город. Родители в большинстве своём не имеют достаточно знаний о своем городе, не уделяют внимание данной проблеме, считая ее неважной, дети не владеют достаточной информацией о родном городе, его культурном наследии. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине.

Так же необходимо продолжить работу по формированию и расширению представлений о государстве и мире, уделять внимание развитию у детей самоконтроля и самооценки, проводить познавательную опытно-экспериментальную деятельность.

Освоение материала по образовательной области «Познавательное развитие» возможно при целенаправленном систематическом участии в образовательном процессе педагогов, сотрудников ДОУ, родителей воспитанников, которых мы активно привлекаем в эту деятельность.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».



Художественно-эстетическое развитие детей предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области, в рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции. В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приёмы и способы.

В течение всего времени посещения Детского сада с детьми проводится следующая работа: дети учатся умению слушать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца. Развиваются их композиционные навыки – располагать изображение в середине листа бумаги, совершенствовать технические

навыки. В основном все воспитанники умеют реализовать замысел в рисовании, конструировании и речевом творчестве.

Линия развития детей подготовительной группы № 5:

№ п/п	Диагностика освоения содержания программы (образовательных областей)	начало года % (стартовая)			конец года % (итоговая)		
		В	С	Н	В	С	Н
1	«Физическое развитие»	58%	42%	0%	100%	0%	0%
2	«Социально-коммуникативное развитие»	56%	44%	0%	100%	0%	0%
3	«Речевое развитие»	49%	51%	0%	100%	0%	0%
4	«Познавательное развитие»	52%	48%	0%	100%	0%	0%
5	«Художественно-эстетическое развитие»	69%	31%	0%	100%	0%	0%

Проанализировав результаты итоговой диагностики детей подготовительной к школе группы № 5 (обследовано 32 воспитанника), можно сделать вывод, что к моменту поступления в школу дети овладели всеми необходимыми умениями и навыками на высоком уровне. Это объясняется тем, что педагоги уделяли внимание индивидуально-дифференцированному подходу в обучении детей в организованной образовательной деятельности и вне ее. В течение всего дошкольного периода обучения воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог и музыкальный руководитель проводили интегрированные занятия, активно привлекали родителей воспитанников, идущих в школу, в образовательный процесс.

Таким образом, в целом уровень «школьной зрелости» детей, идущих в первый класс (32 человека) находится на высоком показателе. У всех детей сформированы познавательные и социальные мотивы учения: уровень общения со взрослыми и сверстниками соответствует школьным требованиям. Достаточно высок уровень развития психических процессов, обеспечивающих познавательную деятельность. Умение планировать, регулировать, контролировать свою деятельность в соответствии с принятым образцом соответствует требованиям дошкольного возраста.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей подготовительной группы предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Линия развития детей старшей группы № 1:

№ п/п	Диагностика освоения содержания программы (образовательных областей)	начало года % (стартовый)			конец года % (итоговый)		
		В	С	Н	В	С	Н
1	«Физическое развитие»	0%	100%	0%	42%	58%	0%
2	«Социально-коммуникативное развитие»	0%	100%	0%	52%	48%	0%
3	«Речевое развитие»	0%	77%	23%	41%	59%	0%
4	«Познавательное развитие»	0%	100%	0%	48%	52%	0%
5	«Художественно-эстетическое развитие»	0%	100%	0%	69%	31%	0%

Данные динамики развития детей старшей группы № 1 – незначительное понижения уровня знаний у некоторых воспитанников, что связано с расширением целевых ориентиров при переходе в другую возрастную группу. На начало учебного года воспитанники стали активнее принимать участие в образовательной деятельности: отвечать на вопросы, участвовать в беседах. У детей значительно возрос уровень развития, преобладает, в основном, средний уровень в развитии.

Анализ деятельности данной группы показал необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- ✓ систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья через организацию образовательной деятельности;
- ✓ развитие игровой деятельности воспитанников.

Линия развития детей средней группы № 2:

№ п/п	Диагностика освоения содержания программы (образовательных областей)	начало года % (стартовая)			конец года % (итоговая)		
		В	С	Н	В	С	Н
1	«Физическое развитие»	62%	38%	0%	79%	21%	0%
2	«Социально-коммуникативное развитие»	50%	50%	0%	63%	37%	0%
3	«Речевое развитие»	30%	66%	4%	39%	61%	0%
4	«Познавательное развитие»	38%	62%	0%	43%	57%	0%
5	«Художественно-эстетическое развитие»	13%	83%	4%	24%	76%	0%

Данные динамики развития детей средней группы № 2 показали незначительное понижение уровня знаний при переходе на данную возрастную группу. По сравнению с предыдущим возрастным периодом, ребята стали активнее принимать участие в образовательной деятельности: отвечать на вопросы, участвовать в беседах. У воспитанников значительно возрос уровень развития, преобладает, средний и высокий уровни, практически отсутствует низкий уровень в развитии.

Анализ деятельности данной группы показал необходимость продолжить работу в следующих

направлениях:

- ✓ систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья через организацию образовательной деятельности;
- ✓ развитие игровой деятельности воспитанников;

Линия развития детей второй младшей группы № 6:

№ п/п	Диагностика освоения содержания программы (образовательных областей)	начало года % (стартовый)			конец года % (итоговый)		
		В	С	Н	В	С	Н
1	«Физическое развитие»	36%	28%	36%	41%	35%	24%
2	«Социально-коммуникативное развитие»	46%	27%	27%	48%	33%	19%
3	«Речевое развитие»	28%	54%	18%	28%	56%	16%
4	«Познавательное развитие»	27%	46%	27%	34%	45%	21%
5	«Художественно-эстетическое развитие»	27%	18%	55%	29%	42%	29%

Данные динамики развития детей второй младшей группы № 6 показали незначительное повышение уровня знаний. все дети стали говорить, вступать в контакт со взрослыми и с детьми. К концу года все ребята стали активнее принимать участие в образовательной деятельности: отвечать на вопросы, рассказывать потешки, стихи, короткие рассказы, участвовать в постановке сказок. Ребята приобрели навыки самообслуживания: самостоятельно моют руки, одеваются при помощи воспитателя, аккуратно кушают.

Анализ деятельности данной группы показал необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- ✓ продолжать формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- ✓ стараться применять в воспитательно-образовательной работе с детьми ИКТ.
- ✓ развитие педагогической компетентности воспитателей в вопросах организации работы на основе ФГОС ДО.

Линия развития детей группы раннего возраста № 4:

№ п/п	Диагностика освоения содержания программы (образовательных областей)	начало года % (итоговый 2021-2022 уч.г)			конец года % (стартовый 2022-2023 уч. г)		
		В	С	Н	В	С	Н
1	«Физическое развитие»	0%	12%	88%	10%	20%	70%
2	«Социально-коммуникативное развитие»	0%	0%	100%	5%	39%	56%
3	«Речевое развитие»	0%	25%	75%	10%	26%	64%
4	«Познавательное развитие»	0%	0%	100%	0%	36%	54%
5	«Художественно-эстетическое развитие»	0%	0%	100%	0%	45%	55%

При проведении стартового мониторинга качества освоения основной образовательной программы детей раннего возраста группы № 4 практически 100% воспитанников показали низкий уровень знаний по всем областям, что является нормой на начальных этапах дошкольного обучения.

Перед педагогами была поставлена задача:

- ✓ формировать у воспитанников осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- ✓ Сформировать у детей элементарные представления о себе, своей семье.
- ✓ Сформировать у воспитанников элементарные культурно-гигиенические навыки.
- ✓ Уделить большое внимание обогащению активного и пассивного словарей воспитанников, а также пониманию речи взрослых.

Линия развития детей группы раннего возраста № 3:

№ п/п	Диагностика освоения содержания программы (образовательных областей)	начало года % (стартовый)			конец года % (итоговый)		
		В	С	Н	В	С	Н
1	«Физическое развитие»	0%	0%	100%	0%	12%	88%
2	«Социально-коммуникативное развитие»	0%	25%	75%	4%	27%	69%
3	«Речевое развитие»	0%	0%	100%	0%	25%	75%
4	«Познавательное развитие»	0%	0%	100%	0%	20%	80%
5	«Художественно-эстетическое развитие»	0%	0%	100%	0%	25%	75%

При проведении стартового мониторинга качества освоения основной образовательной программы детей раннего возраста группы № 3 практически 100% воспитанников показали низкий уровень знаний по всем областям, что является нормой на начальных этапах дошкольного обучения.

Перед педагогами была поставлена задача:

- ✓ формировать у воспитанников осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- ✓ Сформировать у детей элементарные представления о себе, своей семье.

- ✓ Сформировать у воспитанников элементарные культурно-гигиенические навыки.
- ✓ Уделить большое внимание обогащению активного и пассивного словарей воспитанников, а также пониманию речи взрослых.

Вывод:

Проведение мониторинга качества освоения основной образовательной программы за период 2022 года помогает отслеживать все продвижения и достижения воспитанников, видеть их слабые и сильные стороны, анализировать и оценивать результативность обучения, оценить эффективность учебного процесса, а так же отражает положительную динамику в освоении воспитанниками всех областей образовательной программы. Педагогам Детского сада удается достигать стабильных положительных результатов освоения образовательной программы. На хорошую результативность освоения ООП ДО влияет применение педагогами в своей деятельности инновационных технологий: создание проблемно-поисковых ситуаций, проектная деятельность, продуктивная созидательная деятельность, использование в работе новых методов работы с информацией (использование мультимедиа проектора для презентаций), организация здоровьесформирующего пространства и другие. Педагоги используют: наблюдение за ребенком, беседы по картинкам, анализ продуктов детского творчества, проблемно-игровые ситуации, в которые включены познавательные задачи, дидактические игры и др.). Дальнейшее повышение качества образования в Детском саду ориентировано на повышение уровня педагогической компетентности педагогического коллектива в области новых методических разработок по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Всестороннее развитие воспитанников Детского сада обеспечивается в том числе, через созданную развивающую предметно-пространственную среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Одним из важнейших направлений работы педагогического коллектива Детского сада в 2022 году являлась организация работы по взаимодействию с родителями воспитанников, а именно, выстраивание партнерских отношений, предполагающих равную ответственность за воспитание детей.

Для повышения качества образовательного процесса и реализации поставленных задач Детский сад сотрудничает с окружающим социумом. Целью этого взаимодействия является разностороннее развитие воспитанников.

Социальное партнерство

В 2022 году Детский сад тесно сотрудничал со следующими организациями:

С целью оказания социально-психологической помощи участникам образовательного процесса, Объединения усилий сотрудников, родителей и медицинского учреждения, для эффективной организации профилактической и оздоровительной работы - с МБУ ДО «ЦДО № 1» г. Смоленска (служба сопровождения социально-психолого-педагогической деятельности); методическим отделом МБУ ДО «ЦДО» города Смоленска.

С целью оздоровления воспитанников и проведения профилактических мероприятий с ОГБУЗ «Детская клиническая больница» и ОГБУЗ «Детская стоматологическая поликлиника».

С целью создания преемственности в организации образовательной системы Детского сада с учреждениями образования, выработки общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценки дошкольного возраста с МБОУ «Средняя школа № 16» и МБОУ «Средняя школа № 12».

Взаимодействие с родителями. Основной целью данного взаимодействия и сотрудничества является создание единого пространства СЕМЬЯ – ДЕТСКИЙ САД, в котором всем участникам педагогического процесса (детям, родителям, педагогам) будет уютно, интересно, полезно, комфортно.

Сотрудничество — это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется в условиях открытости обеих сторон. Реализовать открытость Детского сада — это означает сделать учебный процесс более свободным, гибким, гуманизировать отношения между детьми, педагогами и родителями. Для этого созданы следующие условия:

- личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье;
- вовлечение родителей в образовательный процесс Детского сада.

Сущность взаимодействия семьи и Детского сада заключается в обеспечении ребенку индивидуального стиля здорового поведения.

Придать дошкольному учреждению "открытость внутрь" значит сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами, родителями.

Основа социального партнерства «семья – дошкольное учреждение» определяется следующими направлениями:

- повышение педагогического уровня знаний родителей в период всего воспитания и обучения детей в Детском саду;
- консультирование родителей по вопросам воспитания педагогом-психологом;
- согласование воспитательных педагогических действий педагогов и родителей;
- организация социально-педагогической помощи семье;
- совместная выработка наиболее адекватных направлений совершенствования воспитания подрастающего поколения.

Основные условия реализации социального партнерства с семьей: родители - не просто помощники педагогов, а равноправные участники процесса развития детей: интеллектуального, нравственного, физического, психического.

Перечень мероприятий по практической реализации взаимодействия с семьей в Детском саду в 2022 году:

- Участие родителей в кружковой работе;
- Организация совместных выставок творческих работ;
- Участие родителей разных профессий с ознакомлением детей с окружающим миром;
- Принятие решений по организации образовательной программы и дополнительных услуг (по запросу родителей);
- Творческие вечера и досуги;
- Организация спортивных мероприятий.

Вывод: чётко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, т.к. исчезает территориальная ограниченность Детского сада.

Дети посещают музеи, библиотеки, в которых кроме экскурсий, работники проводят занятия. Посещение культурных мест формирует у детей навыки общения со взрослыми, обогащает представления детей с разнообразными профессиями; воспитывает уважение к труду взрослых, развивает любознательность.

Образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

V. Организация воспитательно-образовательного процесса в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

В 2022 году Детский сад вел свою деятельность, основываясь на ограничения, связанные с риском распространения COVID-19. Чтобы снизить распространение данной инфекции, сотрудниками Детского сада выполняются рекомендации Роспотребнадзора (*санитарно-эпидемиологических правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», с изменениями на 21 марта 2022 года*). Соблюдаются требования к помещениям Детского сада, работе с детьми и сотрудниками и организации воспитательно-образовательной деятельности. Санитарно-эпидемиологические правила по работе образовательных организаций для детей в условиях пандемии утверждены сроком до 01 января 2024 года.

Продлятся ограничения и внутри ежедневной жизни Детского сада:

1. Увеличилось время нахождения детей на свежем воздухе: в летнее время и при хороших погодных условиях с детьми на улице проводились и занятия, при этом воспитатели четко следили за питьевым режимом детей, поскольку во время прогулок организму ребенка требуется больше жидкости.
2. Проводятся ежедневные утренние фильтры с обязательной термометрией: воспитатели информируют о нововведении родителей и объясняют, что данные температуры воспитанников конфиденциальные и Детский сад нигде их разглашать не будет. Детям тоже рассказали об изменении, но сделать это в игровой форме, чтобы они не боялись градусника и самой процедуры.
3. При входе в здание Детского сада поставлен антисептик для рук: чтобы предупредить распространение инфекций, всем, кто входит в здание, необходимо дезинфицировать руки. На первом установочном педсовете поручили воспитателей предупредить родителей о новой мере профилактики.
4. Продолжается гигиеническое воспитание детей и родителей: на информационных групповых стендах и сайте Детского сада размещены плакаты и памятки, в мессенджерах («родительских чатах») организована рассылка полезной информации, рассказывающая о личной гигиене. Детей учат мыть руки в игровой форме, используя для этой процедуры считалочки или песенки. Также детей учат пользоваться одноразовыми полотенцами и соблюдать между друг другом дистанцию.

Вывод: профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в Детском саду заключается в проведении санитарно-гигиенических и оздоровительных мероприятий,

закаливающих процедур и физического воспитания детей. Профилактические меры позволяют повысить защитные силы организма и снизить уровень заболеваемости воспитанников. Соблюдая все вышеизложенные рекомендации по профилактике коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций, мы укрепляем иммунитет дошкольника.

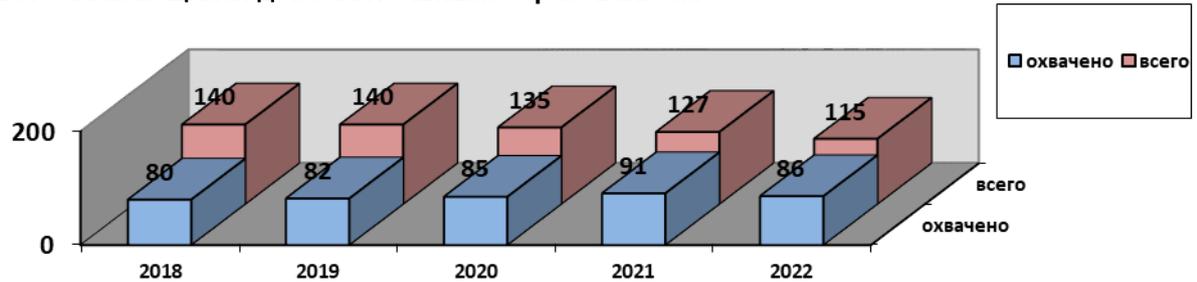
VI. Дополнительное образование

В соответствии с интересами детей и запросами родителей в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- по развитию познавательной сферы,
- социально-коммуникативного развития,
- художественно-эстетического развития.

Охват занимающихся дополнительным образованием:



VII. Востребованность выпускников

Выпускники Детского сада успешно обучаются как в школах (МБОУ «Средняя школа № 16», МБОУ «Средняя школа № 31», МБОУ «Средняя школа № 12» и др.), так и в гимназиях (МБОУ «Гимназия № 4», СОГБОУ «Прогимназия «Полянка»).

В целях преемственности, мы познакомились с особенностями моделей этих школ и обеспечиваем качественную подготовку детей к школе с учетом требований школ. Обучение в начальных классах школ носит без оценочного характера. Однако по данным опросам учителей выпускники Детского сада успешно усваивают школьную программу.

VIII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

В Детском саду утверждено Положение «О контрольной деятельности». Контроль деятельности Детского сада проводится в соответствии с планом систематически.

Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования Детского сада и учебный план реализуются в полном объеме.

По результатам анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся 100 % удовлетворены качеством образования.

IX. Оценка кадрового состава

Количество сотрудников на конец 2022 года: 35 (в том числе внешние совместители), из них:

Административный персонал - 2 человек: заведующий, заведующий хозяйством;

Педагогический персонал - 14 человек;

Обслуживающий персонал: 19 человек.

Качество кадрового педагогического состава:

В число педагогов входят: 10 воспитателей, учитель-логопед 1, педагог-психолог 1, социальный педагог 1, инструктор по физической культуре 1, старший воспитатель 1.

Детский сад укомплектован кадрами не полностью, имеется вакансия должности «Воспитатель» в группе раннего возраста.

Характеристика педагогического состава:

- образование	<i>высшее</i>		<i>среднее специальное</i>		<i>общее</i>	
	7		7		0	
- педагогический стаж	до 3 лет	3 - 5	5 - 10	10 - 20	20 лет и более	
	3	0	2	7	2	
- квалификация	высшая кв.кат.		первая кв.кат.		не аттестованы	
	3		4		7	
- возрастной ценз	моложе 25 лет	25 - 29	30 - 39	40 - 54	55 - 59	старше 60 лет
	0	1	8	4	1	0

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. По состоянию на конец 2022 года все педагоги обучены на курсах повышения квалификации – 100 %.

Педагоги Детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических объединениях, мероприятиях и конкурсах разного уровня.

Выводы: Анализ педагогического состава Детского сада позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Коллектив Детского сада в целом использует весь доступный в настоящее время спектр форм и методов повышения квалификации. План аттестационных мероприятий и курсовой подготовки 2022 года выполнен. Требования ФГОС ДО к кадровым условиям реализации ООП ДО выполнены.

Х.Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которые позволяют обеспечить нормальное функционирование образовательной системы Детского сада. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей учреждения.

Функционирование информационной образовательной среды в Детском саду для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

- 5 персональных компьютеров, из них: 2 для управленческой деятельности; 2 для методической и педагогической деятельности; 1 для медицинского блока;
- 2 ноутбука для методической и педагогической деятельности;
- 1 принтер цветной струйный;
- 4 многофункциональных устройства;

На всех ПК установлена операционная система «Windows» и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;
- 2) вести учёт труда, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;
- 3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- 4) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у Детского сада имеется электронный адрес и официальный сайт.

Имеется доступ в Интернет посредством подключения к телекоммуникационным сетям.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса осуществляется через: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организацию выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, конкурсы, создание памяток, переписку по электронной почте, размещение информации по вопросам развития и воспитания детей на официальном сайте Детском саду в сети Интернет.

Вывод: Информационное обеспечение в Детском саду в полной мере соответствует требованиям реализуемой основной образовательной программы, но требуется дополнительное оборудование для реализации в образовательном процессе Детского сада программ технической направленности, реализуемых в рамках внедрения парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» и парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «ТехноМир: развитие без границ» - необходимо дополнительное оборудование для работы с воспитанниками.

XI. Оценка материально-технической базы

В 2022 году коллектив продолжил работу по совершенствованию предметно-пространственной развивающей среды Детского сада в соответствии с ФГОС ДО.

Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (всего 1 078,9 кв. м.):

-  Групповые помещения: 716,8 кв. м.
-  Учебно-вспомогательные помещения: 93,5 кв. м.
-  Административные помещения: 26 кв. м.
-  Подсобные помещения: 59,3 кв. м.
-  Социально-бытовые помещения и др.: 183,3 кв. м.

Территория (всего 4 598 кв. м.):

-  Детские прогулочные участки – 6 (*спортивное и игровое оборудование, малые архитектурные формы, теневые навесы, песочницы*) = 783,2 кв. м.
-  Спортивная площадка (*полоса препятствий, зона для подвижных игр, зона для метания, зона для прыжков, зона для ОРУ*) = 56 кв. м.
-  Цветники = 21 кв. м.
-  Огород = 12 кв. м.
-  Под постройки (здание Детского сада, 4-х дверный сарай) = 1127,3 кв. м.
-  Оборудована хозяйственно-бытовая площадка (для сбора ТБО) – 4 кв. м.

Группы раннего возраста располагаются на первом этаже, имеются отдельные изолированные выходы.

Предметно-развивающая среда в групповых помещениях создана с учетом возрастных и гендерных особенностей, индивидуальных потребностей воспитанников и гибкого зонирования для их активной разносторонней деятельности.

Для организации образовательного процесса созданы дополнительные помещения:

- административный блок: приемная, кабинет заведующего, кабинет заведующего хозяйством и делопроизводителя,
- методический кабинет,
- музыкально-спортивный зал,
- кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда,
- комната мягкого инвентаря;
- медицинский блок,
- пищевой блок;
- пост охраны.

Оборудование и оснащение всех помещений соответствуют современным требованиям. Приобретены ТСО, оргтехника, современное учебное оборудование, методическое оснащение.

С целью обеспечения безопасного пребывания детей в Детском саду установлены системы: пожарное оповещение (в том числе прямая телефонизированная связь с дежурным МЧС); объектовая станция радиосистемы передачи извещений на пульт МЧС (прибор ОС РСПИ «Стрелец-Мониторинг»); охранная сигнализация (тревожная кнопка) на посту охраны для вызова группы быстрого реагирования при ЧС, трубка домофона для входа с двух калиток, система видеонаблюдения (4 камеры).

С целью обеспечения доступной среды для лиц с ограниченными возможностями на центральной двери установлены: кнопка вызова и табличка (с наименованием учреждения и телефонами) со шрифтом Брайля.

В течение года были приобретены:

- принтер,

- триммер,
- детские игрушки,
- учебное оборудование,
- доводчики на двери, ведущие к путям эвакуации, личинки в замках дверей на путях эвакуации,
- закуплены канцелярские товары и расходные (для ПК и оргтехники) материалы,
- постоянно закупаются синтетические моющие и дезинфицирующие средства.

Вывод: Оснащение Детского сада соответствует современным требованиям. Созданы все необходимые условия, гарантирующие:

- охрану здоровья воспитанников и работников,
- полноценное всестороннее развитие воспитанников.

Наличие специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса, профилактической деятельности и их использовании в течение дня позволяет осуществлять воспитательно-образовательный процесс в соответствии с задачами и приоритетными направлениями деятельности Детского сада.

XII. Анализ показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	125
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	125
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	30
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет включительно	человек	85
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%	100 / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек /%	100 / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек /%	0 / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек /%	0 / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек /%	9/ 9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек /%	9 / 9%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек /%	100 / 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек /%	100 / 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней	3,8-4,0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	14
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек /%	7 / 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	7 / 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек /%	7 / 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	7 / 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	2 / 14%
1.8.1	Высшая	человек /%	2 / 14%
1.8.2	Первая	человек /%	0 / 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек /%	3 / 21%
1.9.2	Свыше 20 лет	человек /%	11 / 79%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	1 / 7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	1 / 7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	человек /%	14 / 100%

	профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	14 / 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1 / 8,03
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	Да / Нет	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да / Нет	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да / Нет	Да
1.15.4	Логопеда	Да / Нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да / Нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да / Нет	Да
1.15.7	Социальный педагог	Да / Нет	Да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2,7
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	93,5
2.3	Наличие музыкально-физкультурного зала	Да / Нет	Да
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да / Нет	Да

Анализ показателей указывает на то, что образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям действующих санитарных правил и нормативов и позволяет реализовывать образовательные программы дошкольного образования в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством кадров. Педагогические работники регулярно проходят курсовую подготовку, педагоги имеют высокую квалификацию, что позволяет обеспечить стабильные качественные результаты.

Прошито и пронумеровано
10 / 409761 лист (ов ,а)
Заведующий МБДОУ «Детский
сад № 31 «Светлана»
Миняло Н.Н. Миняло