

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 31 «СВЕТЛАНА» ГОРОДА СМОЛЕНСКА

(полное наименование образовательной организации)  
( МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 31 «СВЕТЛАНА» )  
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО<sup>1</sup>

с Педагогическим советом  
(наименование представительного органа)

(протокол от «03» марта 20 25 г № 3 )

УТВЕРЖДЕНО<sup>2</sup>

Приказом от «03» марта 20 25 г. № 64-ОД

Заведующий  
(должность)

*Миняйло*  
(подпись)

Миняйло Н.Н.  
(Ф. И. О.)

**Отчет о результатах самообследования**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 31 «Светлана» города Смоленска  
за 2024 год

**I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 31 «Светлана» города Смоленска  |
| Руководитель                             | Миняйло Наталья Николаевна   |
| Адрес организации                        | 214020. Российская Федерация, Смоленская область, город Смоленск, улица Ломоносова, дом 10   |
| Телефон, факс                            | (4812) 31-07-83  |
| Адрес электронной почты                  | dsad31smolensk@yandex.ru   |
| Адрес сайта                              | <a href="https://ds-svetlana-r66.gosweb.gosuslugi.ru/">https://ds-svetlana-r66.gosweb.gosuslugi.ru/</a>  |
| Учредитель                               | город Смоленск. Функции и полномочия учредителя от имени города Смоленска осуществляются органом местного самоуправления - Администрацией города Смоленска. Управление образования и молодежной политики Администрации города Смоленска в пределах своей компетенции обеспечивает осуществление функций Администрации города Смоленска в сфере образования и молодежной политики на территории города Смоленска. |
| Дата создания                            | 1971 год   |
| Лицензия                                 | Выписка из реестра лицензий, выданная Министерством образования и науки Смоленской области.<br>Регистрационный номер лицензии: № Л035-01253-67/00192825  |
| Организационно-правовая форма            | некоммерческая организация - муниципальное бюджетное учреждение, юридическое лицо  |

Режим функционирования: 12 часов при пятидневной неделе, с 07.00 до 19.00.

Проектная мощность МБДОУ: 5 групп.

В 2023 году функционировало 5 групп:

- 1 группа для детей раннего возраста (от 1,5 лет до 3 лет),
- 4 группы для детей дошкольного возраста (от 3 лет до 7 лет включительно).

Основные виды деятельности:

- образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми, включающий в себя комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня;
- услуги и работы, обеспечивающие создание необходимых условий для организации образовательной деятельности, содержание имущества и помещений муниципальной собственности.

## **II. Система управления организацией**

МБДОУ «Детский сад № 31 «Светлана» действует на основании Устава. Локальные акты, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса, а также взаимоотношения внутри трудового коллектива.

Взаимоотношения Детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются Уставом МБДОУ «Детский сад № 31 «Светлана» и договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования между родителями (законными представителями) и МБДОУ «Детский сад № 31 «Светлана».

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации.

В Детском саду, в соответствии с Уставом, функционируют органы государственно-общественного управления самоуправления:

- общее собрание,
- педагогический совет,
- совет родителей.

Деятельность органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

- Положение об Общем собрании работников учреждения;
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение о Совете родителей.

Общим собранием работников принимались решения в вопросах:

- режим работы Детского сада и функционирование групп, выполнение мероприятий в соответствии с планом финансово – хозяйственной деятельности, соблюдение безопасного режима пребывания детей в ДОУ, организация питания, организация оздоровительной работы, обеспечение пожарной безопасности, профилактической иммунизации детей и сотрудников, охране жизни и здоровья воспитанников и выполнение условий по охране труда, усилению мер по профилактике и предотвращению инфекционных заболеваний, соблюдение санитарно–эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательного учреждения.

На заседаниях педагогического совета, затрагивались вопросы подготовки ДОУ к началу учебного года и летнего оздоровительного периода. В соответствии с годовыми задачами были проведены два тематических педсовета и два аналитических педсовета.

Деятельность совета родителей была направлена на:

- укрепление связей между семьей и детским садом, содействие в укреплении жизни и здоровья детей, защите их законных прав и интересов, привлечение родительской общественности к активному участию в жизни детского сада, помощь в организации и общественных мероприятий, организацию педагогической пропаганды среди общественности семейных ценностей, здорового образа жизни.

В целях принятия согласованных мер по защите социально-трудовых прав и профессиональных интересов работников образовательного Учреждения действует первичная профсоюзная организация (Далее - ППО) работников. В течение года с ППО согласовывались приказы и распоряжения,

касающиеся социально-трудовых отношений работников Детского сада (нормы труда, оплата труда, работа в предпраздничные и праздничные дни, вопросы охраны труда, правила внутреннего трудового распорядка, вопросы организации оздоровления и отдыха детей сотрудников и работников и др.). Председатель ППО участвовал в работе комиссии по охране труда, в заседаниях комиссии по распределению стимулирующих выплат, премировании сотрудников. В составе профсоюзной организации числится 16 человек из 31 работающих, что составляет 52% от численности штатных работников. Проведена сверка членов профсоюза в декабре 2024 года. За отчетный период на заседаниях профкома обсуждались вопросы, охватывающие все направления профсоюзной деятельности (контроль за соблюдением коллективного договора, социально-экономические вопросы, информационная работа, охрана труда, оздоровление работников, культурно-массовая работа и т.д.).

В Административный аппарат входят:

I уровень – заведующий ДОУ

II уровень – руководители структурных подразделений - старший воспитатель и заведующий хозяйством. Данная модель управления предполагает тесное сотрудничество, постоянный диалог и взаимодействие педагогов, родителей, общественности, причем в оптимальной сочетаемости единоначалия, государственного и общественного со управления.

В Детском саду используются эффективные формы контроля, маркетинговые и социологические исследования.

В Детском саду разработаны:

- Положение «О контрольной деятельности»;
- Положение «О мониторинге качества образования»;
- Положение «О режиме организованной образовательной деятельности»;
- Положение «Об организации питания»;
- Положение «Об организации проведения аттестации педагогических работников» и др.

Контроль в Детском саду направлен на: охрану жизни и здоровья воспитанников, образовательный процесс, аттестацию и повышение квалификации педагогов, взаимодействие с социумом, административно-хозяйственную и финансовую деятельность, организацию питания детей, технику безопасности и охрану труда работников.

**Вывод:** структура управления в Детском саду позволяет обеспечить стабильное функционирование, что способствует развитию инициативы участников образовательного процесса, позволяет оптимизировать управление.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

В 2024 году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 31 «Светлана» города Смоленска (далее по тексту - Детский сад) функционировало 5 общеразвивающих группы: 1 группа раннего возраста; 4 группы дошкольного возраста. Количественный состав детей на конец учебного года составил – 92 воспитанника.

Образовательный процесс в Детском саду осуществлялся в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31 «Светлана» города Смоленска и адаптированной образовательной программой дошкольного образования, согласно годового плана, учебного плана, учебному графику организованной образовательной деятельности (ООД), рабочим программам узких специалистов, которые составлены в соответствии санитарными требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 1,5 до 7 лет включительно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет.

Содержание образовательного процесса в Детском саду построено в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. С учетом образовательных потребностей и интересов детей, а также возможностями педагогического коллектива Детского сада в ча-

сти, формируемой участниками образовательных отношений, реализовывались программы:

- **Рабочая программа «Цветные ладошки»** (составлена на основе программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Лыковой И.А. «Цветные ладошки»).
- **Рабочая программа «Ступеньки»** математика для дошкольной подготовки детей 3-7 лет (составлена на основе авторской программы дошкольной подготовки детей 3-6 лет «Ступеньки» по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000.» Математика. – Л.Г. Петерсона).
- **Рабочая программа «Математические ступеньки»** математика для дошкольной подготовки детей 3-7 лет (составлена на основе парциальной программы развития математических представлений у дошкольников Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки»).
- **Рабочая Программа «От звука к букве»** для детей 2-7 лет (составлена на основе парциальной образовательной программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»).
- **Рабочая программа «Край Смоленский»** для детей 5-7 лет (составлена на основе парциальной программы по краеведению для детей старшего дошкольного возраста «Край Смоленский» Т.М. Жаровой, В.А. Кравчук, С.Ю. Шимаковской).
- **Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР 6-го года жизни Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.** Данная рабочая программа соотносится с образовательной программой работы детского сада, отвечает Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС ДО) к структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации.
- Парциальная образовательная программа дошкольного образования **«От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»** Т.В. Волосовец, Ю.В. Карповой, Т.В. Тимофеевой.
- Адаптированная программа по работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и задержкой психического развития (ЗПР);

С июля 2021 года МБДОУ «Детский сад № 31 «Светлана» присвоен статус инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» (Приказ № 22 от 22.06.2021 Национального исследовательского института дошкольного образования «Воспитатели России»).

С 1 сентября 2021 года в дошкольном учреждении внедрена программа экспериментальных площадок Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме: *«Формирование у детей готовности к изучению технических наук средствами парциальной образовательной программы «От Фрёбеля до робота» в соответствии с ФГОС дошкольного образования»*

В настоящее время в рамках совершенствования региональной системы профориентации и подготовки квалифицированных инженерно-технических кадров для высокотехнологичных отраслей особое значение приобретает практическое решение проблем, связанных с возвращением массового интереса молодежи к научно-техническому творчеству.

Очень важно на ранних шагах выявить технические наклонности воспитанников дошкольного учреждения и развивать их в этом направлении. Это позволит выстроить модель преемственного обучения для всех возрастов – от воспитанников детского сада до студентов.

Подобная преемственность становится жизненно необходимой в рамках решения задач подготовки инженерных кадров. Ведь, по данным педагогов и социологов, ребенок, который не познакомился с основами технической деятельности до 7-8 лет, в большинстве случаев не свяжет свою будущую профессию с техникой.

Реализация модели технологического образования требует соответствующих методик. Найти место изучению технических наук в структуре образовательного процесса дошкольной образовательной организации в полном соответствии с ФГОС – задача абсолютно новая и сложная, требующая детальной, глубокой работы по изучению и построению принципиально нового содержания образования.

Решение данной проблемы позволит на федеральном уровне апробировать инновационную

систему подготовки детей к изучению технических наук, которая призвана в будущем облегчить выбор детьми уже в среднем звене школы технического образовательного профиля и в дальнейшем успешно самоопределиться в выборе будущей профессии технической направленности.

Аудитория Программы: педагоги старшей и подготовительной к школе групп, воспитанники старшего дошкольного возраста, методическая служба дошкольных образовательных организаций.

Основной целью Программы является разработка системы формирования у детей готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Задачи:

1) организовать в образовательном пространстве системы дошкольного образования предметную игровую техносреду, адекватную современным требованиям к политехнической подготовке детей (ее содержанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению) и их возрастным особенностям в условиях реализации ФГОС дошкольного образования;

2) развивать методическую компетентность педагогов в области технического творчества детей дошкольного возраста;

3) формировать основы технической грамотности воспитанников и техническую компетентность воспитанников как готовность к решению задач прикладного характера, связанных с использованием технических умений в специфических для определённого возраста видах детской деятельности;

4) обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);

5) оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования на уровне дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;

6) тиражировать и распространить опыт инновационной педагогической деятельности.

Формы реализации Программы:

*Относительно педагогов:* интеграционная форма организации инновационной деятельности (матричная система организации с созданием проектных целевых групп во главе с руководителем проекта, выполняющим функцию координации)

*Относительно детей:* детско-родительские проекты, лаборатории, творческие группы, занятия, досуговая деятельность, мастерские, выставки, игровая деятельность, конкурсы и другие

6. Способы экспертизы (средства контроля и обеспечения достижения результатов деятельности, позволяющие оценить соответствие критериям оценки результатов):

1) прямые показатели: результаты диагностического обследования основ технической грамотности и технической компетентности детей дошкольного возраста; изменения в структуре образовательного процесса в ДООУ, связанные с встраиванием технического контента образования; результаты участия детей, родителей, педагогов в конкурсах и других мероприятиях технической направленности; методическая компетентность педагогов в области технического творчества детей дошкольного возраста;

2) косвенные показатели: успешность детей при обучении в ДООУ (высокая мотивация к образовательной деятельности, результаты детской деятельности и др.), востребованность инновационного опыта в субъектах РФ, результаты экспертизы программы и методических материалов.

Приказом АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» от 27 мая 2022 года № 69/2 МБДОУ «Детский сад № 31 «Светлана» присвоен статус инновационной площадки федерального уровня по направлению «Формирование системы по развитию технического творчества детей дошкольного возраста в рамках реализации проекта **«ТехноМир: развитие без границ»**.

Проект **«ТехноМир: развитие без границ»** направлен на формирование системы работы по техническому направлению с привлечением родительского сообщества и с учетом предприятий регионов РФ. Основными **задачами** инновационной деятельности в рамках проекта являются:

- разработка методических рекомендаций по формированию игровой техносреды в образовательном пространстве дошкольных образовательных организаций;

- разработка методических рекомендаций по развитию детского технического творчества на основе проектной деятельности предприятий регионов РФ;
- разработка сценариев мероприятий с родителями по развитию детского технического творчества;
- мониторинг результатов развития технического творчества детей дошкольного возраста.

В рамках данного проекта была разработана технологическая карта проекта по техническому творчеству детей старшего дошкольного возраста «Смоленский полиграфический комбинат - филиал открытого акционерного общества «Издательство «Высшая школа».

Предполагаемые изменения в системе дошкольного образования:

- ✚ Обновление содержания дошкольного образования с учётом технического контента;
- ✚ Формирование у детей готовности к изучению технических наук на уровне дошкольного образования средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО.

В 2024 году основные направления работы были нацелены на реализацию приоритетных направлений государственной политики в области образования в рамках национального проекта «Образование», формирование культурно-гигиенических навыков у детей, совершенствование материально-технического и программного обеспечения по реализуемым в Детском саду программам дошкольного образования.

Для этого были выделены следующие годовые задачи:

1. Обеспечить методическое сопровождение реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
2. Повысить компетентность педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования.
3. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду и развивать качественную доступную образовательную и творческую среду.
4. Соблюдение современных требований к зданию, сооружениям, прилегающей территории, направленные на обеспечение комплексной безопасности и сохранности здоровья детей (формирование культуры здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья воспитанников Детского сада).

Для успешного выполнения задач годового плана были организованы следующие мероприятия:

**Педагогические советы:**

- тематические:

*Тема: «Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО»*

Цель: выявление и обогащение знаний педагогов о создании развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

- повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО в условиях модернизации дошкольного образования;
- обеспечение полноценной теоретической и практической подготовки к проектированию развивающей предметно-пространственной среды с учетом ФГОС ДО;
- формирование умений проектировать и прогнозировать РППС в группах ДОО;
- стимулировать развитие инициативы, творчества.

*Тема: «Совершенствование форм работы по трудовому воспитанию детей»*

Цель: систематизация работы педагогического коллектива по трудовому воспитанию с детьми дошкольного возраста.

Задачи:

- совершенствование работы в детском саду по формированию у дошкольников трудовых навыков;
- развитие профессиональных компетенций педагогов по разделу «Трудовое воспитание»;
- систематизировать знания воспитателей по трудовому воспитанию;
- формировать способность быстро и логически мыслить, культурно общаться, умение работать в коллективе с коллегами, объединенными одной задачей.

и два аналитических педсовета (установочный и итоговый).

#### IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Содержание образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 31 «Светлана», всего образовательного процесса в детском саду выстроено в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью; при его организации учтены принципы интеграции различных видов деятельности дошкольников, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями. Решение программных задач осуществляется в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, а именно: в организованной образовательной деятельности (ООД) по реализации образовательных областей, совместной деятельности педагогов и детей, самостоятельной деятельности детей.

Коллектив педагогов МБДОУ «Детский сад № 31 «Светлана» уделяет особое внимание созданию благоприятных условий для всестороннего развития ребёнка в дошкольном учреждении посредством разнообразных видов детской деятельности.

Для реализации поставленной задачи: «Планирования воспитательно-образовательного процесса, соответствующего ФГОС ДО с интеграцией образовательных областей и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса» в 2023-2024 учебном году деятельность коллектива МБДОУ была направлена на исполнение основных нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №8 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31 «Светлана» города Смоленска.

#### Усвоение детьми основных образовательных областей Программы в 2024 году.

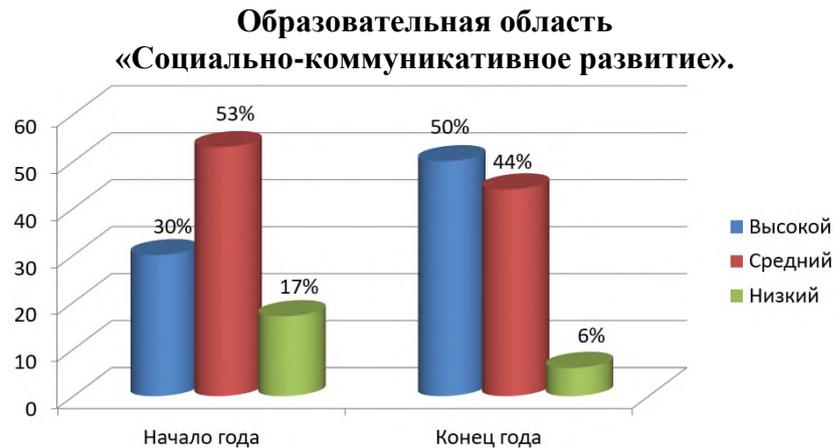


Работа педагогов МБДОУ «Детский сад № 31 «Светлана» по образовательной области «Физическое развитие» включает в себя приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и

мелкой моторики обеих рук, а так же с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

При проведении итоговой диагностики более 90% детей показали результаты, соответствующие норме их физического развития.

На данный момент практически у всех воспитанников (за исключением часто болеющих и вновь прибывших детей) сформированы основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями.



Высокий уровень овладения необходимыми знаниями и умениями по данной образовательной области имеют дети, которые, могут договариваться с партнёрами в какую игру играть, распределять роли, подчиняться правилам игры, объясняют правила игры сверстникам, играют роли в спектаклях, используют разнообразные атрибуты в играх, являются инициатором в игре, являются организатором игры.

Средний уровень имеют дети, которые могут принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя; в дидактических играх не могут оценить свои возможности, не умеют оформлять свою игру, не всегда соблюдают правила игры, проигрыш воспринимают с обидами, иногда даже агрессивно.

Уровень ниже среднего на начало года имели воспитанники, имеющие третью группу здоровья, часто болеющие или вновь прибывшие в детский сад дети. Дети этой группы импульсивны, часто вступают в конфликты со сверстниками. У них недостаточно развито умение самостоятельно контактировать со сверстниками, не принимают участие в коллективных делах, играют в одиночку, не могут развернуть сюжет игры. Это говорит о недостаточной сформированности деятельностного компонента.

На основании проведенных мониторингов и выявленных результатов воспитатели и узкие специалисты продолжают работу по организации развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. С детьми проводятся сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно-дидактические и игры с правилами социального содержания с целью развития положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Для достижения положительных результатов по развитию социально-коммуникативных навыков у детей, привлекаем родителей (законных представителей) к беседам с детьми о нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Проанализировав результаты мониторинга можно говорить о снижении низкого уровня раз-

вития социально-коммуникативных навыков.



Грамотная речь – главное богатство человека, поэтому с воспитанниками нашего ДОО проводятся все мероприятия для обогащения активного словаря, развития связной грамматически, правильной диалогической и монологической речи, развития речевого творчества, развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха воспитанников. Во время образовательной деятельности воспитатели знакомят детей с книжной культурой, детской литературой, учат пониманию на слух текстов различных жанров детской литературы. С детьми работают не только воспитатели (ООД), но и учитель-логопед (индивидуальные занятия).

В основном все воспитанники ДОО используют вербальные и невербальные средства общения, владеют конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Однако, нужно уделять больше внимания формированию культуры общения со взрослыми и разнообразию форм общения со сверстниками.

Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому общению. Аргументируют суждения и пользуются формой речи – доказательства с помощью взрослого. Составляют по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литературные произведения.

Дети, имеющие уровень ниже среднего в начале года, испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам. Прежде всего, это связано с их индивидуальными особенностями, с частыми пропусками, вновь прибывшие дети (ранний возраст).

Проблема развития речи дошкольников актуальна в ДОО, решается через ООД, свободную деятельность детей, режимные моменты, во время проведения прогулок. В группах созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. По данному разделу проводятся частые беседы и консультации с родителями учителем-логопедом Самохиной Н.Г.



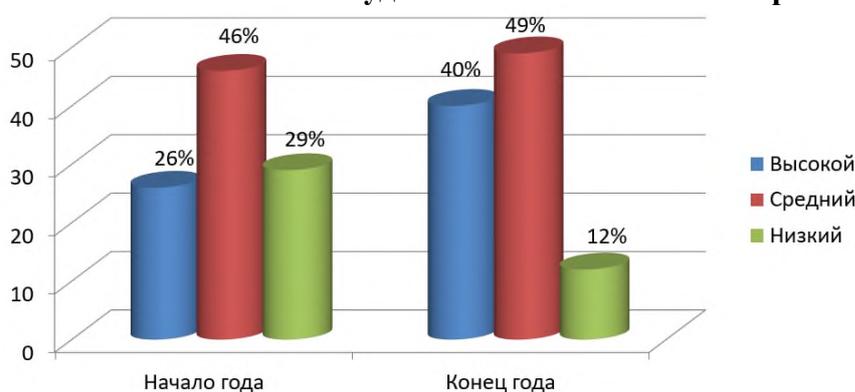
В основном воспитанники всех возрастных групп имеют представления о семье, природе, культуре в пределах возраста.

Однако, большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей дошкольного возраста воспитатели уделяют знакомству с родным городом, его достопримечательностями, улицами, с известными людьми, которые прославили город. Родители в большинстве своём не имеют достаточно знаний о своём городе, не уделяют внимание данной проблеме, считая ее неважной, дети не владеют достаточной информацией о родном городе, его культурном наследии. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине.

Так же необходимо продолжить работу по формированию и расширению представлений о государстве и мире, уделять внимание развитию у детей самоконтроля и самооценки, проводить познавательную опытно-экспериментальную деятельность.

Освоение материала по образовательной области «Познавательное развитие» возможно при целенаправленном систематическом участии в образовательном процессе педагогов, сотрудников ДОУ, родителей воспитанников, которых мы активно привлекаем в эту деятельность.

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».



Художественно-эстетическое развитие детей предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области, в рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции. В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приёмы и способы.

В течение всего времени посещения ДОУ с детьми проводится следующая работа: дети учатся умению слушать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца. Развиваются их композиционные навыки – располагать изображение в середине листа бумаги, совершенствовать технические навыки. В основном все воспитанники ДОУ умеют реализовать замысел в рисовании, конструировании и речевом творчестве.

#### *Линия развития детей подготовительной к школе группы № 1 «Радуга»:*

| № п/п | Диагностика освоения содержания программы (образовательных областей) | начало года % (стартовый) |      |    | конец года % (итоговый) |     |    |
|-------|--|---------------------------|------|----|-------------------------|-----|----|
|       |  | В                         | С    | Н  | В                       | С   | Н  |
| 1     | «Физическое развитие»  | 63%                       | 37%  | 0% | 92%                     | 8%  | 0% |
| 2     | «Социально-коммуникативное развитие»                                 | 0%                        | 100% | 0% | 35%                     | 65% | 0% |
| 3     | «Речевое развитие»   | 9%                        | 82%  | 9% | 35%                     | 65% | 0% |
| 4     | «Познавательное развитие»  | 0%                        | 100% | 0% | 39%                     | 61% | 0% |
| 5     | «Художественно-эстетическое развитие»                                | 0%                        | 100% | 0% | 26%                     | 74% | 0% |

Проанализировав динамику развития детей подготовительной к школе группы № 1 «Радуга» (обследовано 23 воспитанник), можно сделать вывод, что в течение года уровень развития детей значительно повысился. Это объясняется тем, что педагоги уделяли внимание индивидуально-дифференцированному подходу в обучении детей в организованной образовательной деятельности и вне ее. В течение учебного года воспитатели, учитель-логопед и педагог-психолог и музыкальный руководитель проводили интегрированные занятия, активно привлекали родителей воспитанников, идущих в школу, в образовательный процесс.

Средний уровень показали дети, из-за заболеваемости не посещавшие ДОУ, и, следовательно, в силу своих индивидуальных особенностей не в достаточной мере овладевшие определенными навыками и умениями. С данными детьми во втором полугодии учебного года были организованы занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом и индивидуальная работа воспитателей в группе.

Таким образом, в целом уровень «школьной зрелости» детей, идущих в первый класс, находится на высоком уровне. У всех детей сформированы познавательные и социальные мотивы учения: уровень общения со взрослыми и сверстниками соответствует школьным требованиям. Достаточно высок уровень развития психических процессов, обеспечивающих познавательную деятельность. Умение планировать, регулировать, контролировать свою деятельность в соответствии с принятым образцом соответствует требованиям дошкольного возраста.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей подготовительной группы предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

#### ***Линия развития детей старшей группы № 2 «Ручеёк»:***

| № п/п | Диагностика освоения содержания программы (образовательных областей) | начало года % (стартовый) |     |    | конец года % (итоговый) |     |    |
|-------|--|---------------------------|-----|----|-------------------------|-----|----|
|       |  | В                         | С   | Н  | В                       | С   | Н  |
| 1     | «Физическое развитие»  | 86%                       | 14% | 0% | 84%                     | 16% | 0% |
| 2     | «Социально-коммуникативное развитие»                                 | 68%                       | 32% | 0% | 89%                     | 11% | 0% |
| 3     | «Речевое развитие»   | 50%                       | 50% | 0% | 63%                     | 37% | 0% |
| 4     | «Познавательное развитие»  | 64%                       | 36% | 0% | 68%                     | 32% | 0% |
| 5     | «Художественно-эстетическое развитие»                                | 41%                       | 59% | 0% | 63%                     | 37% | 4% |

Проанализировав динамику развития детей старшей группы № 2 «Ручеёк» (обследовано 19 воспитанника), можно сделать вывод, что уровень знаний детей значительно повысился. Это объясняется тем, что педагоги уделяли внимание индивидуально-дифференцированному подходу в обучении детей в непосредственно образовательной деятельности и вне ее.

Педагоги группы создали атмосферу психологического комфорта, активно внедряют здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс (обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, учёт возрастных особенностей детей, смена динамических поз, увеличение двигательной активности, широкое использование игровых методов и приёмов); разумно сочетают различные виды деятельности (слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, опыты, решение логических задач и т.д., включение эмоциональных игр, шуток, музыкальных минуток). Во время занятий с детьми воспитатели проводят пальчиковую и дыхательную гимнастику, физкультминутки, физкультурные паузы, используют смену видов деятельности, включают соревнования, подвижные игры познавательной направленности, коллективные формы работы.

Анализ деятельности данной группы показал необходимость продолжить работу в следующих направлениях: продолжать развивать у воспитанников положительную самооценку, уверенность в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально – одобряемым нормам поведения, осознания роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

**Линия развития детей средней группы № 6 «Солнышко»:**

| № п/п | Диагностика освоения содержания программы (образовательных областей) | начало года % (стартовый) |     |     | конец года % (итоговый) |     |    |
|-------|--|---------------------------|-----|-----|-------------------------|-----|----|
|       |  | В                         | С   | Н   | В                       | С   | Н  |
| 1     | «Физическое развитие»  | 50%                       | 43% | 7%  | 70%                     | 30% | 0% |
| 2     | «Социально-коммуникативное развитие»                                 | 21%                       | 72% | 7%  | 62%                     | 38% | 0% |
| 3     | «Речевое развитие»   | 36%                       | 57% | 7%  | 62%                     | 38% | 0% |
| 4     | «Познавательное развитие»  | 22%                       | 64% | 14% | 62%                     | 38% | 0% |
| 5     | «Художественно-эстетическое развитие»                                | 36%                       | 57% | 7%  | 54%                     | 46% | 0% |

Данные динамики развития детей средней группы № 6 «Солнышко» показали незначительное понижение уровня знаний при переходе на данную возрастную группу. По сравнению с предыдущим возрастным периодом, ребята стали активнее принимать участие в образовательной деятельности: отвечать на вопросы, участвовать в беседах. У воспитанников значительно возрос уровень развития, в начале года преобладает, в основном, средний уровень, практически отсутствует низкий уровень в развитии. К концу года наблюдается снижение низкого уровня развития.

Анализ деятельности данной группы показал необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- ✓ систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья через организацию образовательной деятельности;
- ✓ развитие игровой деятельности воспитанников;

**Линия развития детей второй младшей группы № 4 «Радость»:**

| № п/п | Диагностика освоения содержания программы (образовательных областей) | начало года % (стартовый) |     |     | конец года % (итоговый) |     |     |
|-------|--|---------------------------|-----|-----|-------------------------|-----|-----|
|       |  | В                         | С   | Н   | В                       | С   | Н   |
| 1     | «Физическое развитие»  | 38%                       | 46% | 15% | 44%                     | 44% | 12% |
| 2     | «Социально-коммуникативное развитие»                                 | 62%                       | 23% | 15% | 63%                     | 25% | 12% |
| 3     | «Речевое развитие»   | 77%                       | 8%  | 15% | 69%                     | 19% | 12% |
| 4     | «Познавательное развитие»  | 62%                       | 15% | 23% | 63%                     | 25% | 12% |
| 5     | «Художественно-эстетическое развитие»                                | 54%                       | 15% | 38% | 56%                     | 32% | 12% |

Данные динамики развития детей второй младшей группы № 4 «Радость» показали повышение уровня знаний в сравнении с началом учебного года. Ребята стали активнее принимать участие в образовательной деятельности: отвечать на вопросы, участвовать в беседах. Ребята приобрели навыки самообслуживания: самостоятельно моют руки, одеваются при помощи воспитателя, аккуратно кушают. У воспитанников значительно возрос уровень развития, преобладает, в основном, средний уровень.

Анализ деятельности данной группы показал необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- ✓ систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья через организацию образовательной деятельности;
- ✓ развитие игровой деятельности воспитанников;
- ✓ развитие коммуникативных способностей.

**Линия развития детей группы раннего возраста № 5 «Звездочки»:**

| № п/п | Диагностика освоения содержания программы (образовательных областей) | начало года % (стартовый) |     |      | конец года % (итоговый) |     |     |
|-------|--|---------------------------|-----|------|-------------------------|-----|-----|
|       |  | В                         | С   | Н    | В                       | С   | Н   |
| 1     | «Физическое развитие»  | 0%                        | 50% | 50%  | 0%                      | 65% | 35% |
| 2     | «Социально-коммуникативное развитие»                                 | 0%                        | 38% | 62%  | 0%                      | 80% | 20% |
| 3     | «Речевое развитие»   | 0%                        | 0%  | 100% | 0%                      | 45% | 55% |
| 4     | «Познавательное развитие»  | 0%                        | 63% | 37%  | 0%                      | 70% | 30% |

|   |                                       |    |    |      |    |     |     |
|---|---------------------------------------|----|----|------|----|-----|-----|
| 5 | «Художественно-эстетическое развитие» | 0% | 0% | 100% | 0% | 55% | 45% |
|---|---------------------------------------|----|----|------|----|-----|-----|

Данные динамики развития детей группы раннего возраста № 5 «Звездочки» (обследовано 20 детей) показали значительное повышение уровня знаний: большая часть детей начала говорить, вступать в контакт со взрослыми и с детьми. К концу года ребята стали принимать участие в образовательной деятельности.

Анализ деятельности данной группы показал необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- ✓ продолжать формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- ✓ проводить дополнительную работу по развитию коммуникативных способностей;

### **Вывод:**

В целом анализ мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования за период 2023-2024 учебного года помогает отслеживать все продвижения и достижения воспитанников, видеть их слабые и сильные стороны, анализировать и оценивать результативность обучения, оценить эффективность учебного процесса, а также отражает положительную динамику в освоении воспитанниками всех областей образовательной программы. Педагогам ДОУ удается достигать стабильных положительных результатов освоения образовательной программы. На хорошую результативность освоения ООП ДО влияет применение педагогами в своей деятельности инновационных технологий: создание проблемно-поисковых ситуаций, проектная деятельность, продуктивная созидательная деятельность, использование в работе новых методов работы с информацией (использование мультимедиа проектора для презентаций), организация здоровьесформирующего пространства и другие. Педагоги используют: наблюдение за ребенком, беседы по картинкам, анализ продуктов детского творчества, проблемно-игровые ситуации, в которые включены познавательные задачи, дидактические игры и др.). Дальнейшее повышение качества образования в ДОУ ориентировано на повышение уровня педагогической компетентности педагогического коллектива в области новых методических разработок по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Всестороннее развитие воспитанников Детского сада обеспечивается в том числе, через созданную развивающую предметно-пространственную среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Одним из важнейших направлений работы педагогического коллектива Детского сада в 2024 году являлась организация работы по взаимодействию с родителями воспитанников, а именно, выстраивание партнерских отношений, предполагающих равную ответственность за воспитание детей.

Для повышения качества образовательного процесса и реализации поставленных задач Детский сад сотрудничает с окружающим социумом. Целью этого взаимодействия является разностороннее развитие воспитанников.

В 2024 году Детский сад тесно сотрудничал со следующими организациями:

С целью оказания социально-психологической помощи участникам образовательного процесса с МБУ ДО «ЦДО № 1» г. Смоленска (служба сопровождения социально-психолого-педагогической деятельности); методическим отделом МБУ ДО «ЦДО» города Смоленска.

С целью оздоровления воспитанников и проведения профилактических мероприятий с ОГБУЗ «Детская клиническая больница» и ОГБУЗ «Детская стоматологическая поликлиника».

С целью реализации единой линии общего развития ребенка, на этапах дошкольного и школьного детства в соответствии с ФГОС: МБОУ «СШ № 12», МБОУ «СШ № 16».

**Вывод:** образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного

развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

## V. Организация воспитательно-образовательного процесса в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 и других респираторных вирусных инфекций.

В 2024 году Детский сад продолжил свою деятельность по снижению рисков распространения COVID-19 и других респираторных вирусных инфекций.

Все сотрудники продолжают выполняться мероприятия по снижению рисков распространения COVID-19 и других респираторных вирусных инфекций.

1. Увеличилось время нахождения детей на свежем воздухе: в летнее время и при хороших погодных условиях с детьми на улице проводились и занятия, при этом воспитатели четко следили за питьевым режимом детей, поскольку во время прогулок организму ребенка требуется больше жидкости.
2. Проводятся ежедневные утренние фильтры с обязательной термометрией.
3. При входе в здание Детского сада поставлен антисептик для рук: чтобы предупредить распространение инфекций, всем, кто входит в здание, необходимо дезинфицировать руки. На первом установочном педсовете поручили воспитателям напомнить родителям о мерах профилактики.
4. Игрушки и игровое оборудование ежедневно подвергаются дезинфекции.
5. Усилили гигиеническое воспитание детей и родителей: на информационных групповых стендах и сайте Детского сада размещены плакаты и памятки, в мессенджерах («родительских чатах») организована рассылка полезной информации, рассказывающая о личной гигиене. Детей учат мыть руки в игровой форме, используя для этой процедуры считалочки или песенки. Также детей учат пользоваться одноразовыми полотенцами и соблюдать между друг другом дистанцию.

**Вывод:** профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в детском саду заключается в проведении санитарно-гигиенических и оздоровительных мероприятий, закаливающих процедур и физического воспитания детей. Профилактические меры позволяют повысить защитные силы организма и снизить уровень заболеваемости воспитанников. Соблюдая все выше изложенные рекомендации по профилактики коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций, мы укрепляем иммунитет дошкольника

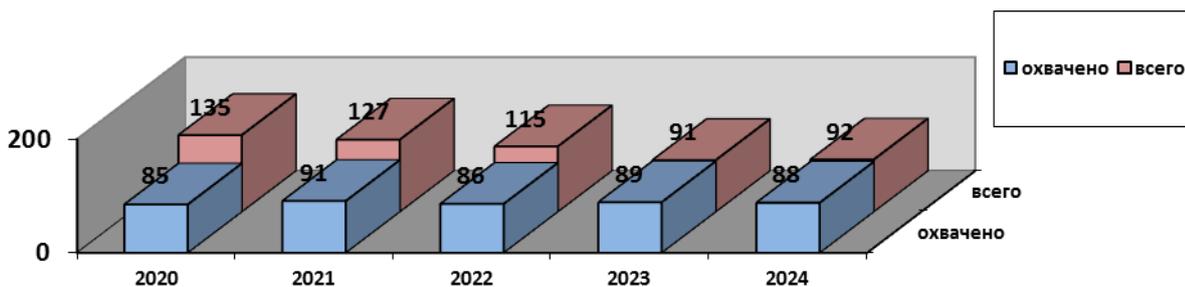
## VI. Дополнительное образование

В соответствии с интересами детей и запросами родителей в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- по развитию познавательной сферы,
- социально-коммуникативного развития,
- художественно-эстетического развития.

**Охват занимающихся дополнительным образованием:**



## VII. Востребованность выпускников

Выпускники Детского сада успешно обучаются как в школах (МБОУ «Средняя школа № 16», МБОУ «Средняя школа № 31», МБОУ «Средняя школа № 12» и др.), так и в гимназиях и лицеях (МБОУ «Гимназия № 4», МБУ «Многопрофильный лицей», СОГБОУ «Прогимназия «Полянка»).

В целях преемственности, мы познакомились с особенностями моделей этих школ и обеспечиваем качественную подготовку детей к школе с учетом требований школ. Обучение в начальных классах школ носит без оценочного характера. Однако по данным опросам учителей выпускники Детского сада успешно усваивают школьную программу.

## VIII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

В учреждении утверждено Положение «О контрольной деятельности». Контроль деятельности учреждения проводится в соответствии с планом систематически.

Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования Детского сада и учебный план реализуются в полном объеме.

По результатам анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся 100 % удовлетворены качеством образования.

## IX. Оценка кадрового состава

Количество сотрудников на конец 2024 года: 32 (в том числе внешние совместители), из них:

Административный персонал - 2 человек: заведующий, заведующий хозяйством;

Педагогический персонал - 15 человек;

Обслуживающий персонал: 15 человек.

**Качество кадрового педагогического состава:**

**В число педагогов входят:** 9 воспитателей, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, 1 старший воспитатель.

МБДОУ «Детский сад № 31 «Светлана» не полностью укомплектован кадрами: вакансия должности «воспитатель».

### Характеристика педагогического состава:

|                       |                |         |                            |         |                |               |
|-----------------------|----------------|---------|----------------------------|---------|----------------|---------------|
| - образование         | <i>высшее</i>  |         | <i>среднее специальное</i> |         | <i>общее</i>   |               |
|                       | 8              |         | 7                          |         | 0              |               |
| - педагогический стаж | до 3 лет       | 3 - 5   | 5 - 10                     | 10 - 20 | 20 лет и более |               |
|                       | 1              | 1       | 2                          | 5       | 6              |               |
| - квалификация        | высшая кв.кат. |         | первая кв.кат.             |         | не аттестованы |               |
|                       | 5              |         | 7                          |         | 3              |               |
| - возрастной ценз     | моложе 25 лет  | 25 - 29 | 30 - 39                    | 40 - 54 | 55 - 59        | старше 60 лет |
|                       | 0              | 1       | 3                          | 10      | 0              | 1             |

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. По состоянию на конец 2024 года все педагоги обучены на курсах повышения квалификации – 100 %.

Педагоги Детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях и конкурсах разного уровня.

**Выводы:** Анализ педагогического состава Детского сада позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Коллектив Детского сада в целом использует весь доступный в настоящее время спектр форм и методов повышения квалификации. План аттестационных мероприятий и курсовой подготовки 2024 года выполнен. Требования ФГОС ДО к кадровым условиям реализации ООП ДО выполнены.

## **Х. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить нормальное функционирование образовательной системы Детского сада. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей учреждения.

Функционирование информационной образовательной среды в Детском саду для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

- 4 персональных компьютеров, из них: 1 для управленческой деятельности; 2 для методической и педагогической деятельности; 1 для медицинского блока;
- 2 ноутбука для методической и педагогической деятельности;
- 1 принтер цветной струйный;
- 5 многофункциональных устройства;

На всех ПК установлена операционная система «Windows» и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;
- 2) вести учёт труда, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;
- 3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- 4) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у Детского сада имеется электронный адрес и официальный сайт.

Имеется доступ в Интернет посредством подключения к телекоммуникационным сетям.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса осуществляется через: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организацию выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, конкурсы, создание памяток, переписку по электронной почте, размещение информации по вопросам развития и воспитания детей на официальном сайте Детского сада в сети Интернет.

**Вывод:** Информационное обеспечение в Детском саду не в полной мере соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ по введению ФГОС ДО в образовательный процесс Детского сада, необходимо дополнительное оборудование для работы с воспитанниками.

## **XI. Оценка материально-технической базы**

В 2024 году коллектив продолжил работу по совершенствованию предметно-пространственной развивающей среды МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

**Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий  
(Всего 1078,9 кв. м.):**

-  Группы: 716,8 кв. м.
-  Учебно-вспомогательные: 93,5 кв. м.
-  Административные: 26 кв. м.
-  Подсобные: 59,3 кв. м.
-  Социально-бытовые и др.: 183,3 кв. м.

**Территория (Всего 4598 кв. м.):**

-  Детские прогулочные участки – 6 (*спортивное и игровое оборудование, малые архитектурные формы, теневые навесы*) = 183,2 кв. м.
-  Спортивная площадка (*полоса препятствий, зона для подвижных игр, зона для метания, зона для прыжков, зона для ОРУ, волейбольная площадка, футбольное поле*) = 460 кв.м.
-  Цветники = 21 кв. м.
-  Огород = 3 кв. м.
-  Под постройки = 1127,3 кв. м.

Группа раннего возраста располагается на первом этаже, имеется отдельный изолированный выход. В группе раннего и дошкольного возраста на первом и втором этажах имеются отдельные спальные помещения.

Предметно-развивающая среда в групповых помещениях создана с учетом возрастных и гендерных особенностей, индивидуальных потребностей воспитанников и гибкого зонирования для их активной разносторонней деятельности.

Для организации образовательного процесса созданы дополнительные помещения:

- кабинет заведующего и делопроизводителя,
- методический кабинет,
- музыкально-спортивный зал,
- кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда,
- медицинский блок,
- пищевой блок.

Оборудование и оснащение всех помещений соответствуют современным требованиям.

Регулярно пополняется и обновляется методическое оснащение. Приобретается оргтехника, современное оборудование.

Обеспечена безопасность в течении пребывания воспитанников в ДОУ по средствам:

- 8 видеочкамер установлены по периметру территории объекта (2 камеры – у двух центральных входов в здание, 1 камера – у калитки при входе на территорию, 1 камера – у входа в пищеблок (с обратной стороны здания), 4 камеры – выходят на детские прогулочные площадки и спортивный участок.
- Для обеспечения охранных функций на первом этаже установлен прибор управления системой речевого оповещения «РОКОТ-2» - 1 шт., громкоговоритель настенный Ас-2-1 – 1 шт. Имеются в наличии 14 огнетушителей: 11 порошковых, 3 углекислотных.
- Установлена автономная система экстренного оповещения работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте, о потенциальной угрозе возникновения или о возникновении чрезвычайной ситуации.
- Имеется кнопка тревожной сигнализации (КТС).
- С целью обеспечения безопасности детей организована физическая охрана в дневное время.

С целью обеспечения доступной среды для лиц с ограниченными возможностями на центральной двери установлены: кнопка вызова и табличка (с наименованием учреждения и телефонами) со шрифтом Брайля.

На территории Детского сада имеются оборудованные:

- спортивная площадка (зона для подвижных игр, зона для метания, зона для прыжков, зона для

ОРУ),

- детские прогулочные участки – 6 (спортивное и игровое оборудование, малые архитектурные формы, теневые навесы),
- огород,
- цветники,
- оборудована хозяйственно-бытовая площадка.

Прогулочные участки и спортивная площадка оснащены частично, требуют ремонта.

В течение года были приобретены:

- малые архитектурные формы для спортивного участка,
- детские игрушки,
- дополнительные камеры видеонаблюдения,
- учебное оборудование,
- доводчики на двери, ведущие к путям эвакуации,
- закуплены канцелярские товары и расходные (для ПК и оргтехники) материалы,
- постоянно закупаются синтетические моющие и дезинфицирующие средства.

**Вывод:** Оснащение кабинетов соответствует современным требованиям.

В учреждении созданы все необходимые условия, гарантирующие:

- охрану здоровья воспитанников и работников,
- полноценное всестороннее развитие воспитанников.

Наличие специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса, профилактической деятельности и их использовании в течение дня позволяет осуществлять воспитательно-образовательный процесс в соответствии с задачами и приоритетными направлениями деятельности учреждения.

## XII. Анализ показателей деятельности организации

| № п/п | Показатели  | Единица измерения | Количество |
|-------|---|-------------------|------------|
| 1.    | <b>Образовательная деятельность</b>   |                   |            |
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:  | человек           | 92         |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов)   | человек           | 92         |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)  | человек           | 0          |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе  | человек           | 0          |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации  | человек           | 0          |
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет   | человек           | 20         |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет включительно   | человек           | 70         |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:  | человек /%        | 100 / 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов)   | человек /%        | 100 / 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов)  | человек /%        | 0 / 0%     |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания   | человек /%        | 0 / 0%     |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:   | человек /%        | 9/ 9%      |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | человек /%        | 9 / 9%     |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | человек /%        | 100 / 100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу  | человек /%        | 100 / 100% |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника  | дней              | 3,7-4,0    |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | человек           | 15         |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | человек /%        | 8/ 53%     |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)  | человек /%        | 8 / 53%    |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование  | человек /%        | 7 / 47%    |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)  | человек /%        | 7 / 47%    |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек /%        | 12 / 80%   |
| 1.8.1 | Высшая  | человек /%        | 5 / 33%    |
| 1.8.2 | Первая  | человек /%        | 7 / 47%    |
| 1.9   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  |                   |            |
| 1.9.1 | До 5 лет  | человек /%        | 2 / 13%    |

|        |  |                     |           |
|--------|--|---------------------|-----------|
| 1.9.2  | Свыше 20 лет   | человек /%          | 6 / 40%   |
| 1.10   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | человек /%          | 4 / 27%   |
| 1.11   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | человек /%          | 1 / 7%    |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек /%          | 15 / 100% |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | человек /%          | 15 / 100% |
| 1.14   | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации   | человек/<br>человек | 1 / 6,13  |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:   |                     |           |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя  | Да / Нет            | Да        |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре   | Да / Нет            | Да        |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда   | Да / Нет            | Да        |
| 1.15.4 | Логопеда   | Да / Нет            | Нет       |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога  | Да / Нет            | Нет       |
| 1.15.6 | Педагога-психолога   | Да / Нет            | Да        |
| 1.15.7 | Социальный педагог   | Да / Нет            | Да        |
| 2.     | Инфраструктура   |                     |           |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника   | кв.м.               | 2,7       |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников  | кв.м.               | 93,5      |
| 2.3    | Наличие музыкально-физкультурного зала   | Да / Нет            | Да        |
| 2.4    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке  | Да / Нет            | Да        |

Анализ показателей указывает на то, что образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям действующих санитарных правил и нормативов и позволяет реализовывать образовательные программы дошкольного образования в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Организация укомплектована достаточным количеством кадров. Педагогические работники регулярно проходят курсовую подготовку, педагоги имеют высокую квалификацию, что позволяет обеспечить стабильные качественные результаты.