

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол

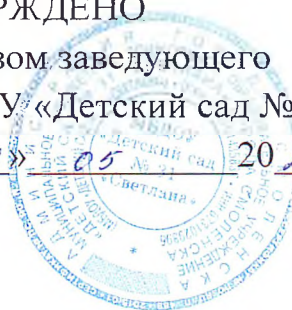
от « 26 » 05 2025 г. № 4

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего

МБДОУ «Детский сад № 31 «Светлана»

от « 26 » 05 2025 г. № 107 - ОД



ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 31 «Светлана» города Смоленска

(МБДОУ «Детский сад № 31 «Светлана»)

«Вот оно какое, наше лето...»

2025 года



СОДЕРЖАНИЕ

1. Документы, регламентирующие деятельность ДОО в летний период	3
2. Цели и задачи работы в летний оздоровительный период	3
3. Модель оздоровительной компании	9
3.1. I этап. Организационно - информационный	9
3.2. II этап. Административно - управленческий контроль	10
3.3. III этап. Организация методической работы.....	10
3.4. Воспитательно-образовательная работа с детьми	11
3.5. Физкультурно-оздоровительная работа.....	11
3.6. Работа с семьей.....	12
3.7. IV Заключительный. Анализ летней оздоровительной работы	12
Приложение № 1.....	13
Приложение № 2.....	15
Приложение № 3.....	20
Приложение № 4.....	22
Приложение № 5.....	23
Список литературы.....	32

1. Документы, регламентирующие деятельность ДОО в летний период

Проведение профилактических, закаливающих, оздоровительных и воспитательных мероприятий с детьми в летний период регламентируют:

1. Нормативные документы:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264).

1. Внутренние приказы:

- «Об организации работы в летний период 2025», приказ № 107-ОД от 26 мая 2025г.

2. Инструкций для сотрудников ДОО:

- «Инструкция по технике безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время труда в цветнике, на участке»;
- «Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках»
- «Инструкция по оказанию первой помощи детям при отравлениях ядовитыми растениями и грибами, укусах насекомых, тепловом или солнечном ударах»;
- «Инструкция по оказанию первой доврачебной помощи»;
- «Инструкция воспитателя по предупреждению детского дорожного травматизма».

2. Цели и задачи работы в летний оздоровительный период

При составлении плана летней оздоровительной работы были выдержаны следующие гигиенические требования с учетом соблюдения норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

План составлен в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. Основные положения Стандарта в плане летней оздоровительной работы можно условно сгруппировать по направлениям деятельности:

- работа с детьми;
- взаимодействие с родителями;
- создание образовательной среды.

Так, в ходе образовательной деятельности с детьми педагоги должны:

- охватывать все направления развития и образования дошкольников (образовательные области);
- соблюдать режим дня в летний период;
- учитывать индивидуальные и возрастные особенности детей;
- поддерживать инициативу в различных видах деятельности;
- формировать познавательные интересы и действия;
- создавать условия для личностного развития, позитивной социализации, развития способностей и творческого потенциала на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье;
- формировать общую культуру личности, в т. ч. ценности здорового образа жизни, развивать социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность.

Взаимодействие с семьями воспитанников предусматривает психолого-педагогическую поддержку и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Кроме того, педагоги должны вовлекать родителей в образовательную деятельность, в т. ч. посредством совместных образовательных проектов, учитывать потребности и образовательные инициативы семьи.

Образовательная среда согласно ФГОС ДО – система условий социализации и индивидуализации детей. Она отражает этнокультурную ситуацию их развития, приобщает к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, учитывает возрастные, индивидуальные, психологические и физиологические особенности воспитанников.

Педагоги должны поддерживать положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу, учить их взаимодействовать в разных видах деятельности, предоставлять им возможность выбирать материалы, виды активности, участников совместной деятельности и общения, обеспечивать эмоциональное благополучие.

Чтобы педагоги грамотно выполняли эти требования, старший воспитатель оказывает им консультативную поддержку по вопросам образования и охраны здоровья детей.

Летний период начинается 1 июня, оканчивается 31 августа.

Основная цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей и их индивидуальных способностей, удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

Задачи летнего оздоровительного периода:

- 1) реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, гигиеническое воспитание воспитанников, любознательности и познавательной активности с учётом требований ФОП ДО и ФГОС ДО;
- 2) создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма;
- 3) реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности в различных образовательных областях;
- 4) расширять и уточнять доступные детям знания и представления об объектах природы и природных явлениях, формировать основы экологической культуры;
- 5) осуществить педагогическое и медицинское просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей.

Принципы планирования оздоровительной работы:

- комплексное использование профилактических, оздоровительных технологий;
- использование простых и доступных технологий;
- формирование положительной мотивации у детей, родителей и педагогов к проведению профилактических оздоровительных мероприятий;
- повышение эффективности системы профилактических и оздоровительных мероприятий: оптимального двигательного режима, культурно-гигиенических навыков, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплого режима и водоснабжения.

Организация летнего оздоровительного периода:

- организуется уход за зелёными насаждениями, разбивка цветников, огорода;
- каждый день организуется работа взрослых по соблюдению санитарно-гигиенических требований (обрабатывается песок в песочницах, ежедневно подметается пол на верандах, участки поливаются водой, своевременно организован покос травы и т.д.);
- организуется развивающая предметно-пространственная среда на территории ДОО (оборудование для игровой и познавательно-исследовательской деятельности, расширяется ассортимент выносного оборудования);
- соблюдается режим дня летнего оздоровительного периода, соответствующий ОП ДОО, СанПиНы;

- соблюдается питьевой режим летнего оздоровительного периода, соответствующий ОП ДОО (вода выдается по первому требованию ребенка);
- увеличивается продолжительность прогулок и сна;
- различные виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы) и самостоятельная деятельность воспитанников с соблюдением максимального разобщения воспитанников организуются на воздухе;
- проводятся регулярные беседы по теме: «Личная гигиена», «Охрана и безопасность жизнедеятельности детей».

Задачи работы с детьми (реализация задач по образовательным областям на летний оздоровительный период (согласно ФГОС ДО).

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»:

- Развивать игровую деятельность воспитанников;
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
- Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
- Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой.
- Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Обогащать активный словарь воспитанников.
- Развивать речевое творчество.
- Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, пониманию на слух текстов различных жанров детской литературы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
- Поддерживать инициативу детей в импровизации.
- Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
- Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями.

- Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
- Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.
- Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.
- Предоставить свободу в отражении — доступными для ребенка художественными средствами — своего видения мира.
- Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.
- Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
- Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
- Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
- Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
- Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
- Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

Задачи работы с педагогами:

- 1) Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.
- 2) Работа по гигиеническому воспитанию воспитанников и родителей.

Задачи работы с родителями:

- 1) Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
- 2) Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
- 3) Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей.

Организационные условия работы в летний оздоровительный период:

- В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, досуги, экскурсии и целевые прогулки, увеличивается продолжительность прогулок.
- В план контрольно-аналитической деятельности в летний период входит подведение итогов конкурса готовности участков к летнему оздоровительному сезону, организация здоровьесберегающего режима, контроль за проведением закаливающих

процедур, за двигательной активностью детей, за организацией и проведением запланированных мероприятий.

- План работы с родителями в летний период представляет собой запланированные консультации, совместные праздники в рамках образовательного учреждения.
- План воспитательно-образовательной работы, музыкальных и физкультурно-оздоровительных мероприятий на летний период планируется для каждого возраста.
- Понедельно составляется план мероприятий. Каждая неделя каждого месяца проходит под своим названием и включает в себя определенное количество тематических дней.

Таким образом, для достижения оздоровительного эффекта в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на свежем воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Информация об организации жизнедеятельности воспитанников в летний период доступна, и размещена на стендах детского сада и на сайте ДОО.

Планируемый результат:

- Обогащение воспитанников новыми знаниями, яркими впечатлениями.
- Снижение количества дней, пропущенных ребенком по болезни; количества случаев простудных заболеваний; средней продолжительности болезни одним ребенком при простудных заболеваниях).
- Эмоционально-насыщенное, содержательное проживание ребенка в детском саду.
- Удовлетворенность естественной потребности в движении, развивающееся в двигательном творчестве.
- Активность, инициативность, раскрепощенность детей в общении.
- Приобретение опыта нравственно-эстетического восприятия мира, проживания событий, ситуаций.
- Наличие интереса к миру природы, любознательность, проявление гуманных способов взаимодействия с природным миром.
- Проявление творческих способностей в различных видах детской деятельности.
- Рост профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов и родителей в сохранении и укреплении здоровья детей.

3. Модель оздоровительной компании

Для реализации летней оздоровительной компании разработана модель, которая состоит из следующих этапов:

1. Организационно - информационный:

1.1. Создание условий для летней оздоровительной компании:

- подготовка и изучение нормативных документов, издание приказов, проведение инструктажа с сотрудниками по охране труда и укреплению здоровья детей в летний период, организация режима дня, режима питания, физического развития и воспитания;
- презентация проекта плана организации летней оздоровительной работы (создание условий и подготовка к летней оздоровительной компании педагогического коллектива);

1.2. Анализ мероприятий по оздоровлению и закаливанию детей в летний период.

- создание условий для оздоровления и закаливания детей;
- мониторинг состояния здоровья детей;
- рациональная организация двигательной деятельности;
- система эффективного закаливания;
- комплекс гигиенических мероприятий;
- консультативно – информационная работа педагогов и родителей.

1.3. *Реализация комплексно-тематического планирования работы с детьми* (Приложение № 5) с учетом летних праздников и развлечений, дней Здоровья, целевых прогулок, организации выставок детского творчества и конкурсов семейного мастерства.

2. Административно – управленческий контроль:

- контроль и руководство за воспитательно-оздоровительной работой;
- административно – хозяйственная деятельность.

3. Организация методической работы:

- консультации;
- тематические выставки;
- разработка методических рекомендаций;
- оборудованье и пополнение методического кабинета, групп, прогулочных участков детского сада;
- работа с семьей.

4. Заключительный:

- анализ летней оздоровительной работы (старший воспитатель);
- мониторинг состояния здоровья детей (медицинский персонал: медицинская сестра Закроева О.А., врач-педиатр Летяго Т.В.);
- подведение итогов летней оздоровительной работы (с детьми – общее мероприятие «Вот и пролетело лето...»; с педагогами – педагогический совет: «Анализ летней оздоровительной работы 2025»: выделение положительных и отрицательных сторон).

№ п/п	Содержание	Срок реализации	Исполнители
3.1. I этап: Организационно - информационный			
<i>Создание условий для летней оздоровительной компании</i>			
1.	Итоговый педагогический совет № 4, утверждение проекта летней оздоровительной работы»	май (до 30.05.2025)	заведующий, ст. воспитатель
2.	Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОО в летний период. Планирование летней оздоровительной работы.	апрель-май	заведующий, ст. воспитатель
3.	Перевод детского сада на летний режим.	с 01.06.2024	заведующий
4.	Проведение инструктажа с сотрудниками: - Организация охраны жизни и здоровья воспитанников в ДОО и на прогулочных площадках; - Техника безопасности, охрана жизни и здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время труда в цветнике, на участке; - Оказание первой доврачебной помощи; - Оказание первой помощи детям при отравлении ядовитыми растениями и грибами, укусах насекомых, тепловом и солнечном ударах; - По предупреждению детского дорожного травматизма.	май	ст. воспитатель
5.	Проведение инструктажа с детьми: - по предупреждению травматизма; - соблюдение правил поведения в природе.	май июнь	воспитатели групп
6.	Издание приказов: «Об организации работы в летний период 2025», приказ № 107-ОД от 26 мая 2025 г.	май	заведующий
7.	Утверждение плана организации летней оздоровительной работы	май	заведующий
3.2. II этап. Административно – управленческий контроль			
1.	Административно – хозяйственная работа: - завоз песка; - нанесение разметки для подвижных и спортивных игр; - пополнение выносного оборудования для различных видов деятельности (экспериментальной, познавательной, физкультурной и пр.); - косметический ремонт малых архитектурных форм на групповых участках.	май-июнь	ст. воспитатель заведующий хозяйством, воспитатели групп
2.	Контроль за организацией закаливания, проведения подвижных игр, развлечений, досугов.	в течение ЛОП	ст. воспитатель
3.	Контроль планирования и организации деятельности в течение дня: познавательно – исследовательской, опытно-экспериментальной, трудовой, экологической, игровой, физкультурно - оздоровительной и пр.	в течение ЛОП	ст. воспитатель
4.	Предупредительный контроль: - соблюдение режима дня в теплый период; - финансово – хозяйственная деятельность; - выполнение натуральных норм питания; - вовлечение родителей в детскую деятельность; - проверка наличия и сохранности выносного оборудования; - готовность к новому 2025-2026 учебному году.	июнь - август	заведующий, ст. воспитатель, заведующий хозяйством, медицинский персонал поликлиники № 2 (по согласованию)
5.	Оперативный контроль: - выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей. - организация питания: документация, 10-ти дневное меню, калорийность пищи; - организация работы с детьми в течение дня; - проведение намеченных мероприятий; - требований к организации профилактических мероприятий; - организация работы по ПДД, ПБ.	июнь - август	заведующий, ст. воспитатель, заведующий хозяйством, медицинский персонал поликлиники № 2 (по согласованию)
3.3. III этап. Организация методической работы			
1.	Организация и проведение <u>консультаций для педагогов</u> : «Особенности планирования воспитательно-образовательной	июнь	

	работы летом. Новые идеи, как оформить участок группы для летних прогулок (Развивающая предметно-пространственная среда). Анализ летней оздоровительной работы. Подготовка к установочному педсовету с подведением итогов ЛОП и утверждением годового плана на 2025-2026 учебный год.	(1 неделя) август (4 неделя)	Ст. воспитатель Ст. воспитатель
2.	Организация и проведение <u>семинаров, практикумов и мастер-классов для педагогов</u>: <u>Семинар</u> «Система закаливания летом» (профилактические мероприятия и их влияние на детский организм, закаливание в летние месяцы, методы, приемы, способы проведения закаливающих мероприятий, требования к организации закаливания, ограничения для проведения данных процедур) <u>Практикум по ПДД</u> на учебном перекрестке «Сохранишь минуту, потеряешь жизнь...» <u>Мастер-класс</u>: «Развитие речи детей летом. Отдыхайте с пользой!» «Обучение элементам спортивных игр» (мини-футбол, пионербол, настольный теннис и пр.)	в течение ЛОП июнь (3 неделя) июль (4 неделя) август (1 неделя)	медицинский персонал поликлиники № 2 (по согласованию) Полякова О.Н. Самохина Н.Г. Алчинская Н.В.
3.	Оформление памяток: - кишечная инфекция; - предупреждение травматизма.	в течение ЛОП	медицинский персонал поликлиники № 2 (по согласованию)
4.	Тематическая выставка методических пособий в помощь педагогу: «Организация физкультурно – оздоровительной работы летом»; «Создание развивающей среды на групповом участке».	май	ст. воспитатель
5.	Подготовка методических рекомендаций: «Организация работы по двигательной деятельности с детьми в летний период»; «Взаимодействие и формы работы с родителями в летний период».	в течение ЛОП	Солодкова Т.Ю. Царенкова Т.П.
6.	Смотр-конкурс готовности групповых прогулочных участков к летнему оздоровительному периоду 2025	24-28 июня	созданная комиссия
7.	Индивидуальная работа с педагогами (по запросам)	в течение ЛОП	ст. воспитатель
3.4. Воспитательно – образовательная работа с детьми			
1.	Комплексно - тематическое планирование воспитательной работы с детьми на летний период «Вот оно какое, наше лето...» <i>(Приложение № 5)</i>	по ежедневному планированию	ст. воспитатель, воспитатели, муз. руководитель, медицинский персонал поликлиники № 2 (по согласованию)
2.	Цикл практических и теоретических занятий по ОБЖ.	в течение ЛОП	воспитатели
3.	Экологическое и трудовое воспитание.	в течение ЛОП	воспитатели
4.	Познавательная деятельность: - целевые прогулки; - наблюдения; - беседы; - опытно – экспериментальная деятельность; - дидактические игры.	в течение ЛОП	воспитатели
5.	Изобразительная деятельность: - конкурсы; - свободные зарисовки; - творческие работы.	в течение лета	воспитатели
3.5. Физкультурно-оздоровительная работа			
1.	Мониторинг состояния здоровья детей	май	воспитатели
2.	Организация двигательной активности детей с соблюдением	в течение	воспитатели

	максимального разобщения воспитанников на воздухе через интеграцию образовательных областей	ЛОП	
3.	Организация приема детей, утренней гимнастики, образовательной деятельности по физической культуре на свежем воздухе.	в течение ЛОП	воспитатели
4.	Проведение антропометрических измерений	по плану мед. работников	медицинский персонал поликлиники № 2 (по согласованию)
5.	Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе: ▪ Приобретение спортивного и игрового оборудования для организации физической культуры (для п/и, элементов спортивных игр); ▪ Организация подвижных игр, подвижных игр с правилами; игровых упражнений, игровых ситуаций с включением разных форм двигательной активности детей; ▪ Организация спортивных праздников, досугов: в соответствии с комплексно - тематическим планированием воспитательной работы с детьми на летний период.	в течение ЛОП в течение ЛОП	заведующий, ст. воспитатель, воспитатели Алчинская Н.В.
6.	Закаливание в течение дня (<i>Приложение № 4</i>): ▪ закаливания в течение дня в соответствии с разработанной системой закаливания (дозированные солнечные ванны; босохождение по массажным дорожкам, самомассаж, воздушные ванны, сон при открытых окнах); ▪ полоскание рта и горла; ▪ обширное умывание; ▪ обливание ног; ▪ дыхательная гимнастика.	в течение ЛОП	воспитатели
7.	Гимнастика в течение дня: ▪ элементы корригирующей гимнастики; ▪ профилактика плоскостопия; ▪ профилактика нарушения осанки; ▪ пальчиковая, артикуляционная, дыхательная и др. гимнастики.	в течение ЛОП	воспитатели
8.	Беседы с детьми по предупреждению желудочно – кишечных заболеваний.	в течение ЛОП	воспитатели
9.	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по обогащению двигательного опыта, формирования физических качеств и навыков на прогулке (<i>Приложение № 1</i>)	в течение ЛОП	воспитатели
3.6. Работа с семьей			
1.	▪ Оформление «Уголка для родителей» в группах: – Режим дня в летний период. – «Закрепление полученных детьми в течение учебного года знаний в домашних условиях в летний период». – «Обеспечение безопасности ребенка в летний период». – «Дети на дороге или как учить детей осторожности». ▪ Индивидуальные консультации: по проблемам воспитания детей. ▪ Консультация «Закаливание – профилактика простудных заболеваний». Стендовая информация о закаливании детского организма в летний период. ▪ Участие родителей в благоустройстве, озеленении участка и ремонте групп.	май в течение ЛОП май в течение ЛОП	воспитатели воспитатели ст. воспитатель воспитатели
IV Заключительный: Анализ летней оздоровительной работы			
1.	Подведение итогов летней оздоровительной работы с детьми: общее мероприятие «Вот и пролетело наше лето...»	август	ст. воспитатель, воспитатели групп
2.	Фотовыставка	август	воспитатели групп
4.	Педагогический совет «Анализ летней оздоровительной работы 2025»	30-31 августа	заведующий, ст. воспитатель

Формы оздоровительных мероприятий в летний период

1. Организованная образовательная деятельность - это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям.

Организованные мероприятия в ЛОП должны исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно-сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях. Физические упражнения подбираются в зависимости от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования.

Планируются организованные формы образовательной деятельности с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм), праздники, развлечения еженедельно в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада).

2. Утренняя гимнастика.

Цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия. Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений; упражнения с предметами и без предметов; упражнения на формирование правильной осанки; упражнения с использованием крупных модулей, снарядов, простейших тренажеров. Коррекционная гимнастика включает в себя комплексы специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей.

3. Подвижные игры.

Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.

Виды игр:

- сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);
- несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;
- дворовые;
- народные;
- с элементами спорта (бадминтон, футбол).

Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность игр для детей младшего дошкольного возраста 15 минут.

4. Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы).

Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности. Проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.

Продолжительность:

- ✓ младшие группы – 6 минут;
- ✓ старшие группы — 8 минут;

Варианты:

- упражнения на развитие мелкой моторики;
- ритмические движения;
- упражнения на внимание и координацию движений;
- упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации работы глазных яблок.
- упражнения в равновесии;
- корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей);
- упражнения на формирование правильной осанки;
- упражнения на формирование свода стопы

5. Элементы видов спорта, спортивные упражнения.

Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей.

Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю.

Проводятся на воздухе, на игровой или спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность: 10-20 минут (в зависимости от возраста детей);

6. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна. Гимнастика сюжетно-игрового характера.

Разминка после сна проводится с использованием различных упражнений:

- с предметами и без предметов;
- на формирование правильной осанки;
- на формирование свода стопы;
- имитационного характера;
- сюжетные или игровые;
- с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца, эспандер);
- на развитие мелкой моторики;
- на координацию движений;
- в равновесии.

Место проведения – спальная/групповая комната, в кровати. Гимнастика пробуждения для всех возрастных групп продолжительностью: 3—5 минут. Гимнастика после дневного сна для всех возрастных групп: 7— 10 минут.

7. Индивидуальная работа в режиме дня.

Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал в процессе НОД, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки. Проводится в музыкально-спортивном зале. Время устанавливается индивидуально.

8. Закаливающие мероприятия.

Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей:

- элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, обтирание);
- закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями);
- специальные водные, солнечные процедуры, которые назначаются врачом.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего

МБДОУ «Детский сад № 31 «Светлана»

от «___» _____ 20___ г. № ___ - ОД



Режим дня

детей от 1,5 до 3 лет (первая младшая группа).

Летний (теплый) период года

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть заменено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 1,5-3 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 5-10 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор—слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30–11.30
Второй завтрак	10.05-10.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30.-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.30-15.40
Полдник	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.00–18.00
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего

МБДОУ «Детский сад № 31 «Светлана»

от «__» _____ 20__ г. № ____ - ОД



Режим дня

детей от 3 до 4 лет (вторая младшая группа)

Летний (теплый) период года

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т. д.).

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 3-4 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 10-15 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор — слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.20
Завтрак	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00-12.00
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.30
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.30-15.40
Полдник	15.40-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего

МБДОУ «Детский сад № 31 «Светлана»

от «__» _____ 20__ г. № ____ - ОД



Режим дня

детей от 4 до 5 лет (средняя группа)

Летний (теплый) период года

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 4-5 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 10-15 минут.

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.15
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к обеду, обед	12.15-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.30
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.30-15.40
Полдник	15.40-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего

МБДОУ «Детский сад № 31 «Светлана»

от «__» _____ 20__ г. № ____ - ОД



Режим дня

детей от 5 до 6 лет (старшая группа)

Летний (теплый) период года

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 5-6 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 15-20 минут.

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.20
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.30
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.30-15.40
Полдник	15.40-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего

МБДОУ «Детский сад № 31 «Светлана»

от «__» _____ 20__ г. № ____ - ОД



Режим дня

детей от 6 до 7 лет включительно (подготовительная к школе группа)

Летний (теплый) период года

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 6-7 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 20-25 минут.

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00-12.30
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10-15.30
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.30-15.40
Полдник	15.40-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00

Распорядок дня детей дошкольного возраста
(оздоровительный) теплый период года (июнь – август)

Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
Прием детей на улице.	✓ обеспечить постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада; ✓ создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; ✓ способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; ✓ содействовать формированию у детей чувства общности. Прием детей. Прогулочно-игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение и др.
Утренняя гимнастика	✓ физиологическая активизация организма ребенка Разные комплексы гимнастики: игровая, беговая, ритмическая. Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)
Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Подготовка к завтраку(дежурство). Завтрак.	✓ Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) ✓ Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
Свободная деятельность воспитателя и детей	✓ Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, коммуникативная, трудовая, чтение.
Подготовка к прогулке (самообслуживание)	✓ Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
Дневная прогулка	✓ Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самостоятельные игры детей. ✓ Образовательная деятельность детей по плану (Приложение 5) ✓ Развитие познавательных интересов. Целевые прогулки, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты в центре воды и песка. ✓ Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.

	Созерцание красоты природы на участке. Прогулки по «красивым местам» детского сада. Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. ✓ <i>Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке детского сада.</i> Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодетельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.
Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство). Обед	✓ <i>Формирование навыков самообслуживания.</i> Закрепление алгоритма последовательности раздевания. ✓ <i>Формирование навыков аккуратности,</i> потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей. ✓ <i>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</i> (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста). ✓ <i>Формирование навыков культурного поведения за столом</i> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
Дневной сон	✓ <i>Восстановление психофизического потенциала ребенка.</i> Температурный режим – 17-19 градусов. Режим тишины.
Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	✓ <i>Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей.</i> ✓ <i>Физиологическая активизация организма ребенка.</i> «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
Подготовка к полднику. Полдник	✓ <i>Формирование навыков самообслуживания.</i> ✓ <i>Формирование гигиенических навыков</i> (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. ✓ <i>Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</i>
Свободная деятельность воспитателя и детей	Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, общение (в т.ч. с учетом региональной специфики)
Подготовка к прогулке (самообслуживание)	✓ <i>Формирование навыков самообслуживания.</i> Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
Прогулка.	✓ <i>Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений.</i> ✓ <i>Формирование у детей чувства общности.</i> Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.

Примечание: Взаимодействие с семьей осуществляется во всех организационных формах, в соответствии с поставленными задачами, планом работы

Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастные группы	
	младшие группы	Старшие группы
1.1. Воздушно-температурный режим:	от +20 до + 22 °С	от +20 до + 22 °С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей	
• Проветривание при помощи форточек и верхних фрамуг окна	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 °С	
• Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 °С	
1) Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.	
2) Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 22 °С	+ 21 °С
3) Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.	
1.2. Воздушные ванны:		
• Прием детей на воздухе	В летний период	
▪ Утренняя гимнастика	В летний период на улице.	
▪ Физкультурные занятия	2 раза в неделю физкультурное занятие в группе при + 18 °С. Форма спортивная. Одно занятие круглогодично на воздухе	
▪ Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. При неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.	
▪ Хожение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 °С до + 22 °С.	
▪ Дневной сон без маек	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием температуры	
	+ 20 °С	+ 20 °С
▪ После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы	
1.3. Водные процедуры:	Умывание,	
▪ Гигиенические процедуры	мытье рук до локтя водой комнатной температуры	
	В летний период - мытье ног.	

Перспективный план мероприятий с детьми

(комплексно - тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми на летний период)

Планируемым **результатом** комплексно-тематического планирования является **создание фотоотчета в каждой группе «Вот и пролетело наше лето...»**. Для достижения планируемого результата, вся работа в летний период разделена на этапы деятельности детей, педагогов и родителей.

День недели	Проводимое мероприятие	Совместная и самостоятельная деятельность
ИЮНЬ		
1-я неделя «Счастливое детство моё» (02.06-06.06) 1 июня - День защиты детей, 6 июня - Пушкинский день России		
Понедельник 02.06 <i>1 июня</i> <i>Международный день защиты детей</i>	Праздник «День защиты детей»	- Организация и проведение праздника для всех возрастных групп ДОО. - Конкурс детско-взрослых рисунков на асфальте «Дети – цветы жизни».
Вторник 03.06	«Сказка старого дуба»	- Беседы «Деревья нашего края», «Какие деревья растут около детского сада», «Береги лес от пожара». - Рассматривание картин, альбомов, иллюстраций. - Целевая прогулка в лес (уголок леса в детском саду), сбор природного материала. - Наблюдение за деревьями. Рисование деревьев. - Чтение стихов, рассказов о деревьях, отгадывание загадок. - Дидактические игры «С какого дерева листочек», «Угадай по описанию», «От какого дерева плод», разрезные картинки. - Подвижные игры «1-2-3- к дереву беги»
Среда 04.06	«Зверя по следам любого угадать сумею я!»	- Рассматривание альбомов: «Животные», «Птицы», «Цветы»... - Продолжаем знакомство со знаками «Правила поведения в природе». - Изготовление знаков «Береги природу». Составление памяток по охране окружающей среды - Рисование: «Краски лета», «Летний пейзаж». Опыты с песком и водой. - Конструирование «Терем для животных». - Подвижные игры: «Зайцы в огороде», «Ловишки», «Я знаю 5 названий...» (с мячом)
Четверг 05.06	Песочная анимация «Три Поросёнка»	- Создание условий для развития творческих способностей и логического мышления, обеспечение социальной успешности, сохранение и укрепление психического здоровья ребенка через эстетическую, нравственную и духовную силу искусства посредством создания песочной анимации - Беседы о теплом времени года. (создавать у детей представления о явлениях природы в летнее время года)
Пятница 06.06 <i>6 июня</i> <i>Пушкинский день России</i>	«Волшебное путешествие по Лукоморью», литературный досуг, посвященный дню рождения А.С. Пушкина	- Проведение мульти-видео викторины по сказкам А.С. Пушкина. - Выставка книг А. Пушкина. Чтение произведений А.С. Пушкина. - Выставка детских рисунков по произведениям Пушкина (в старших группах). - Рассматривание иллюстраций к его произведениям.

		- Прослушивание произведений в аудиозаписи. - Просмотр видеофильмов по произведениям Пушкина
2-я неделя «С чего начинается Родина?» (09.06-11.06) 12 июня - День России		
Понедельник 09.06	«Международный день друзей»	- Беседы: «Кто такой друг?», «Для чего нужны друзья». - П/и на прогулке: «Классики», «Скакалки», «Мышеловка», «Ловишки», «Карусели». - Рисование портрета друга.
Вторник 10.06	«Кто в море проживает синем?»	- Подвижные игры «Море волнуется» - Социально – ролевая игра «В гостях у жителей подводного царства» - Игры с водой.
Среда 11.06 <i>12 июня «День России»</i>	Интерактивный праздник «Путешествие по России с дедушкой Берендеем»	- Интерактивный праздник. - Рассматривание иллюстраций, альбомов «Мой город Смоленск» - Беседы «Где и с кем я живу» (город, улица) - Русские народные подвижные игры. - Аппликация «Российский флаг»
Четверг 12.06	Выходной день	
Пятница 13.06.	Выходной день	
3-я неделя «Солнце воздух и вода, наши лучшие друзья!» (16.06-20.06) 17 июня - День отца		
Понедельник 16.06	«Секреты воды»	- Элементарные опыты с песком и водой. Отгадывание загадок о водном мире. - Рассматривание иллюстраций. - Конкурс рисунков «Водное царство» (совместно с родителями) - Подвижные игры «Море волнуется» - Социально – ролевая игра «В гостях у жителей подводного царства» - Игры с водой.
Вторник 17.06 <i>17 июня - День отца</i>	Спортивный праздник «Папа и я – сила!»	- Конкурс рисунков «Папа – мой самый лучший друг» - Выставка-обзор книг в групповой библиотеке «Читали папы эти книжки» - Спортивный праздник «Папа и я – сила!» (на уличных групповых верандах)
Среда 18.06	«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»	Тематическая беседа «Мы идем на водоем!» - о пользе воздуха и воды для здоровья, опасностях, которые подстерегают нас на водоеме
Четверг 19.06	«День Мойдодыра»	- Беседа о соблюдении личной гигиены в детском саду и дома. - Экскурсия в медицинский кабинет. - Рисование «Капельки», по произведению «Мойдодыр». - Чтение художественной литературы. - Сюжетно – ролевые игры «Больница», «Доктор» - Отгадывание загадок о водном мире. - Рассматривание иллюстраций.
Пятница 20.06 <i>«День летних июньских именинников»</i>	Развлечение «День летних июньских именинников»	- Подготовка и проведение праздника: - Оформление группы - Поздравление именинников - Изготовление подарков для именинников - Игры – забавы

		- Прослушивание любимых детских песен - П/и: «Каравай», игры с воздушными шарами и мыльными пузырями, «Прятки» - С/р игра «Кафе»
4-я неделя «Безопасное лето» (23.06-27.06)		
Понедельник 23.06	Практикум на учебном перекрестке «Сохранишь минуту, потеряешь жизнь...»	- Подготовка и проведение практикума - Беседа о правилах пешехода, «Зачем нужны дорожные знаки», «Улицы города», «О транспорте». - Аппликация «Светофор». - Слушание, разучивание песенок. - Настольно – печатные игры по ПДД
Вторник 24.06	«Осторожно вода!»	- Беседа «Безопасность на воде» - Рассматривание плакатов, иллюстраций - Просмотр мультфильма из серии «Азбука безопасности» «Место для купания»
Среда 25.06	«Мудрые сказки тётушки Совы», закрепление знаний о полезных и ядовитых грибах и ягодах	- Правила личной безопасности «Осторожно растения», «Осторожно – грибы». - Беседа с рассматриванием иллюстраций «Ядовитые растения, грибы», «Лекарственные растения», «Грозы», «Безопасность в природе». - Изготовление аппликации «Ягодное царство» - Лепка «Грибное царство» - Подвижные игры.
Четверг 26.06	«Огонь-друг или враг?»	- Беседа «Правила поведения при пожаре», «Служба 01 или 112», «Труд пожарных», «Осторожно – огонь». - Моделирование ситуаций «Кошкин дом!» - Рассматривание плакатов, иллюстраций. - Конкурс рисунка «Спички детям не игрушки». - Социально – ролевая игра «Отважные пожарные», «Спасатели», «Служба спасения». - Игры: «Пожароопасные предметы», «Что необходимо пожарному» - Чтение и обсуждение художественных произведений.
Пятница 27.06	Календарно-обрядовый праздник «Зеленые святки»	- Познакомить детей с Троицкими обрядами (презентация); - закрепить знания о празднике - Троица; - Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения русского народного творчества. - Воспитывать любовь и интерес к русской народной культуре;
ИЮЛЬ		
1-я неделя «Неделя природы» (30.06-04.07)		
Понедельник 30.06	«Мамонтёнок»	- Беседы: «Животные и их семьи», «Где же мама?» - Чтение литературы «Мамонтенок» и др.
Вторник 01.07	«Кладовая природы»	- Отметить, что летом солнце греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми. Спросить, легко ли смотреть на солнце. Почему? А зачем по небу плывут облака. - Использовать художественное слово, загадки, стихи и пр. про солнце. - Дидактическая игра: «Составь предложение» - использовать слово «солнце». - Дидактическая игра «Голубой экран» (наблюдение за облаками)

Среда 02.07	«Джунгли зовут»	- Зарядка «Забавные животные» - Беседа «Интересные факты о животных жарких стран», «Зачем тигру полосы, а жирафу пятна» - Д/и «Животные и их детеныши», «Поможем директору зоопарка», «Кто это», «Кто живет в пустыне». - Чтение: Н.И. Сладков «Разноцветная земля. Пустыня», «Песчанкин дом. Черепаха. Разговоры в песках», Р. Киплинг «Откуда у верблюда горб» и др. - Сюжетно – ролевая игра «Мы -Маугли. Приключения в джунглях».
Четверг 03.07	«Секреты воды»	- Элементарные опыты с песком и водой. Отгадывание загадок о водном мире. - Рассматривание иллюстраций. - Конкурс рисунков «Водное царство» (совместно с родителями) - Подвижные игры «Море волнуется» - Социально – ролевая игра «В гостях у жителей подводного царства» - Игры с водой.
Пятница 04.07	«Чудное превращение ненужного в полезное и интересное»	Лепка, конструирование из природного материала.
2-я неделя «Мама, папа, я – дружная семья!» (07.07-11.07) 8 июля – Всероссийский день семьи		
Понедельник 07.07	«Мамонтёнок»	- Беседы: «Животные и их семьи», «Где же мама?» - Чтение литературы «Мамонтенок» и др.
Вторник 08.07 <i>Всероссийский день семьи</i>	Спортивный досуг «Семья, согретая любовью, всегда надежна и крепка!»	- Проведение спортивного досуга - Выставка в приемных групп «Моё семейное древо» - Беседы с детьми: «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», «Наша бабушка» - воспитание уважения к старшим членам семьи, «Что делают наши мамы и папы» - расширение представлений о профессиях - Чтение «Моя бабушка» С. Капутикян; «Мой дедушка» Р. Гамзатов; «Мама» Ю. Яковлев, Э. Успенский «Бабушкины руки»; Е. Благинина «Вот так мама» - Отгадывание загадок на тему «Семья», «Родной дом» - Рисование на тему «Выходные в семье», «Портреты членов семьи» - Д/и «Кто для кого» - закрепление представлений о родственных отношениях в семье, «Сочини стих о маме» - С/р игры: «Дом», «Семья» - Строительные игры: «Дом в деревне», «Многоэтажный дом».
Среда 09.07	«Что мы делаем дома в кругу семьи»	Рассказы детей о своей семье. Кто помогает маме, папе: что мы можем сделать вместе.
Четверг 10.07	Любимые игры	- Игры в любимые подвижные игры, разучивание новых подвижных игр. - Изготовление атрибутов к подвижным играм, театрализованному развлечению - Разучивание различных считалок для игр
Пятница 11.07	Семейный вернисаж «Живые картинки», фотогалерея семейных фотографий	- Рассказать детям о любви, нежности, уважении в семье. Донести мысль, что мы любим друг друга. - Учить детей дружить. Подчеркивать значимость дружбы в жизни. Уточнять знания детей о доброте. - Убеждать в необходимости осознанного проявления отзывчивости
3-я неделя «Рада лету детвора, не уходит со двора» (14.07-18.07)		
Понедельник	«Лето красное пришло,	Детская продуктивная деятельность «Хорошее и плохое настроение».

14.07	детям солнце принесло!»	▪ «У природы нет плохой погоды» - познавательная игра; ▪ Настольная игра – «Времена года» ▪ Закрепить знания о времени года – лето. Оставить в душе ребенка яркие впечатления об этом периоде. Учит детей открывать для себя как можно больше прекрасного и удивительного.
Вторник 15.07	«День рыбака»	▪ Подвижная игра «Ловись рыбка...» ▪ Игра – путешествие «По дну океана» ▪ Лепка «Лодочка». Рисование «По морям, по волнам» ▪ Игры со строительным материалом и песком «Построим корабль» ▪ П/и: «Докати мяч», «Достань кольцо», «Найди где спрятано», «Береги предмет». С/р игра: «Моряки»
Среда 16.07 «День фантика»	«Олимпийский огонек»	▪ Беседа: «Летние виды спорта», «Мой любимый вид спорта», «Спорт в семье» и др. ▪ Загадки, викторины о спорте. Разучивание считалок, стихов. ▪ Рисование «Любим спортом заниматься». ▪ Спортивные упражнения, игры (бадминтон, футбол, волейбол). ▪ Игры с обручем и скакалкой. Народные игры. ▪ Рисование «Спортивная эмблема группы»
Четверг 17.07 «День фантика»	Развлечение «День фантика»	▪ Творческая мастерская ▪ Формировать способность смотреть на привычный предмет (фантики от конфет) с новой точки зрения.
Пятница 18.07	«Ох уж эти сказочки!»	▪ Чтение художественной литературы; ▪ Просмотр мультфильмов; ▪ Выставка детских рисунков «В гостях у сказки»; ▪ Театрализация; Слушание аудиозаписей сказок во всех группах;
4-5-я недели «Неделя дружбы» (21.07 -01.08) 30 июля - всемирный день водных ресурсов		
Понедельник 21.07	«День хороших манер»	▪ Беседы: «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения, «Как вы помогаете взрослым, «Мои хорошие поступки» ▪ Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо – плохо» ▪ Чтение «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковского, «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Вредные советы» Г. Остер ▪ Проигрывание этюдов «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково» ▪ Задание: «Как можно ...поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказаться, обратиться» ▪ Подвижные игры: «Добрые слова», Кто больше назовет вежливых слов (с мячом). ▪ Социально – ролевые игры «Супермаркет», «Салон красоты»
Вторник 22.07	«День друзей»	▪ Беседы: «Что такое друг», «Для чего нужны друзья» ▪ Атрикцион «Подари улыбку другу» ▪ Чтение: «Теремок» (в обработке Ушинского), «Игрушки» А. Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» (пер. Михалкова), «Бременские музыканты» братья Гримм, «Друг детства» В. Драгунский, «Цветик – семицветик» В. Катаев и др. ▪ Изготовление подарка другу. ▪ Подвижные игры: «Классики», «Скакалки», «Мышеловка», «Ловишки», «Карусели». ▪ Прослушивание музыкальных произведений.
Среда 23.07	«День доброты»	▪ Формировать у детей и взрослых устойчивую мотивацию к здоровому образу жизни, к формированию культуры здоровья. Развивать умение заботиться о своем здоровье.

		- Уточнять знания детей о доброте. Убеждать в необходимости осознанного проявления отзывчивости. - Беседа с детьми: «Как и чем можно порадовать близких?». - Путешествия по сказкам: «Добрые поступки героев сказок и их последствия».
Четверг 24.07	«Цветик-семицветик»	- Беседы о цветущих растениях. Рассматривание иллюстраций. - Оформление альбома «Мой любимый цветок» - рисунки детей. - Изготовление цветов из бумаги (способом оригами). - Уход за цветами на клумбе. - Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин»
Пятница 25.07	«Игры и игрушки»	- Музыкальные, театрализованные, пальчиковые, народные, подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие игры; - Конкурс детских рисунков «Моя любимая игрушка»; - Выставка любимых игрушек; - Беседа «Театр кукол на Руси»;
Понедельник 28.07	«Дружба крепкая не сломается...»	- Беседа «Мы не будем ссориться» - умения и навыки общения - Детское творчество – сочиняем небылицы, рисуем своих придуманных сказочных героев. - Сюжетно-ролевая игра: «Цирк». - Слушание детских песен из любимых мультфильмов
Вторник 29.07	«День июльских именинников»	- Поздравление именинников - Изготовление подарков для именинников - П/и: «Каравай», «Я знаю 5 имен» - с мячом, «Классики» - Игры: «Снежный ком», «Здравствуй, это я»
Среда 30.07 <i>30 июля - всемирный день водных ресурсов</i>	проведение развлечения «День Нептуна»	Подготовка и проведение развлечения «День Нептуна»
Четверг 31.07	«Такая разная вода...»	- Беседа «Моряки». Рассматривание альбома «Защитники Родины» - Чтение стихотворений о воде и водных ресурсах - Игры со строительным материалом и песком «Построим корабль» - Д/и: «Разноцветная вода» - Опыты: «Дуем, дуем, надуваем...» - стакан с водой, соломинка для коктейля, ваза с водой, ваточка; «Мыльные пузыри» - тарелка, мыльный раствор, трубочки.
Пятница 01.08	«Мы волшебники»	- Экспериментальная работа «Разноцветная вода» - П/и «Колдун» - Д/и «Что изменилось?» - Беседа «Способы экономии воды» - С/р «Волшебная палочка»
АВГУСТ		
1-я неделя «Вдоль по радуге – дуге...» (04.08-08.08)		
Понедельник 04.08	Фестиваль любимых песен «Раз – словечко, два – словечко, будет песенка!»	- Цель фестиваля: воспитывать любовь и интерес к русскому народному фольклору. - дети исполняют предложенные песни хором. - один из представителей каждой группы преобразается в одного из своих любимых певцов эстрады и выступает со своим коротким творческим номером.
Вторник	«Наши игры и забавы»	С / р игра «Фантазёры»

05.08		- Игра-эстафета «Весёлые тройки» - Беседа «Играем по правилам» - П/и «Сохрани равновесие», придумай новую игру
Среда 06.08	«Кляксография»	- Рассматривание предметов для рисования - Рисование «Волшебная клякса» - Опыты детей с жидкой гуашью, получи новый цвет - П /и «Краски»
Четверг 07.08	«День фокусов»	- Рассматривание предметов, выложенных на столе воспитателем из ниток, бумаги - Разучивание фокусов «Куда спряталась монетка» - С/р и «Я фокусник»
Пятница 08.08	«Радуга-дуга»	- Учить видеть красоту природы, умение ценить ее и беречь. Показать способ воссоздания искусственной радуги. - Д/и «Назови цвета радуги» - Когда появляется радуга на небе? - Рассмотреть радугу на картине.
2-я неделя «Неделя хлеба» (11.08-15.08)		
Понедельник 11.08	«Вот какое зернышко!»	- Знакомство со злаковыми культурами. - Беседы: «Откуда пришла булочка». - Чтение художественных произведений и разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о хлебе, отгадывание загадок. - Рассматривание альбома «Путешествие колоска», энциклопедий, колосьев зерновых растений, сюжетных картинок из серии «Откуда хлеб пришел», иллюстраций с изображением машин и приспособлений, используемых для выращивания злаков. - Подбор иллюстраций, открыток по теме.
Вторник 12.08	«Хлеб всему голова», драматизация сказки «Колобок»	- Рисование: «Хлеб – хозяин дома», «Береги хлеб». - Драматизация сказки «Колобок». Лепка из соленого теста. - Оформление альбома «Поэты о хлебе» - совместно с родителями. - Подвижные игры: «Мыши в кладовой», «Найди пару», «Каравай», «Съедобное – несъедобное», «Найди пару», «Огуречик», «Найди, где спрятано».
Среда 13.08	«День юного следопыта»	Опыты: <u>Мокрый</u>: носовой платок, газета, миска с водой (вода сама мокрая и может намочить предметы); <u>Прозрачное – непрозрачное</u>: бумага, миска с водой, ванночка с водой, игрушки. <u>Волшебные превращения</u>: банка с водой, ложка (когда ложка около передней стенки, она выглядит как обычно, а когда у задней стенки и смотришь на нее через толстый слой воды, то она становится большая и круглая...) <u>Воздух и вода</u>: пластиковая бутылка 0,5 л, емкость с водой - Рисование нетрадиционными способами – проявление ранее нанесенного свечей рисунка - П/и: «Найди свой цвет», «Прятки», «Найди флажок» - С/р игра: «В поход»
Четверг 14.08	«Во саду ли в огороде...»	- Оформление газеты «Удивительные зернышки». - Беседы: «Что растет на грядке» - Дидактические игры: «Найди по описанию», «Пазлы», «Разрезные картинки», «Домино», «Чудесный мешочек», «Вершки – корешки». - Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин», «Семья», «Пекарня», «Супермаркет».

Пятница 15.08	«Праздник урожая»	- Беседа «Чем питается растение» - Рассматривание луковицы с перьями, корнями <u>Экспериментирование</u> - Лук в воде и без воды - Лук на солнце и в темноте Подведение итога: свет и вода нужны в умеренном количестве - Д/и «Узнай на вкус»- фрукт – овощ - Импровизация эмоциональных проявлений в зависимости от вкуса продуктов (лимон, банан, клубника, лук) - П/и «Я садовником родился»
3-я неделя «Юные зоологи» (18.08-22.08) 22 августа день государственного флага		
Понедельник 18.08	«Зов джунглей»	- Беседа о диких животных - Рассматривание альбома «Животные» - Сочинение рассказа о диких животных - Чтение рассказа М. Пришвина «Лисичкин хлеб» - Д / и «Когда это бывает». П/ и «У медведя во бору»
Вторник 19.08	«В гости к птицам»	- Рассматривание альбома «Птицы наших краев» - Д/и «Узнай по голосу» - Наблюдение за воробушками и синичками - П/и «Летает- не летает» - Ручной труд «Жаворонок» (оригами), «Раскрась птичку»
Среда 20.08	«Пушистые зверьки»	- Рассматривание книги Степанова В. «Самая пушистая» - чтение стихов к картинкам - Д/и «Отгадай-ка» загадки о животных - П/и «Лиса в курятнике», «Кот Котофей» - Лепка по сказке «Зимовье зверей» - С/и «Кого чем угостили» - знакомство со способами питания животных в лесу - И/у «Изобрази хитрую лису...» - импровизация, пластика движения в соответствии с изображаемым животным - С/ р игра «Зоопарк»
Четверг 21.08	«Мы-рыбаки»	- Мини-экскурсия «Рыбалка» - Рассматривание альбома «Морские диковинки» - П/и «Рыболов», «Удочка» - Рисование «В подводном царстве», «Разноцветные рыбки» - Д/и «Кто плывет, кто ползет» нахождение по картинкам - Труд – смастери удочку
Пятница 22.08 <i>22 августа день государственного флага</i>	Спортивно-познавательное мероприятие «Три цвета России...»	- Познакомится с символическим значением флага России; - Воспитывать любовь и уважение к своей Родине, гордость за свою страну, свой народ. - Вызывать желание участвовать в празднике, стремиться к победе. - Закрепить знания детей о символическом значении цветов государственного флага России, воспитывать гражданско-патриотические чувства
4 неделя «Спортивные игры и забавы» (25.08-29.08)		
Понедельник 25.08	«День обруча»	- Рассматривание и сравнение: большой – средний - малый обруч - П/и «Найди свой дом» - ориентировка по величине - И/у «Прокати обруч и не урони»

		▪ П/и «Бездомный заяц» (остался без обруча – дома) ▪ Пальчиковая гимнастика «Повстречались» ▪ Упражнение на релаксацию «Я на солнышке лежу» - в обруче
Вторник 26.08	«День настольной игры»	▪ Рассматривание выставки н/п игр ▪ Беседа о сохранности игр и пользовании ими ▪ Сравнение домино и лото, логического куба, домика с геометрическими фигурами ▪ Д/и «Отгадай и найди в лото» ▪ Д/и «Назови цвет и форму» - логический куб ▪ Ручной труд «Изготовление цветочного лото» (посредством аппликации на готовую основу) ▪ П/и «Чай, чай выручай», ▪ «Обезьянки» ▪ Школа мяча: «Подбрось – поймай», «Сбей кеглю»
Среда 27.08	Музыкально – спортивный праздник «До свидания, лето!»	▪ Подготовка и проведение праздника ▪ Беседы «Чем вам запомнилось лето» ▪ Коллективная аппликация «Украсть поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей...) ▪ Оформление альбома «Как я провел лето» - совместно с родителями воспитанников
Четверг 28.08	Оформление фотоотчета	▪ Фотоколлаж «Вот и пролетело лето...» в приемной каждой группы (фотоотчет)
Пятница 29.08		

Список литературы

1. Белая, К.Ю., Сотникова, В.М. Разноцветные игры [Текст] / К.Ю. Белая, В.М. Сотникова. – М.: Линка-пресс, 2007. – 336 с.
2. Доронова, Т.Н. Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России [Текст] / Т.Н. Доронова – М.: Линка-пресс, 2006. – 208 с.
3. Пенькова, Л.А. Под парусом Лето плывет по Земле [Текст] : методическое пособие для работников дошкольных учреждений, студентов педагогических вузов и колледжей / Л.А. Пенькова. – М.: Линка-пресс, 2006. – 288 с.
4. Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст] / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - 3-е изд., исп. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 208 с.
5. Дубровский, В.И. Валеология: Здоровый образ жизни [Текст]: учебное пособие / В.И. Дубровский. – М.: Флинта, 1999.
6. Карпова, Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников [Текст]: планирование, система работы / Т.Г. Карпова. – Волгоград : Учитель, 2010. – 170
7. Картушина, М.Ю. Зеленый огонек здоровья. [Текст]: программа оздоровления дошкольников / М.Ю. Картушина. - М.: ТЦ Сфера, 2009, 2-е изд. – 208 с. - (Детский сад с любовью).
8. Картушина, М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет [Текст] / М.Ю. Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128 с. - (Серия «Вместе с детьми»).
9. Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности и оздоровления детей в ДОО в летний период. 2014.-224 с.
10. Кузнецова, М.Н. Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ [Текст]: практическое пособие / М.Н. Кузнецова. – М.: Айрис – пресс, 2007. – 112 с. – (Дошкольники: воспитание и развитие).
11. Никанорова, Т.С., Сергиенко, Е.М. Здоровячок. Система оздоровления дошкольников [Текст] / Т.С. Никанорова, Е.М. Сергиенко. – Воронеж: Ч.П. Лакоценин С.С., 2007. – 96 с.
12. Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет [Текст] / И.М. Новикова. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 96 с.
13. Оздоровление детей в условиях детского сада [Текст] / под ред. Л.В. Кочетковой. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112 с. – (Библиотека руководителя ДОУ).
14. Павлова, М.А., Лысогорская, М.В. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения [Текст]: модели программ, рекомендации, разработки занятий / авт. – сост. М.А. Павлова, М.В. Лысогорская, канд. психол. наук. – Волгоград: Учитель, 2009. – 186 с.
15. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет [Текст]: комплексы оздоровительной гимнастики / Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 128 с.
16. Полтавцева, Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве [Текст]: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми седьмого года жизни / Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова. – М.: Просвещение, 2005 - 271 с.
17. Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст] / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - 3-е изд., исп. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 208 с.
18. Харченко, Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников [Текст] / Т.Е. Харченко. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. – 96 с.
19. Чупаха, И.В., Лужаева, Е.З., Соколова, И.Ю. Здоровьесберегающие технологии в образовательно – воспитательном процессе [Текст] / И.В. Чупаха, Е.З. Лужаева, И.Ю. Соколова. – М.: Илекса, Народное образование; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2004. – 400 с.