

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
МБДОУ «Детский сад № 31 «Светлана»

Протокол от «26» июля 2024 г. № 5

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
МБДОУ «Детский сад № 31 «Светлана»

от «15» августа 2024 г. № 118 - ОД



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
АНАЛИЗ РАБОТЫ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 31 «Светлана»
города Смоленска

за 2023 – 2024 учебный год

РАЗДЕЛ 1.
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 31 «СВЕТЛАНА»
ГОРОДА СМОЛЕНСКА

1. Общая характеристика учреждения

1.1 Общие сведения

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 31 «Светлана» города Смоленска
Руководитель	Миняйло Наталья Николаевна
Адрес организации	214020, Российская Федерация, Смоленская область, город Смоленск, улица Ломоносова, дом 10
Телефон, факс	(4812) 31-07-83
Адрес электронной почты	dsad31smolensk@yandex.ru
Адрес сайта	https://ds-svetlana-r66.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	город Смоленск. Функции и полномочия учредителя от имени города Смоленска осуществляются органом местного самоуправления - Администрацией города Смоленска. Управление образования и молодежной политики Администрации города Смоленска в пределах своей компетенции обеспечивает осуществление функций Администрации города Смоленска в сфере образования и молодежной политики на территории города Смоленска.
Дата создания	1972 год
Лицензия	на осуществление образовательной деятельности от 06.02.2015 № 4149 сроком – бессрочно, выдана Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи
Организационно-правовая форма	некоммерческая организация - муниципальное бюджетное учреждение, юридическое лицо

Режим функционирования: 12 часов при пятидневной неделе, с 07.00 до 19.00.

Проектная мощность МБДОУ: 6 групп.

В 2023-2024 учебном году функционировало 5 групп:

- 1 группа для детей раннего возраста (от 1,5 лет до 3 лет),
- 4 группы для детей дошкольного возраста (от 3 лет до 8 лет).

Основные виды деятельности:

- образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми, включающий в себя комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня;
- услуги и работы, обеспечивающие создание необходимых условий для организации образовательной деятельности, содержание имущества и помещений муниципальной собственности.

Основная цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Наполняемость групп

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 31 «Светлана» города Смоленска функционирует с 27 ноября 1995 года.

В МБДОУ «Детский сад № 31 «Светлана» открыты 5 групп (по состоянию на 01.09.2023 г.):

<i>Группа возрастной категории</i>	<i>Возраста детей</i>	<i>Количество детей</i>	<i>Номер группы</i>
Первая младшая группа (ранний возраст) «Звездочки»	от 1,5-х до 3-х лет	16	№ 5
Вторая младшая «Радость»	с 3-ти до 4-х лет	13	№ 4
Старшая группа «Ручейк»	с 5-ти до 6-ти лет	22	№ 2
Средняя группа «Солнышко»	с 4-х до 5-ти лет	16	№ 6
Подготовительная к школе группа «Радуга»	с 6-ти до 7-ти лет	24	№ 1
ВСЕГО:		91	

1.3. Структура управления в МБДОУ «Детский сад № 31 «Светлана»

МБДОУ «Детский сад № 31 «Светлана» действует на основании Устава. Локальные акты, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса, а также взаимоотношения внутри трудового коллектива.

Взаимоотношения Детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются Уставом МБДОУ «Детский сад № 31 «Светлана» и договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования между родителями (законными представителями) и МБДОУ «Детский сад № 31 «Светлана».

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации.

В Детском саду, в соответствии с Уставом, функционируют органы государственно-общественного управления самоуправления:

- общее собрание,
- педагогический совет,
- совет родителей.

Деятельность органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

- Положение об Общем собрании работников учреждения;
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение о Совете родителей.

Общим собранием работников принимались решения в вопросах:

- режим работы Детского сада и функционирование групп, выполнение мероприятий в соответствии с планом финансово- хозяйственной деятельности, соблюдение безопасного режима пребывания детей в ДОУ, организация питания, организация оздоровительной работы, обеспечение пожарной безопасности, профилактической иммунизации детей и сотрудников, охране жизни и здоровья воспитанников и выполнение условий по охране труда, усиления мер по профилактике и предотвращению инфекционных заболеваний, соблюдение санитарно–эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательного учреждения.

На заседаниях педагогического совета, затрагивались вопросы подготовки ДОУ к началу учебного года и летнего оздоровительного периода. В соответствии с годовыми задачами были проведены два тематических педсовета и два аналитических педсовета.

Деятельность совета родителей была направлена на:

-укрепление связей между семьей и детским садом, содействие в укреплении жизни и здоровья детей, защите их законных прав и интересов, привлечение родительской общественности к активному участию в жизни детского сада, помощь в организации и общественных мероприятий, организацию педагогической пропаганды среди общественности семейных ценностей, здорового образа жизни.

В целях принятия согласованных мер по защите социально-трудовых прав и профессиональных интересов работников образовательного Учреждения действует первичная профсоюзная организация (Далее - ППО) работников. В течение года с ППО согласовывались приказы и распоряжения, касающиеся социально-трудовых отношений работников Детского сада (нормы труда, оплата труда, работа в предпраздничные и праздничные дни, вопросы охраны труда, правила внутреннего трудового распорядка, вопросы организации оздоровления и отдыха детей сотрудников и работников и др.). Председатель ППО участвовал в работе комиссии по охране труда, в заседаниях комиссии по распределению стимулирующих выплат, премировании сотрудников. В составе профсоюзной организации числится 20 человек из 33 работающих, что составляет 60 % от численности штатных работников. Проведена сверка членов профсоюза в декабре 2023 года. За отчетный период на заседаниях профкома обсуждались вопросы, охватывающие все направления профсоюзной деятельности (контроль за соблюдением коллективного договора, социально-экономические вопросы, информационная работа, охрана труда, оздоровление работников, культурно-массовая работа и т.д.).

В Административный аппарат входят:

I уровень – заведующий ДОУ

II уровень – руководители структурных подразделений - старший воспитатель и заведующий хозяйством. Данная модель управления предполагает тесное сотрудничество, постоянный диалог и взаимодействие педагогов, родителей, общественности, причем в оптимальной сочетаемости единоначалия, государственного и общественного самоуправления.

В Детском саду используются эффективные формы контроля, маркетинговые и социологические исследования.

Контроль в Детском саду направлен на: охрану жизни и здоровья воспитанников, образовательный процесс, аттестацию и повышение квалификации педагогов, взаимодействие с социумом, административно-хозяйственную и финансовую деятельность, организацию питания детей, технику безопасности и охрану труда работников.

Вывод: структура управления в Детском саду позволяет обеспечить стабильное функционирование, что способствует развитию инициативы участников образовательного процесса, позволяет оптимизировать управление.

РАЗДЕЛ 2.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Кадровое обеспечение:

Количество сотрудников: 33 (в том числе внешние совместители), из них:
Административный персонал - 2 человека: заведующий, заведующий хозяйством;
Педагогический персонал - 15 человек;
Обслуживающий персонал: 16 человек.

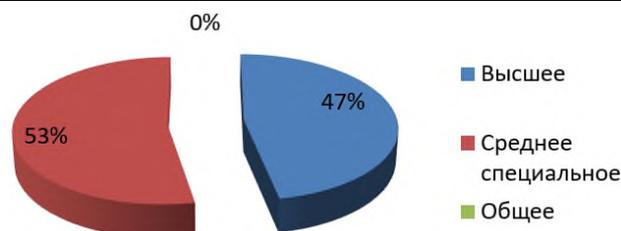
Качество кадрового педагогического состава:

Воспитательно-образовательную работу с детьми в ДОО осуществляют 15 педагогов, из них: 1 старший воспитатель, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре и 10 воспитателей.

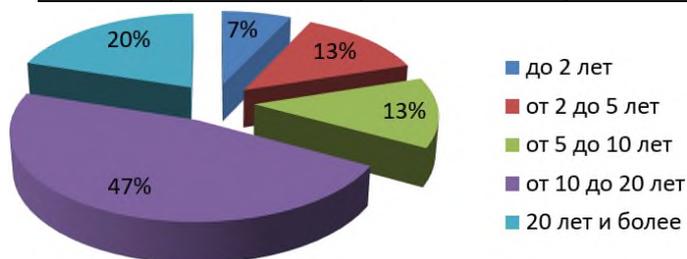
Общее количество педагогов 15 человек.

Педагогический персонал:

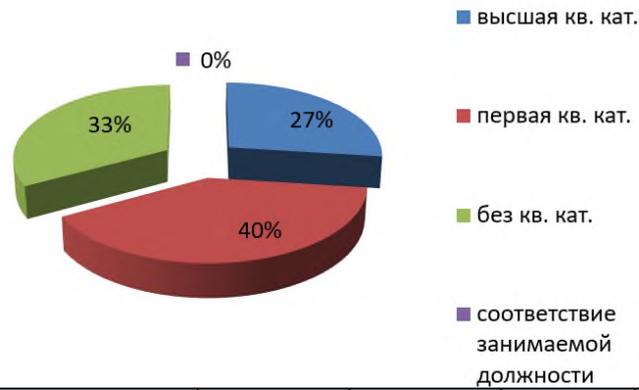
- образование	высшее	среднее специальное	общее
	7	8	0



- педагогический стаж	до 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	20 лет и более
	1	2	2	7	3



- квалификация	высшая кв. кат.	первая кв. кат.	без кв. кат.	соответствие занимаемой должности
	4	6	5	0



- возрастной ценз	моложе 25 лет	25 - 29	30 - 39	40 - 54	55 - 59	старше 60 лет
	0	2	6	6	0	1

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. По состоянию на конец 2023-2024 учебного года число педагогов прошедших обучение на курсах повышения квалификации – 100 %.

Педагоги Детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень посещая методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагогический коллектив Детского сада зарекомендовал себя как инициативный, творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

2.2. Воспитание и образование дошкольников

В 2023 году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 31 «Светлана» города Смоленска (далее по тексту - Детский сад) функционировало 6 общеразвивающих группы: 1 группа раннего возраста; 4 группы дошкольного возраста. Количественный состав детей на конец учебного года составил - 91 воспитанник.

Образовательный процесс в Детском саду осуществлялся в соответствии с основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31 «Светлана» города Смоленска, согласно годового плана, учебного плана, учебному графику организованной образовательной деятельности (циклограмма ООД), рабочим программам и режиму дня, которые составлены в соответствии СП, содержание выстроено в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 1,5 до 7 лет включительно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет.

Образовательный процесс в Детском саду осуществлялся в соответствии с основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31 «Светлана» города Смоленска, согласно годового плана, учебного плана, учебному графику организованной образовательной деятельности (циклограмма ООД), рабочим программам и режиму дня, которые составлены в соответствии СП, содержание выстроено в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

С учетом образовательных потребностей и интересов детей, а также возможностями педагогического коллектива Детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализовывались программы:

Наименование программы	Цель программы
<p align="center">Рабочая программа «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ» <u>художественно-эстетическое развитие детей</u> <u>2-7 лет</u></p> <p>(составлена на основе парциальной программы художественного развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) И.А. Лыковой «Цветные ладошки»)</p>	<p>Формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.</p>
<p align="center">Рабочая программа «СТУПЕНЬКИ» <u>математика для дошкольной подготовки де-</u> <u>тей</u> <u>3-7 лет</u></p> <p>(составлена на основе авторской программы дошкольной подготовки детей 3-6 лет «Ступеньки» по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000»: Математика Л.Г. Петерсона)</p>	<p>Развитие у детей в ходе дидактической игры мышления, творческих сил и деятельностных способностей, общеучебных умений и качеств личности, обеспечивающих эффективное обучение в школе.</p>
<p align="center">Рабочая программа «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ» <u>математика для дошкольной подготовки де-</u> <u>тей</u> <u>3-7 лет</u></p> <p>(составлена на основе парциальной программы развития математических представлений у дошкольников Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки»)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрытие основных направлений математического развития детей 3-7 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 2. Приобщение к математическим знаниям с учетом возрастных особенностей детей. 3. Создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей. 4. Введение ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта. 5. Формирование основ математической культуры.
<p align="center">Рабочая программа «От звука к букве» <u>для детей 2-7 лет</u></p> <p>(составлена на основе парциальной образовательной программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрытие основных направлений речевого развития детей 2—7 лет и задач в соответствии с требованиями Стандарта к структуре Программы, условиям ее реализации и результатам освоения, с учетом возрастных особенностей детей 2-7 лет. 2. Создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте. 3. Формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению. <p>Введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.</p>
<p align="center">Рабочая программа «Край Смоленский» <u>для детей 5 -7 лет</u></p> <p>(составлена на основе парциальной программы по краеведению для детей старшего дошкольного возраста Т.М. Жаровой, В.А. Кравчук, С.Ю. Шимаковской)</p>	<p>Воспитание духовно-нравственного отношения к своей малой Родине и чувства любви к ней.</p>
<p align="center">Реализация парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец, Ю.В. Карповой, Т.В. Тимо-</p>	<p>Разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО.</p>

<p>феевой (используются <u>конспекты образовательной деятельности к парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»</u>, разработанные в соответствии с ФГОС дошкольного образования при проведении организованной образовательной деятельности с детьми 5-7 лет при реализации части ОП ДО, формируемой участниками образовательного процесса, а так же при организации дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста)</p>	
<p>Реализация проекта «ТехноМир: развитие без границ»</p>	<p>Проект «ТехноМир» направлен на формирование системы работы по техническому направлению с привлечением родительского сообщества и с учетом предприятий регионов РФ.</p> <p><u>Объект исследования:</u> техническое творчество детей дошкольного возраста.</p> <p><u>Предмет исследования:</u> технологии и условия развитие технического творчества детей дошкольного возраста, с учетом специфики региона участника площадки.</p> <p><u>Цель и задачи исследования</u></p> <p><u>Цель:</u> разработка системы по развитию технического творчества детей дошкольного возраста.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать современные практики развития детского технического творчества в системе дошкольного образования. 2. Проанализировать современную предметно-пространственную среду и сформировать технический паспорт. 3. Разработать методические рекомендации по формированию игровой техносреды в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации. 4. Разработать методические рекомендации по развитию детского технического творчества на основе проектной деятельности предприятий регионов РФ. 5. Разработать сценарии мероприятий с родителями по развитию детскому техническому творчеству. 6. Провести мониторинг результатов развития технического творчества детей дошкольного возраста.
<p>Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР 6-го года жизни Филчевой Т.Б., Чиркиной Г.В.</p>	<p>Данная рабочая программа соотносится с образовательной программой работы детского сада, отвечает Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС ДО) к структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации.</p> <p>Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.</p>

Педагогические советы:

тематические:

- ❖ *Тема: «Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО»*

Цель: выявление и обогащение знаний педагогов о создании развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО в условиях модернизации дошкольного образования.
2. Обеспечение полноценной теоретической и практической подготовки к проектированию развивающей предметно-пространственной среды с учетом ФГОС ДО.
3. Формирование умений проектировать и прогнозировать РППС в группах ДОО. стимулировать развитие инициативы, творчества.

- ❖ *Тема: «Совершенствование форм работы по трудовому воспитанию детей»*

Цель: систематизация работы педагогического коллектива по трудовому воспитанию с детьми дошкольного возраста.

Задачи:

1. Совершенствование работы в детском саду по формированию у дошкольников трудовых навыков.
2. Развитие профессиональных компетенций педагогов по разделу «Трудовое воспитание».
3. Систематизировать знания воспитателей по трудовому воспитанию.

Формировать способность быстро и логически мыслить, культурно общаться, умение работать в коллективе с коллегами, объединенными одной задачей.

и два аналитических педсовета (установочный и итоговый).

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Содержание образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 31 «Светлана», всего образовательного процесса в детском саду выстроено в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования и федерального государственного стандарта дошкольного образования.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью; при его организации учтены принципы интеграции различных видов деятельности дошкольников, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями. Решение программных задач осуществляется в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, а именно: в организованной образовательной деятельности (ООД) по реализации образовательных областей, совместной деятельности педагогов и детей, самостоятельной деятельности детей.

Коллектив педагогов МБДОУ «Детский сад № 31 «Светлана» уделяет особое внимание созданию благоприятных условий для всестороннего развития ребёнка в дошкольном учреждении посредством разнообразных видов детской деятельности.

Для реализации поставленной задачи: «Осуществление перехода на новую форму планирования воспитательно-образовательного процесса, соответствующую ФОП ДО и ФГОС ДО с интеграцией образовательных областей и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса» в 2023-2024 учебном году деятельность коллектива МБДОУ была направлена на исполнение основных нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (актуальная редакция).
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264).
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена

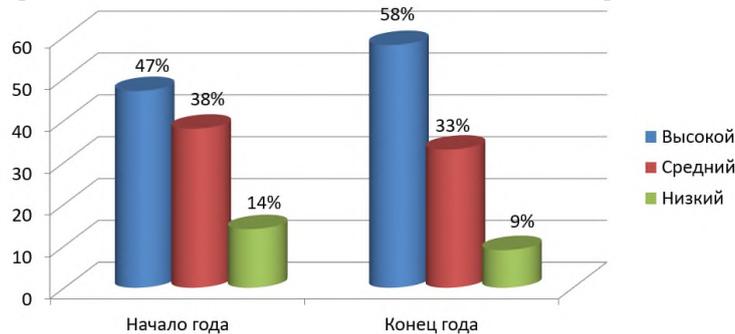
приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31 «Светлана» города Смоленска.

Усвоение детьми основных образовательных областей Программы в 2023 - 2024 учебном году.

Образовательная область «Физическое развитие».

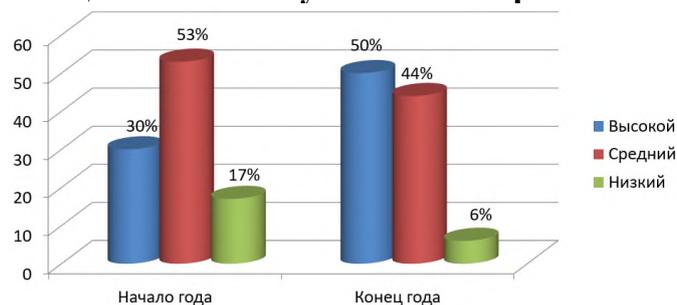


Работа педагогов МБДОУ «Детский сад № 31 «Светлана» по образовательной области «Физическое развитие» включает в себя приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

При проведении итоговой диагностики дети почти всех групп показали результаты, соответствующие норме их физического развития.

На данный момент практически у всех воспитанников (за исключением часто болеющих и вновь прибывших детей) сформированы основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».



Высокий уровень овладения необходимыми знаниями и умениями по данной образовательной области имеют дети, которые, могут договариваться с партнёрами в какую игру играть, распределять роли, подчиняться правилам игры, объясняют правила игры сверстникам, играют роли в спектаклях, используют разнообразные атрибуты в играх, являются инициатором в игре, являются организатором игры.

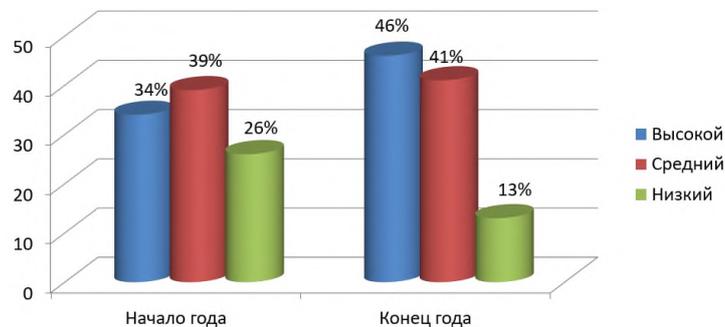
Средний уровень имеют дети, которые могут принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя; в дидактических играх не могут оценить свои возможности, не умеют оформлять свою игру, не всегда соблюдают правила игры, проигрыш воспринимают с обидами, иногда даже агрессивно.

Уровень ниже среднего на начало года имели воспитанники, имеющие третью группу здоровья, часто болеющие или вновь прибывшие в детский сад дети. Дети этой группы импульсивны, часто вступают в конфликты со сверстниками. У них недостаточно развито умение самостоятельно контактировать со сверстниками, не принимают участие в коллективных делах, играют в одиночку, не могут развернуть сюжет игры. Это говорит о недостаточной сформированности деятельностного компонента.

На основании проведенных мониторингов и выявленных результатов воспитатели и узкие специалисты продолжают работу по организации развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. С детьми проводятся сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно-дидактические и игры с правилами социального содержания с целью развития положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Привлекаем родителей к беседам с детьми о нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область «Речевое развитие».



Грамотная речь – главное богатство человека, поэтому с воспитанниками нашего ДОО проводятся все мероприятия для обогащения активного словаря, развития связной грамматически, правильной диалогической и монологической речи, развития речевого творчества, развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха воспитанников. Во время образовательной деятельности воспитатели знакомят детей с книжной культурой, детской литературой, учат пониманию на слух текстов различных жанров детской литературы. С детьми работают не только воспитатели (ООД), но и учитель-логопед (индивидуальные занятия).

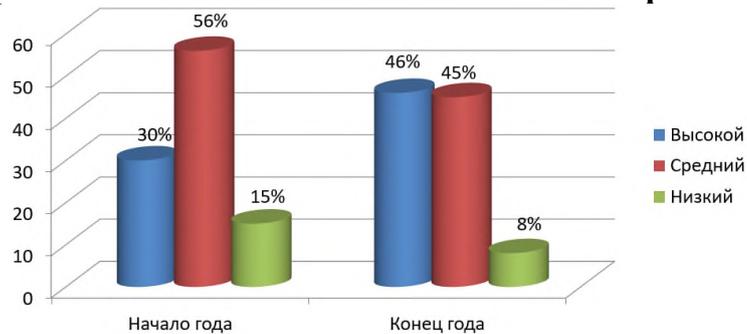
В основном все воспитанники ДОО используют вербальные и невербальные средства общения, владеют конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Однако, нужно уделять больше внимания формированию культуры общения со взрослыми и разнообразию форм общения со сверстниками.

Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому общению. Аргументируют суждения и пользуются формой речи – доказательства с помощью взрослого. Составляют по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литературные произведения.

Дети, имеющие уровень ниже среднего в начале года, испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам. Прежде всего, это связано с их индивидуальными особенностями, с частыми пропусками, вновь прибывшие дети (ранний возраст).

Проблема развития речи дошкольников актуальна в ДОО, решается через ООД, свободную деятельность детей, режимные моменты, во время проведения прогулок. В группах созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. По данному разделу проводятся частые беседы и консультации с родителями учителем-логопедом Самохиной Н.Г.

Образовательная область «Познавательное развитие».



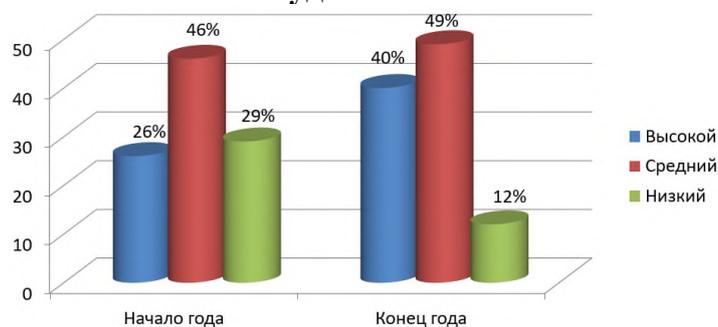
В основном воспитанники всех возрастных групп имеют представления о семье, природе, культуре в пределах возраста.

Однако, большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей дошкольного возраста воспитатели уделяют знакомству с родным городом, его достопримечательностями, улицами, с известными людьми, которые прославили город. Родители в большинстве своём не имеют достаточно знаний о своём городе, не уделяют внимание данной проблеме, считая ее неважной, дети не владеют достаточной информацией о родном городе, его культурном наследии. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине.

Так же необходимо продолжить работу по формированию и расширению представлений о государстве и мире, уделять внимание развитию у детей самоконтроля и самооценки, проводить познавательную опытно-экспериментальную деятельность.

Освоение материала по образовательной области «Познавательное развитие» возможно при целенаправленном систематическом участии в образовательном процессе педагогов, сотрудников ДОО, родителей воспитанников, которых мы активно привлекаем в эту деятельность.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».



Художественно-эстетическое развитие детей предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области, в рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции. В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приёмы и способы.

В течение всего времени посещения ДООс детьми проводится следующая работа: дети учатся умению слушать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца. Развиваются их композиционные навыки – располагать изображение в середине листа бумаги, совершенствовать технические навыки. В основном все воспитанники ДОО умеют реализовать замысел в рисовании, конструировании и речевом творчестве.

Линия развития детей подготовительной к школе группы № 1 «Радуга»:

№ п/п	Диагностика освоения содержания программы (образовательных областей)	начало года % (стартовый)			конец года % (итоговый)		
		В	С	Н	В	С	Н
1	«Физическое развитие»	63%	37%	0%	92%	8%	0%
2	«Социально-коммуникативное развитие»	0%	100%	0%	35%	65%	0%
3	«Речевое развитие»	9%	82%	9%	35%	65%	0%
4	«Познавательное развитие»	0%	100%	0%	39%	61%	0%
5	«Художественно-эстетическое развитие»	0%	100%	0%	26%	74%	0%

Проанализировав динамику развития детей подготовительной к школе группы № 1 «Радуга» (обследовано 23 воспитанник), можно сделать вывод, что в течение года уровень развития детей значительно повысился. Это объясняется тем, что педагоги уделяли внимание индивидуально-дифференцированному подходу в обучении детей в организованной образовательной деятельности и вне ее. В течение учебного года воспитатели, учитель-логопед и педагог-психолог и музыкальный руководитель проводили интегрированные занятия, активно привлекали родителей воспитанников, идущих в школу, в образовательный процесс.

Средний уровень показали дети, из-за заболеваемости не посещавшие ДОО, и, следовательно, в силу своих индивидуальных особенностей не в достаточной мере овладевшие определенными навыками и умениями. С данными детьми во втором полугодии учебного года были организованы занятия с учителем-логопедом и индивидуальная работа воспитателей в группе.

Таким образом, в целом уровень «школьной зрелости» детей, идущих в первый класс, находится на высоких показателях. У большинства детей сформированы познавательные и социальные мотивы учения: уровень общения со взрослыми и сверстниками соответствует школьным требованиям. Достаточно высок уровень развития психических процессов, обеспечивающих познавательную деятельность. Умение планировать, регулировать, контролировать свою деятельность в соответствии с принятым образцом соответствует требованиям дошкольного возраста.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей подготовительной группы предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Линия развития детей старшей группы № 2 «Ручеёк»:

№ п/п	Диагностика освоения содержания программы (образовательных областей)	начало года % (стартовый)			конец года % (итоговый)		
		В	С	Н	В	С	Н
1	«Физическое развитие»	86%	14%	0%	84%	16%	0%
2	«Социально-коммуникативное развитие»	68%	32%	0%	89%	11%	0%
3	«Речевое развитие»	50%	50%	0%	63%	37%	0%
4	«Познавательное развитие»	64%	36%	0%	68%	32%	0%
5	«Художественно-эстетическое развитие»	41%	59%	0%	63%	37%	4%

Проанализировав динамику развития детей старшей группы № 2 «Ручеёк» (обследовано 19 воспитанника), можно сделать вывод, что уровень знаний детей в течении учебного года по-

высился. Это объясняется тем, что педагоги уделяли внимание индивидуально-дифференцированному подходу в обучении детей в непосредственно образовательной деятельности и вне ее.

Педагоги группы создали атмосферу психологического комфорта, активно внедряют здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс (обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, учёт возрастных особенностей детей, смена динамических поз, увеличение двигательной активности, широкое использование игровых методов и приёмов); разумно сочетают различные виды деятельности (слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, опыты, решение логических задач и т.д., включение эмоциональных игр, шуток, музыкальных минуток). Во время занятий с детьми воспитатели проводят пальчиковую и дыхательную гимнастику, физкультурные паузы, меняют виды деятельности, включают соревнования, подвижные игры познавательной направленности, коллективные формы работы.

Анализ деятельности данной группы показал необходимость продолжить работу в следующих направлениях: продолжать развивать у воспитанников положительную самооценку, уверенность в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально – одобряемым нормам поведения, осознания роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Линия развития детей средней группы № 6 «Солнышко»:

№ п/п	Диагностика освоения содержания программы (образовательных областей)	начало года % (стартовый)			конец года % (итоговый)		
		В	С	Н	В	С	Н
1	«Физическое развитие»	50%	43%	7%	70%	30%	0%
2	«Социально-коммуникативное развитие»	21%	72%	7%	62%	38%	0%
3	«Речевое развитие»	36%	57%	7%	62%	38%	0%
4	«Познавательное развитие»	22%	64%	14%	62%	38%	0%
5	«Художественно-эстетическое развитие»	36%	57%	7%	54%	46%	0%

Данные динамики развития детей средней группы № 6 «Солнышко» показали повышение уровня знаний. Воспитанники стали активнее принимать участие в образовательной деятельности: отвечать на вопросы, участвовать в беседах. У детей значительно возрос уровень развития, преобладает, в основном, высокий уровень, отсутствует низкий уровень в развитии.

Анализ деятельности данной группы показал необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- ✓ систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья через организацию образовательной деятельности;
- ✓ развитие игровой деятельности воспитанников.

Линия развития детей второй младшей группы № 4 «Радость»:

№ п/п	Диагностика освоения содержания программы (образовательных областей)	начало года % (стартовый)			конец года % (итоговый)		
		В	С	Н	В	С	Н
1	«Физическое развитие»	38%	46%	15%	44%	44%	12%
2	«Социально-коммуникативное развитие»	62%	23%	15%	63%	25%	12%
3	«Речевое развитие»	77%	8%	15%	69%	19%	12%
4	«Познавательное развитие»	62%	15%	23%	63%	25%	12%
5	«Художественно-эстетическое развитие»	54%	15%	38%	56%	32%	12%

Данные динамики развития детей второй младшей группы № 4 «Радость» показали повышение уровня знаний в сравнении с началом учебного года. Ребята стали активнее принимать участие в образовательной деятельности: отвечать на вопросы, участвовать в беседах. У воспитанников значительно возрос уровень развития, преобладает, в основном, средний уровень.

Анализ деятельности данной группы показал необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- ✓ систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья через организацию образовательной деятельности;
- ✓ развитие игровой деятельности воспитанников;
- ✓ развитие коммуникативных способностей.

Линия развития детей группы раннего возраста № 5 «Звездочки»:

№ п/п	Диагностика освоения содержания программы (образовательных областей)	начало года % (стартовый)			конец года % (итоговый)		
		В	С	Н	В	С	Н
1	«Физическое развитие»	0%	50%	50%	0%	65%	35%
2	«Социально-коммуникативное развитие»	0%	38%	62%	0%	80%	20%
3	«Речевое развитие»	0%	0%	100%	0%	45%	55%
4	«Познавательное развитие»	0%	63%	37%	0%	70%	30%
5	«Художественно-эстетическое развитие»	0%	0%	100%	0%	55%	45%

Данные динамики развития детей группы раннего возраста № 5 «Звездочки» (обследовано 20 детей) показали значительное повышение уровня знаний: большая часть детей начала говорить, вступать в контакт со взрослыми и с детьми. К концу года ребята стали принимать участие в образовательной деятельности.

Анализ деятельности данной группы показал необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- ✓ продолжать формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- ✓ проводить дополнительную работу по развитию коммуникативных способностей;

Участие педагогов в смотрах-конкурсах профессионального мастерства

№	Ф.И. О. педагога	Наименование конкурса	Документ
1.	Самохина Наталья Григорьевна	<i>городской</i> конкурс инновационных проектов, программ и методических разработок для педагогов ДОО, работающих с детьми с ОВЗ «Добротой согреем сердца!»	Сертификат участника
2.	Филиппенкова Марина Валерьевна	<i>городской</i> конкурс профессионального мастерства «Лучший персональный сайт педагога ДОО»	Сертификат участника
3.	Петушкова Вера Константиновна	<i>городской</i> конкурс профессионального мастерства «Лучший персональный сайт педагога ДОО»	Сертификат участника
4.	Ворошилова Дарья Александровна	<i>городской</i> фестиваль педагогических идей «Экологический – калейдоскоп» - цифровые образовательные практики в системе работы по экологическому воспитанию дошкольников»	
5.	Солодкова Татьяна Юрьевна Михалкина Елена Валерьевна	<i>городской</i> конкурс на лучший мини-музей в группе ДОО	Диплом III степени

Обобщение опыта работы педагогов на различных уровнях

№ п/п	Наименование	Ф.И. О. педагога
Муниципальный уровень		
1	Представлено образовательное мероприятие с детьми «Построение модели «Школьный автобус» с детьми подготовительной к школе группы» на городском семинаре-практикуме: «Реализация программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» и проекта «ТехноМир: развитие без границ»: опыт, проблемы, перспективы».	1. Панкова Светлана Валерьевна 2. Царенкова Тамара Петровна
2	Заочное участие во Всероссийских онлайн конференциях по познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в рамках педагогического марафона «В авангарде детства». Тема выступления: «Познавательное развитие детей 5-6 лет»	Бобылева Елена Николаевна
3	Участие в проведение круглого стола на тему: «Профилактика социального поведения несовершеннолетних». Тема выступления: «Профилактика агрессивных проявлений в поведении старших дошкольников в условиях ДОУ»	Бобылева Елена Николаевна
4	Участие в круглом столе на тему: «Межведомственное взаимодействие участников образовательного процесса по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Тема выступления: «Психологические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса по профилактике безнадзорности».	Бобылева Елена Николаевна
5	Участие в методическом объединении педагогов-психологов на тему: «Инклюзивное образование в системе дошкольного образования в условиях внедрения ФГОС». Тема выступления: «Особенности сопровождения родителей в системе инклюзивного образования».	Бобылева Елена Николаевна
6	Участие в проведения семинара «Психологические аспекты современной семьи». Тема выступления: «Современная семья и инклюзивное образование».	Бобылева Елена Николаевна
7	Проведение производственной практики (Б2.О.02 (П) Логопедическая практика) студентов 2 курса направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность/профиль образовательной программы: Логопедия).	Самохина Наталья Григорьевна
Федеральный уровень		
1	Размещение методических материалов на тему: «Смоленский полиграфический комбинат – филиал открытого акционерного общества «Издательство «высшая школа»» на портале Института образовательных технологий. (https://inott.ru/)	Педагогический коллектив

Педагогический коллектив Детского сада зарекомендовал себя как инициативный, творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Перспективы работы:

- создавать условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих кадров ДОУ;
- продолжать работу по стимулированию творческого поиска педагогов, позитивного отношения к инновационным преобразованиям;
- способствовать удовлетворению информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников ДОУ.

2.4. Программно-методическое обеспечение:

Образовательный процесс в Детском саду осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31 «Светлана» города Смоленска, согласно годового плана, учебного плана, учебному графику организованной образовательной деятельности (циклограмма ООД), рабочим программам и режиму дня, которые составлены в соответствии СП, содержание выстроено в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 1,5 до 7 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет.

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, **целями** Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач** (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможно-

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

стей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Основные виды деятельности:

- образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми, включающий в себя комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня;
- услуги и работы, обеспечивающие создание необходимых условий для организации образовательной деятельности, содержание имущества и помещений муниципальной собственности.

Направления содержания психолого-педагогической работы:

- физическое;
- социально-коммуникативное;
- познавательное;
- речевое;
- художественно-эстетическое.

С учетом образовательных потребностей и интересов детей, а также возможностями педагогического коллектива Детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализовывались программы:

- Программа интеллектуальной направленности: рабочая программа «Математические ступеньки», составлена на основе авторской парциальной программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» для детей 3-7 лет.
- Образовательная система «Школа 2000» Программа дошкольной подготовки «Ступеньки» научный руководитель Л.Г. Петерсон.
- Программа художественно-эстетической направленности: рабочая программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Лыковой И.А. «Цветные ладошки».
- Рабочая программа «От звука к букве» для детей 2-7 лет (составлена на основе парциальной образовательной программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»).
- Рабочая программа «Край Смоленский» для детей 5 -7 лет (составлена на основе парциальной программы по краеведению для детей старшего дошкольного возраста Т.М. Жаровой, В.А. Кравчук, С.Ю. Шимаковской).

- Программа коррекционного обучения и воспитания детей 6-го года жизни с ОНР Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

Таким образом, программное обеспечение Детского сада способствует развитию индивидуальности и способностей каждого ребенка с учетом интересов дошкольников и пожеланий их родителей.

Содержание образования реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (в том числе, в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и организованную образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей. Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущему виду детской деятельности. В работе с детьми педагогами используются современные образовательные педагогические технологии, которые направлены на осуществление личностно – ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей детей.

Так же на базе МБДОУ «Детский сад № 31 «Светлана» продолжает функционировать **инновационная площадка по внедрению парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».**

Парциальная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» является уникальной основой для решения базовых задач ФГОС ДО, так как с одной стороны, обеспечивает решение актуальных задач современного развивающегося образования, формирование характеристик инженерного мышления, развития начальных основ естественных и технических наук, развития технической компетентности, с другой – решает их в поле игровых интересов детей дошкольного возраста, создавая условия для интеграции творческой игры и технического творчества.

Основной целью данной Программы является разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Задачи:

1) в условиях реализации ФГОС дошкольного образования организовать в образовательном пространстве ДОО предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей (к ее содержанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению);

2) формировать основы технической грамотности воспитанников;

3) развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности;

4) обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);

5) оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников, в соответствии с ФГОС ДО, предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.

Программа может использоваться как часть, формируемая участниками образовательных отношений, при разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования (вариативная часть ООП). На основе данной программы были разработаны дополнительные образовательные общеразвивающие программы.

Предлагаемый программно-методический комплекс включает в себя парциальную образовательную программу «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», учебно-методические и дидактические пособия, специальные инструменты и измерители для проведения оценки и самооценки образования детей дошкольного возраста в ДОО.

Программно-методический комплекс «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» ориентирован на создание в дошкольных образовательных организациях системы оптимальных условий, обеспечивающих высокое качество образования детей дошкольного возраста. При этом обратная связь предоставляется в форме, которая позволяет в полной мере оценить степень соответствия текущего состояния образовательной системы ДОО прогнозируемому состоянию, определенному нормативными документами, регулирующими деятельность дошколь-

ной организации, основной образовательной программы ДОО и требованиями всех участников образовательных отношений.

Таким образом, предлагаемый программно-методический комплекс инновационной парциальной образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» является основой для моделирования содержания образования детей дошкольного возраста, соответствующего социального заказа со стороны государства и семьи, ФГОС ДО и новым подходам к организации первого уровня образования.

2.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить нормальное функционирование образовательной системы Детского сада. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей учреждения.

Функционирование информационной образовательной среды в Детском саду для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

- 5 персональных компьютеров, из них: 2 для управленческой деятельности; 2 для методической и педагогической деятельности; 1 для медицинского блока;
- 2 ноутбука для методической и педагогической деятельности;
- 1 принтер цветной струйный;
- 4 многофункциональных устройства;

На всех ПК установлена операционная система «Windows» и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;

2) вести учёт труда, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у Детского сада имеется электронный адрес и официальный сайт, официальная группа в социальной сети «ВКонтакте».

Имеется доступ в Интернет посредством подключения к телекоммуникационным сетям.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса осуществляется через: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организацию выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, конкурсы, создание памяток, переписку по электронной почте, размещение информации по вопросам развития и воспитания детей на официальном сайте Детского сада в сети Интернет, официальной группе Детского сада в социальной сети ВКонтакте.

Вывод: Информационное обеспечение в Детском саду в полной мере соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, но требуется дополнительное оборудование для реализации в образовательном процессе Детского сада программ технической направленности, реализуемых в рамках реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» и парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «ТехноМир: развитие без границ»- необходимо дополнительное оборудование для работы с воспитанниками.

2.6. Оценка качества материально-технической базы

В 2023-2024 учебном году коллектив продолжил работу по совершенствованию предметно-пространственной развивающей среды МБДОУ в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв. м.)
 Учебные: 716,8 кв. м.  Учебно-вспомогательные: 93,5 кв. м.  Административные: 26 кв. м.  Подсобные: 59,3 кв. м.  Социально-бытовые и др.: 183,3 кв. м.
1 078,9 кв. м.
Территория:
 Детские прогулочные участки – 6 (<i>спортивное и игровое оборудование, малые архитектурные формы, теневые навесы</i>) = 783,2 кв.м.  Спортивная площадка = 56 кв.м.  Цветники = 21 кв.м.  Огород = 12 кв.м.  Хозяйственно-бытовая территория = 1760,2 кв.м. Оборудована хозяйственно-бытовая площадка (для сбора ТБО) – 4 кв. м.  Под постройки (здание детского сада, 4-х дверный сарай) = 1127,3 кв.м.
4 621 кв. м.

Группа раннего возраста располагается на первом этаже, имеет отдельный изолированный выход. Во всех группах имеются отдельные спальные помещения.

Группы дошкольного возраста располагаются на втором этаже с общим выходом на лестничную клетку.

Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях создана с учетом возрастных и гендерных особенностей, индивидуальных потребностей воспитанников и гибкого зонирования для их активной разносторонней деятельности.

Для организации образовательного процесса созданы дополнительные помещения:

- административный блок: приемная, кабинет заведующего, кабинет заведующего хозяйством и делопроизводителя;
- методический кабинет;
- музыкально-спортивный зал;
- кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда;
- комната мягкого инвентаря;
- медицинский блок;
- пищевой блок;
- пост охраны.

Оборудование и оснащение всех помещений соответствуют современным требованиям. Приобретены ТСО, оргтехника, современное учебное оборудование, методическое оснащение.

С целью обеспечения безопасного пребывания детей в Детском саду установлены системы: пожарное оповещение (в том числе прямая телефонизированная связь с дежурным МЧС); объектовая станция радиосистемы передачи извещений на пульт МЧС (прибор ОС РСПИ «Стрелец-Мониторинг»); охранная сигнализация (тревожная кнопка) на посту охраны для вызова группы быстрого реагирования при ЧС, трубка домофона для входа с двух калиток, кодовый замок при 2 входах в здание Детского сада, система видеонаблюдения (8 камер) с блоком хранения архивных записей сроком на 30 дней, система оповещения.

С целью обеспечения доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья на центральной двери установлены: кнопка вызова и табличка (с наименованием учреждения и телефонами) со шрифтом Брайля.

На территории Детского сада имеются оборудованные:

- спортивная площадка;

- детские прогулочные участки – 6 (спортивное и игровое оборудование, малые архитектурные формы, теневые навесы),
- огород,
- цветники,
- оборудована хозяйственно-бытовая площадка.

В течение года были приобретены:

- детские игрушки,
- учебное оборудование,
- закуплены канцелярские товары и расходные (для ПК и оргтехники) материалы,
- постоянно закупаются синтетические моющие и дезинфицирующие средства.

В 2023-2024 учебном году был проведен ремонт малых архитектурных форм на участках, произведён косметический ремонт групповых и приемных ячеек.

Вывод: Оснащение Детского сада соответствует современным требованиям. В учреждении созданы все необходимые условия, гарантирующие:

- охрану здоровья воспитанников и работников,
- полноценное всестороннее развитие воспитанников.

Наличие специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса, профилактической деятельности и их использовании в течение дня позволяет осуществлять воспитательно-образовательный процесс в соответствии с задачами и приоритетными направлениями деятельности учреждения.

2.7. Результаты социологического исследования удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования.

Информационно-аналитическая справка.

В Концепции общероссийской системы оценки качества образования под качеством образования понимается характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Удовлетворенность качеством образования является показателем, отражающим представление населения о качестве государственных и муниципальных услуг в сфере образования.

Одна из задач анкетирования родителей в конце учебного года - изучить степень их удовлетворенности работой дошкольной организации.

МБДОУ «Детский сад № 31 «Светлана», как дошкольная организация в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» имеет свою систему внутренней оценки качества образования и инструменты для сбора информации об эффективности образовательной деятельности. Анкетирование родителей - один из таких инструментов.

Родители дошкольников являются участниками образовательных отношений и имеют право принимать участие в вопросах планирования и качественной реализации образовательной программ дошкольного образования. Это право регламентирует Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Благодаря разъяснительной работе родители начинают положительно относиться к анкетированию. Они понимают, что таким образом могут влиять на повышение качества образования в дошкольной организации, которую посещает их ребенок. Поэтому, когда воспитатели предлагают им вечером заполнить анкету, родители всегда находят для этого время.

Результаты анкетирования родителей обсуждаются на итоговом педагогическом совете. В анализе анкет участвует весь педагогический коллектив. Это дает возможность сформулировать рекомендации для педагогов на следующий учебный год - на что обратить внимание, что исправить или изменить с учетом пожеланий и комментариев родителей.

В МБДОУ «Детский сад № 31 «Светлана» в апреле 2024 года проводилось исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования. В начале учебного года приходят новые дети, и мнение их родителей может быть необъективным. При этом на первом собрании осенью воспитатели рассказывают родителям о имеющейся у них возможно-

сти участвовать в деятельности ДОО, оценивать созданные для детей условия, давать рекомендации по улучшению воспитательно-образовательного процесса.

Социологический опрос был анонимным.

Результаты исследования приведены ниже и включают в себя аналитические справки удовлетворенности родителей качеством образования в дошкольном учреждении, а также выводы и предложения.

2.8. Аналитическая справка удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в МБДОУ «Детский сад № 31 «Светлана»

В рамках мониторинга состояния системы дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 31 «Светлана» города Смоленска в апреле 2024 года проводился социологический опрос родителей с целью изучения удовлетворенности качеством образования, информированности о деятельности своего образовательного учреждения, вовлеченности в деятельность по реализации основных образовательных программ.

Метод исследования - социологический метод анкетного опроса.

В рамках настоящего исследования было опрошено 70% родителей воспитанников (57 семья из 82), посещающих МБДОУ «Детский сад № 31 «Светлана».

По анкете родители (законные представители) оценивали степень удовлетворенности качеством дошкольного образования детей по следующим критериям:

1. Состояние материальной базы учреждения;
2. Организация воспитательно-образовательного процесса;
3. Профессионализм педагогов;
4. Взаимоотношения сотрудников с детьми;
5. Взаимоотношения сотрудников с родителями;
6. Состояние санитарно-гигиенических условий;
7. Обеспечение пособиями, играми, литературой;
8. Подготовка детей к обучению в школе;
9. Эстетичность оформления помещений детского сада;
10. Каков, на Ваш взгляд, рейтинг ДОО в районе.

Выводы:

- ✓ уровень информированности родителей о деятельности учреждения достаточный;
- ✓ родители доверяют воспитателям, сложившейся системе воспитания и образования в детском саду. Такое доверие есть один из важных показателей качества образовательных услуг МБДОУ.
- ✓ образовательное учреждение обеспечено литературой, пособиями и играми в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

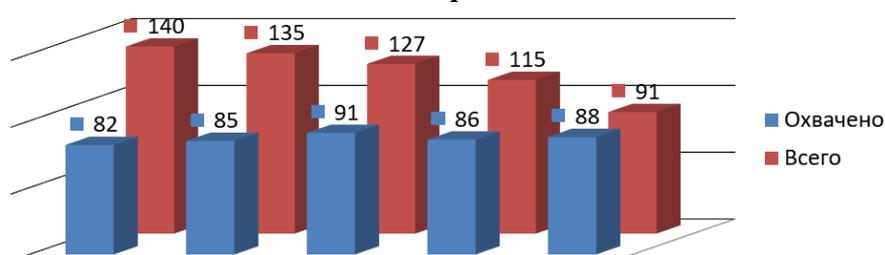
2.9. Дополнительное образование

В соответствии с интересами детей и запросами родителей в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- физкультурно-оздоровительной направленности,
- по развитию познавательной сферы,
- социально-коммуникативного развития,
- художественно-эстетического развития.

Охват занимающихся дополнительным образованием:



Анализ здоровья и физического развития воспитанников.

Система физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий реализуемых в детском саду в 2023-2024 учебном году включала в себя:

- закаливание;
- физкультурные занятия;
- спортивные досуги, праздники;
- утренняя гимнастика;
- физкультурные минутки;
- двигательную разминку во время перерыва между занятиями;
- подвижные игры и физические упражнения;
- индивидуальную работу по развитию движений на прогулке;
- самостоятельную деятельную активность в группах;
- физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе;
- медицинский контроль;
- контроль за одеждой детей, за соответствием мебели ростовым показателям, за соблюдением режима в течение дня.

В режиме дня используются дыхательные упражнения: в утренней гимнастике, между различными видами непосредственно-образовательной деятельности, в упражнениях после дневного сна, во время проведения физкультурных занятий, в индивидуальной работе. Педагогами активно используется пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений. Существенное место в решении задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники.

Для успешного осуществления работы в детском саду созданы следующие условия: в групповых ячейках оборудованы спортивные уголки с разнообразным оборудованием, инвентарём и пособиями для занятий физкультурой и подвижных игр; оборудована общая спортивная площадка; на прогулочных участках каждой группы имеются малые архитектурные сооружения для физической активности детей.

В течение года для старших дошкольников, согласно нормам СП, третье занятие проводилось на свежем воздухе.

Качество физкультурно-оздоровительной работы удовлетворительное. Физкультурно - оздоровительные и закаливающие мероприятия проводятся ежедневно.

В первом полугодии 2024 года был проведен смотр детей специалистами (дерматолог, гинеколог, ортопед). Лабораторные обследования групп, обследование детей на педикулез, наличие гельминтов (с согласия родителей (законных представителей)).

Антропометрические измерения и распределение детей по группам здоровья проводятся 2 раза в год. Профилактические прививки и R-Манту были проведены по прививочному календарю.

Серьезное внимание в Детском саду уделяется сезонной профилактике простудных заболеваний. В сентябре-октябре 2023 года были проведены профилактические прививки против гриппа.

Информирование родителей о медицинском обслуживании, о мероприятиях по оздоровлению проводятся в Детском саду через индивидуальные беседы (в течение учебного года), через родительские уголки, ширмы (информация обновляется ежемесячно). С родителями воспитанников были проведены консультации и беседы врачом, заведующим, старшим воспитателем и воспитателями на темы: «Роль витаминов», «Как одеваться в холодный период года», «Как одеваться в теплый период года», «Режим дня дошкольника», «Закаливание», «Если ребенок заболел», «Как уберечь ребенка от травм», «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Для чего нужны прививки».

Ежедневно проверяется санитарное содержание помещений, качество уборки во всех групповых помещениях, на пищеблоке, наличие и срок изготовления дезинфекционных растворов и соблюдение воздушного режима.

Правильная организация санитарно-гигиенического режима в Детском саду, своевременная и эффективная работа по медицинскому обслуживанию детей, чёткая организация питания, физического воспитания, закаливания детей, санитарно-просветительная работа с родителями и персоналом, направленные на укрепление здоровья детей и снижение заболеваемости, дают положительные результаты.

Таким образом, общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям СанПиН и СП: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

Детей с ухудшением состояния здоровья в период не отмечалось. Профилактическим осмотром охвачены все дети, ведется лечебно – профилактическая, санитарно - просветительская работа. Все дети охвачены R – Манту.

2.10. Оценка условий для организации питания.

В дошкольном образовательном учреждении организовано 5-ти разовое питание воспитанников. Продукты питания завозятся поставщиками на основании заключенных договоров. Пищевые продукты, поступающие в Детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность.

Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается. Меню по дням недели разнообразное. Бракеражная комиссия Детского сада систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню.

В комплексе с оздоровительными мероприятиями активную позицию занимает сбалансированное питание, которое осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН, и иных регламентирующих документов по организации питания детей в Детском саду. В учреждении разработано двухнедельное меню с учетом потребностей детского организма в основных пищевых веществах, выполнения натуральных норм и калорийности. Имеются технологические карты приготовления блюд, документация по питанию, которая ведется по форме и своевременно заполняется. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров, углеводов. Меню включает разнообразный ассортимент первых, вторых овощных блюд, салатов. В рационе всегда присутствуют свежие овощи, фрукты, соки. Вопрос организации питания в детском саду находится под постоянным контролем.

2.11. Сравнительная таблица данных состояния здоровья и заболеваемости воспитанников:

Списочный состав детей:	План по СанПиН		фактический списочный состав на начало учебного года				Переукомплектованность по СанПиН			
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
2018 – 2019	140		112							
2019 – 2020	140		110							
2020 – 2021	140		115							
2021 – 2022	140		114							
2022 – 2023	140		91							

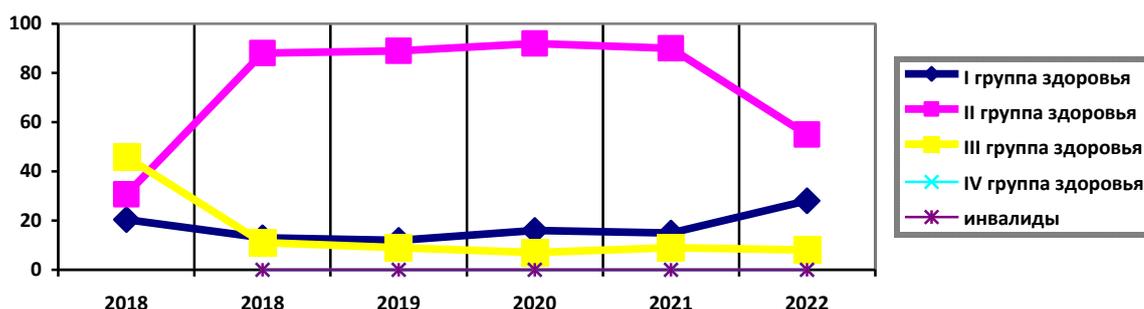
Группы здоровья детей:	I		II		III		IV		инвалиды	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
2018 год	13	11,6 %	88	78,6 %	11	9,8 %	-	-	-	-
2019 год	12	10,9 %	89	80,9 %	9	8,2 %	-	-	-	-
2020 год	16	13,9%	92	80 %	7	6,2%	-	-	-	-

2021 год	15	13,2 %	90	78,9%	9	7,9 %	-	-	-	-	
2023 год	28	30,7%	55	60,6%	8	8,7%	-	-	-	-	
Пропуски 1 ребёнка по болезни: (количество детей)	ясли		сад		общее		ОКИЗ		травмы		
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	
	2018 - 2019	5,4	3,5 %	5,6	3,1 %	5,5	3,3 %	0	0 %	0	0 %
	2019 - 2020	8,6	4,7 %	7,6	4,2 %	7,8	4,5 %	0	0 %	0	0 %
	2020 - 2021	8,9	3,3 %	5,8	2,2 %	6,5	2,5 %	0	0 %	0	0 %
	2021 - 2022	8,9	3,3 %	5,8	2,2 %	6,5	2,5 %	0	0 %	0	0 %
	2022 - 2023	7	2,9%	6,1	2,4%	6,5	2,6%	0	0%	0	0%

Детского сада не превышал норм санитарных правил и норм по наполняемости групп. В общем в 2023-204 учебном году заболеваемость уменьшилась. Но в весенний и осенний периоды зафиксировано большое количество заболеваний ГРИППа во всех возрастных группах.

Анализ групп здоровья воспитанников по сравнению с предыдущими годами показал:

- Прослеживается увеличение воспитанников с первой группой здоровья, с III группой здоровья количество детей уменьшилось. Динамику можно увидеть на графике:



В 2023 - 2024 учебном году заболеваемость практически осталась на том же уровне, исходя из статистических данных. В весенний и осенний периоды учебного года заболеваемость увеличилась за счет случаев гриппа и Covid-19.

2.12. Оценка результативности и качества методической работы.

Методическая работа направлена на обновление содержания образования, повышение профессиональной компетентности педагогов, своевременное оказание им методической помощи.

Важное условие успешной деятельности методической службы в ДОО – правильный выбор ее модели в зависимости от вида учреждения, кадрового ресурса, режима деятельности учреждения, поставленных целей и задач.

Методическая служба – связующее звено между деятельностью педагогического коллектива дошкольного учреждения, государственной системой образования, психолого-педагогической наукой, передовым педагогическим опытом. Она содействует становлению, развитию и реализации профессионального творческого потенциала педагогов.

Обновление методической службы МБДОУ «Детский сад № 31 «Светлана» вызвано требованиями времени и создавшимися условиями.

В коллектив вливаются новые педагоги, у которых разное образование, опыт, стаж работы, подходы к организации своего труда. Это требует от старшего воспитателя избирательного подхода в оказании помощи. Обучать, читая лекции, уже стало не эффективным. Педагог должен сам погрузиться в создавшуюся проблему или ситуацию, прожить ее, наметить план действий и успешного выхода из нее. Методическая работа направлена на обновление содержания образования, повышение профессиональной компетентности педагогов, своевременное оказание им методической помощи.

Ориентируясь на гуманизацию целенаправленного процесса воспитания и обучения детей в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года № 273 - ФЗ, методическая работа в ДОО призвана обеспечить:

- достижение воспитанниками дошкольного учреждения установленных государством образовательных стандартов (ФГОС ДО);
- построение образовательного стандарта на основе приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободе человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; воспитание ответственности за свое здоровье, формирование основ здорового образа жизни;
- адаптацию ДОО к социальному заказу и особенностям развития воспитанников;
- светскость образования.

В МБДОУ «Детский сад № 31 «Светлана» методическая служба действует на основании принятого Положения о методической службе и является общественным органом, имеющим сложную организационную структуру и формируемым на добровольной основе.

Положение о методической службе разработано в соответствии с требованиями п. 20 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно которым к компетенции ДОО относится организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров.

Руководит методической деятельностью старший воспитатель.

Целями методической службы в ДОО являются:

- реализация государственной образовательной политики в рамках образовательного процесса;
- обеспечение качества образовательных услуг в ДОО, адекватному его статусу;
- создание в ДОО образовательной среды, способствующей реализации творческого потенциала педагога и педагогического коллектива.

Задачи методической службы:

- обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки воспитателей;
- создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога;
- организация активного участия педагогов в планировании, разработке и реализации программы развития, в инновационных процессах;
- проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа развития дошкольного учреждения и достигнутых результатов и пр.

Структура методической работы МБДОУ

Структура методической работы МБДОУ «Детский сад № 31 «Светлана» позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, стимулировать четкое выполнение обязанностей каждым субъектом.

Методический совет – профессиональное объединение педагогов, которое создается для решения исследовательских задач, проектного решения конкретной, большой по значимости и объему методической задачи. Он формируется из опытных педагогов высокой квалификации, способных к творческой работе и возглавляет методическую службу.

Постоянная творческая группа педагогов – добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, изучении, разработке, обобщении материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми. Руководит группой старший воспитатель или воспитатель высшей квалификационной категории.

Временные исследовательские, проектные микрогруппы – добровольное профессиональное объединение педагогов. Созданы для решения конкретной кратковременной творческой проблемы (например, подготовка к педагогическому совету, семинару и т. д.).

Также структурными компонентами методической службы дошкольного учреждения являются аттестационная комиссия ДОО и психолого-медико-педагогическая комиссия.

Работа с педагогическим коллективом

Определение задач методической службы помогло нам выбрать наиболее эффективные

формы работы с отдельными педагогами и педагогическим коллективом в целом. Ими стали активные (формирующие) формы работы, которые позволяют:

- максимально активизировать имеющиеся у педагогов знания;
- создать благоприятный психологический климат в коллективе;
- обеспечить оптимальные условия для обмена опытом;
- опробовать педагога в новой роли.

Действенную помощь каждому педагогу можно оказать лишь при дифференцированном подходе. Очень важным в методической работе является рефлексивный компонент, который позволяет сделать непрерывным процесс получения новых знаний.

Каждый участник педагогического процесса должен иметь представление не только о характере собственной деятельности, но и о том, какие знания, умения и навыки ему необходимы, чтобы обеспечить развитие детей, а также сохранить и укрепить их здоровье. Здорового ребенка может воспитать только высококвалифицированный и здоровый педагог, пребывающий в состоянии психологического равновесия и комфорта. На сегодняшний день мы отмечаем хороший уровень развития педагогического коллектива нашего учреждения.