

СОГЛАСОВАНО

старший воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 31 «Светлана»

 Д.С. Крылова

от « 29 » 08 20 24 г.

АННОТАЦИЯ

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по
развитию графомоторных навыков

«Проворные пальчики»

МБДОУ «Детский сад № 31 «Светлана»

срок реализации программы: 2024 – 2025 учебный год

<u>Полное название программы</u>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию графомоторных навыков «Проворные пальчики»
<u>Уровень программы (базовый/углубленный) (бюджет/внебюджет)</u>	Базовый, бюджет
<u>ФИО разработчика (автора) программы</u>	Самохина Наталья Григорьевна , учитель-логопед высш. кв. категории
<u>Направленность программы</u>	Общеразвивающая
<u>Объединение, в котором реализуется программа</u>	«Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31 «Светлана» города Смоленска»
<u>Год разработки программы</u>	2024
<u>Срок реализации программы</u>	1 год
<u>Цель программы</u>	Помочь детям старшего дошкольного возраста подготовить руку к письму, сформировать определенные графические навыки для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.
<u>Задачи программы</u>	<p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ формирование тонко координированных движений рук; ❖ формирование слухового внимания и графического воспроизведения; ❖ умения ориентироваться в пространстве листа, листа в клетку, строки; ❖ умения соблюдать гигиенические правила письма (положение корпуса, руки, тетради и т.д.); ❖ навыка самоконтроля и самооценки выполненной работы; ❖ устойчивой мотивации к овладению навыками письма, вызывая чувство удовлетворения от работы. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ развитие познавательного интереса, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций; ❖ развитие графических движений, зрительного восприятия, зрительно-моторных координации; ❖ мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом, выполнения графических заданий, пальчиковых игр, штриховок; ❖ индивидуальных способностей, креативности, самостоятельности у детей дошкольного возраста посредством организации кружковой работы; ❖ зрительно - моторной координации; ❖ познавательных процессов: зрительного и слухового восприятия, пространственного восприятия, памяти, внимания, логики, аналитического мышления, творческих способностей; ❖ чувства ритма посредством ритмических рисунков; ❖ пространственной ориентировки. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ воспитание старательности, аккуратности, самостоятельности и уверенности в своих умениях; ❖ организованности, усидчивости и аккуратности в работе; ❖ трудолюбия, старательности и добросовестного отношения к работе; ❖ заинтересованности в освоении навыков письма, стремлении учиться аккуратно и красиво писать в школе; ❖ положительного отношения к письму.
Актуальность, новизна, Педагогическая целесообразность	<p>Актуальность программы</p> <p>Связь между движениями рук и развитием умственных и творческих способностей человека была установлена еще во II веке до н.э., благодаря многочисленным исследованиям и наблюдениям. Особенно хорошо прослеживается зависимость развития речи и мелкой моторики маленького ребенка.</p> <p>Мы живем в век стремительного развития технологий. Условия жизни</p>

изменились в лучшую сторону, максимум автоматизации избавляют людей от необходимости стирать, лепить, шить руками. Эти, казалось бы, удобства жизни, вынуждают специалистов, в особенности педагогов, специально заниматься развитием руки ребенка.

Подготовка руки ребенка к письму начинается задолго до поступления в школу. Это происходит уже тогда, когда маленький ребенок берёт игрушку рукой. Оказывается, что у большинства современных детей отмечается общее моторное отставание. Многие пятилетние дети держат ложку в кулаке, с трудом правильно берут кисточку, карандаш, иногда не могут расстегнуть и застегнуть пуговицы, зашнуровать ботинки. У большинства детей пальцы малоподвижны, движения их отличаются неточностью или несогласованностью. Если раньше родителям, а вместе с ними и детям, приходилось больше делать руками: перебирать крупу, стирать белье, вязать, вышивать, то сейчас же на каждое занятие есть по машине. К сожалению, о проблемах связанных с координацией движений и мелкой моторикой рук большинство родителей узнают только перед школой.

Статистика свидетельствует, что в последние десятилетия число детей, имеющих речевые нарушения, значительно увеличилось. Если во второй половине XX века было около 17% детей с проблемами в речевом развитии, то в конце XX начале XXI века их стало 55,5% (данные М.Е. Хватцева).

Учителя начальных классов говорят, что первоклассники часто испытывают серьезные трудности с овладением навыков письма. Большую сложность дети испытывают в распределении внимания. В последние годы в практике массовой школы наблюдается совершенно определенная тенденция - неуклонное усложнение программы первого класса, внедрение в практику общеобразовательной школы альтернативных форм обучения и новых педагогических технологий, заставляющих предъявлять будущему первокласснику более высокие требования. Многие трудности, с которыми сталкиваются ученики, в значительной мере обусловлены недостаточностью работы на предыдущем, дошкольном этапе.

Доказано, что чем лучше развиты рука, пальцы и графомоторные навыки, тем активнее развиваются все психические процессы: память, мышление внимание и связная речь, головной мозг.

Новизна программы заключается в использовании развивающих упражнений и познавательного материала из различных областей знаний.

В дошкольном возрасте важно развить механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Педагогическая целесообразность

Вспомним уникальность, и мудрость опыта наших предков, которая передавалась из поколения в поколение, это народные потешки: «Сорока белобока», « Мальчик пальчик», «Ладушки ладушки». По мнению Миры Михайловны Кольцовой «Систематические упражнения по тренировке пальцев являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга»

Письмо – это сложный навык, включающий выполнение тонких координационных движений рук.

Поэтому одним из важных показателей интеллектуальной готовности ребенка к школьному обучению, является именно развитие мелкой моторики и графомоторных навыков уже в дошкольном возрасте, в особенности важна именно подготовка к письму, а не обучение ему.

Подготовка к обучению письму требует особого педагогического воздействия, выстроенного в систему специальных игр, упражнений и заданий. Это не механическая тренировка, а осознанная творческая деятельность ребенка (в особенности с ОВЗ) под руководством и при помощи взрослого.

Практика показывает, что не одна программа дошкольного образования

	<p>– новая, либо ранее применяемая в детских садах, не включает такой важный раздел, как - подготовка руки к письму. И Федеральным государственным стандартом дошкольного образования не установлено учить детей писать и читать. Но педагоги дошкольных образовательных учреждений знают и понимают значимость этой проблемы, в том числе и для родителей воспитанников. Это диктует время.</p> <p>Ведь именно в дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создать такие условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, которые будут способствовать развитию навыков ручной умелости.</p> <p>А вот развитие мелкой моторики является необходимой частью практически любых систем дошкольного воспитания - как традиционных, так и вновь <u>открытых и дополнительных</u>.</p> <p>Исходя из этого в МБДОУ «Детский сад № 31 «Светлана» разработана и внедрена в практику учреждения дополнительная общеразвивающая программа «Проворные пальчики» для старших дошкольников.</p>
<u>Возраст детей</u>	от 5 до 7 лет
<u>Организация образовательного процесса</u>	Программа предполагает проведение двух занятий в неделю, во вторую половину дня. Общее количество занятий в год - 62, длительность занятия – 25-30 мин. Ориентирована на работу с воспитанниками в возрасте 5-7 лет и рассчитана на один год обучения.
<u>Ожидаемые результаты реализации программы</u>	<p><u>Личностные (обучающиеся получат возможность:)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему. Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» – самый желаемый планируемый личностный результат. ❖ Проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы, комментировать и оценивать их достижения в доброжелательной форме, высказывать им свои предложения и пожелания. ❖ При поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей. ❖ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке взрослого). ❖ Развитие мотивации к правильному письму. ❖ Развитие мелкой моторики, глазомера, координации рук. ❖ Развитие наблюдательности. ❖ Развитие элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий. ❖ Развитие инициативности и самостоятельности. ❖ Усидчивость при выполнении работ. ❖ Эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. ❖ Умение выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы. <p><u>Метапредметные (обучающиеся будут знать и уметь:)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Правила и различные виды штриховки (вертикальная, горизонтальная, наклонная, по уменьшающемуся и увеличивающемуся контуру). ❖ Гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение ручки, тетради). ❖ Правила работы с тетрадью. ❖ Правила работы с ножницами. ❖ Правильно сидеть за столом во время письма. ❖ Правильно располагать рабочую тетрадь. ❖ Правильно держать карандаш и ручку. ❖ Проводить различные линии (прямые, ломаные, изогнутые). ❖ Проводить линии в разных направлениях. ❖ Обводить рисунки по контуру, стараясь не отрывать карандаш от бумаги. ❖ Ориентироваться на листе бумаги в клетку и в линейку. ❖ Ориентироваться на плоскости и решать логические задачи. <p><u>Предметные (обучающиеся научатся:)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Правилам организации рабочего места.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Правилам и приемам работы с карандашом, ручкой, ножницами. ❖ Самостоятельно или с помощью педагога ориентироваться в задании на точное повторение образца. ❖ Самостоятельно или с помощью руководителя планировать последовательность выполнения действий при работе по образцу. ❖ Правильно держать ручку и карандаш. ❖ Аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру. ❖ Выполнять основные элементы букв: горизонтальные и вертикальные линии, параллельные и наклонные прямые (вправо и влево), овалы, линии с закруглением сверху и внизу соотнося их со строкой. ❖ Совершенствование мелкой моторики рук (гимнастическое развитие, зрительно-моторные координации: развитие техники рисунка, овладение штриховкой). ❖ Дети научатся ориентироваться на листе бумаги. ❖ Повысится уровень развития зрительного восприятия и графических умений и навыков. ❖ Повысится уровень развития мелкой моторики и речи. ❖ Дети научатся писать графические диктанты.
<p><u>Формы подведения итогов программы</u></p>	<p>Мониторинг, открытые занятия</p>