

СОГЛАСОВАНО

старший воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 31 «Светлана»

 Д.С. Крылова

от « 29 » 08 20 24 г.

АННОТАЦИЯ

к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе познавательной направленности
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

МБДОУ «Детский сад № 31 «Светлана»

срок реализации программы: 2024 – 2025 учебный год

| | |
|---|--|
| <u>Полное название программы</u> | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа познавательной направленности «Занимательная математика» |
| <u>Уровень программы (базовый/углубленный) (бюджет/внебюджет)</u> | Базовый, бюджет |
| <u>ФИО разработчика (автора) программы</u> | Солодкова Татьяна Юрьевна , воспитатель I кв. категории Михалкина Елена Валерьевна , воспитатель без кв. категории |
| <u>Направленность программы</u> | Общеразвивающая |
| <u>Объединение, в котором реализуется программа</u> | «Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31 «Светлана» города Смоленска» |
| <u>Год разработки программы</u> | 2024 |
| <u>Срок реализации программы</u> | 1 год |
| <u>Цель программы</u> | развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания. |
| <u>Задачи программы</u> | <p>▪ образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу. – Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа)), впереди (сзади от...), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий). – Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. – Устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному — двум признакам. <p>▪ развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей. – Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки символы; понимание замещения конкретных признаков моделями. – Развитие умения замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые. – Совершенствование диалогической речи детей: умение слушать собеседника, понимать вопросы, смысл заданий, уметь задавать вопросы, отвечать на них. <p>▪ воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развитие психических процессов: абстрактно-логического и наглядно-образного мышления, памяти, внимания. – Развитие любознательности формировать умение задавать поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывать мнения, делиться впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности. – Формирование наблюдательности, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении. – Обучение деятельности – умению ставить цели, организовывать свою деятельность, оценивать результаты своего труда. |
| Актуальность, новизна, Педагогическая целесообразность | Актуальность программы. Развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые |

| | |
|--|--|
| | <p>возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль математической логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.</p> <p>Математическая грамотность, развитое логическое мышление – это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе.</p> <p>Содержание программы направлено на овладение детьми 4-5 лет важнейшего навыка логического мышления - способность «действовать в уме». На каждом возрастном этапе создается как бы определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу.</p> <p>Педагогическая целесообразность. Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным стандартом ДО. Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребёнка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.</p> <p>Данная рабочая программа обеспечит разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию (ФЭМП). Организация кружка «Занимательная математика» даёт возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление.</p> <p>Деятельность детей будет организована на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желание детей заниматься математикой. Особое внимание при проведении кружковой работы будет уделяться развитию логических форм мышления.</p> <p>Новизна программы. Данной программы состоит в подаче теоретического и практического материала в игровой форме, исходя из развития личности каждого ребенка, индивидуального формирования его готовности к систематическому обучению. Материал НОД будет излагаться в игровой форме. Знания по теории ребёнок получает в контексте практического применения данного дидактического материала с использованием развивающих игр, игр в движении, физкультминуток и пальчиковых упражнений. Весь комплекс заданий с дидактическим материалом - это длинная интеллектуальная лестница, а сами игры и упражнения - ее ступеньки.</p> |
| <u>Возраст детей</u> | от 4 до 5 лет |
| <u>Организация образовательного процесса</u> | Программа предполагает проведение двух занятий в неделю, во вторую половину дня. Общее количество занятий в год - 62, длительность занятия - 20 мин. Ориентирована на работу с воспитанниками в возрасте - 4-5 лет и рассчитана на один год обучения. |
| <u>Ожидаемые результаты реализации программы</u> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ личностные: – интерес познанию и к математике; – умение мыслить самостоятельно, развитость логического мышления и |

| | |
|---|---|
| | <p>смекалки в соответствии с возрастом;</p> <p>▪ метапредметные: <i>Воспитанники научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам; – разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством; – сопоставлять части и целое для предметов и действий; – называть главную функцию (назначение) предметов; – расставлять события в правильной последовательности; – выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий; – применять какое — либо действие по отношению к разным предметам; – описывать простой порядок действий для достижения заданной цели; – находить ошибки в неправильной последовательности простых действий; – проводить аналогию между разными предметами; – составлять алгоритм решения логических заданий. <p>▪ предметные: <i>Воспитанники будут знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Название частей суток. – Основные геометрические фигуры. – Цифры от 0 до 10. <p><i>Воспитанники будут уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Считать в пределах 10. Отвечать на вопросы «Какой по счету?», «Сколько». – Различать и называть основные геометрические фигуры. – Ориентироваться в пространстве и времени. |
| <p><u>Формы подведения итогов программы</u></p> | <p>Мониторинг, открытые занятия</p> |