


СОГЛАСОВАНО

старший воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 31 «Светлана»

 Д.С. Крылова

от « 29 » 08 20 24 г.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе

учителя-логопеда

МБДОУ «Детский сад № 31 «Светлана»

срок реализации программы: 2024 – 2025 учебный год

<u>Полное название программы</u>	Рабочая программа учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад № 31 «Светлана»
<u>Уровень программы</u> (базовый/углубленный) (бюджет/внебюджет)	Базовый, бюджет
<u>ФИО разработчика</u> (автора) программы	Самохина Наталья Григорьевна , учитель-логопед высш. кв категории
<u>Направленность программы</u>	Коррекционно-развивающая
<u>Объединение, в котором реализуется программа</u>	«Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31 «Светлана» города Смоленска»
<u>Год разработки программы</u>	2024
<u>Срок реализации программы</u>	1 год
<u>Цель программы</u>	Основной целью представленной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в ДОО общеразвивающего вида для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, системным недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.
<u>Задачи программы</u>	Ведущей задачей представленной рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.
Актуальность, новизна, Педагогическая целесообразность	<p>Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам 5-7 лет, имеющим нарушение звукопроизношения и другие нарушения речи.</p> <p>Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звуко-произносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.</p> <p>Рабочая программа позволяет определить возможные пути включения деятельности учителя-логопеда ДОО в работу дошкольного образовательного учреждения по реализации ФГОС в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Данная рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации. Рабочая программа направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.</p> <p>Данная рабочая программа соотносится с образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 31 Светлана» Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с нарушениями речи, может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но</p>

	и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.
<u>Возраст детей</u>	от 5-ти до 7-ми лет
<u>Организация образовательного процесса</u>	<p>Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеобразовательного вида, то есть, в расписании непосредственно образовательной деятельности в подготовительной к школе группе проводится 1 фронтальное логопедическое занятие в неделю продолжительностью 25-30 минут. Все остальное время учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми, консультирование педагогов ДОО и родителей. Логопедические индивидуальные занятия проводятся как в часы свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения (согласно сетке занятий логопедического пункта). Вечерние приемы родителей по вторникам и четвергам назначаются по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.</p> <p>Так, как в условиях дошкольного логопункта, не всегда имеется возможность для индивидуальных занятий (логопункт посещают одновременно 20-25 детей) занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в микрогруппе (2-3 человека), но <u>основной формой логопедической работы на логопункте ДОО, являются индивидуальные занятия</u>. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести речевого развития. Подгрупповые занятия проводятся для коррекции фонетико - фонематических нарушений, развития связной речи.</p> <p>Логопедические занятия проводятся не менее 2 раз в неделю, по мере формирования у детей произносительных навыков, учитель-логопед может объединять детей в микрогруппы для автоматизации произношения. Продолжительность индивидуальных занятий, в условиях логопункта, составляет 10-15 минут, продолжительность подгрупповой работы составляет 20-25 минут (5 минут дается логопеду для того, чтобы привести и отвести ребенка в группу).</p>
<u>Ожидаемые результаты реализации программы</u>	<p>Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).</p> <p>К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии сданной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка.</p> <p><i>Ребёнок хорошо владеет устной речью</i>, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.</p> <p><i>Ребёнок любознателен</i>, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.</p> <p><i>Ребёнок способен к принятию собственных решений</i> с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.</p> <p><i>Ребёнок инициативен, самостоятелен</i> в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятие и партнёров по совместной деятельности.</p> <p><i>Ребёнок активен</i>, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребёнка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим к различным видам деятельности.</p> <p><i>Ребёнок способен адекватно проявлять свои чувства</i>, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.</p> <p><i>Ребёнок обладает чувством собственного достоинства</i>, верой в</p>

	<p>себя.</p> <p><i>Ребёнок обладает развитым воображением</i>, которое реализует в разных видах деятельности.</p> <p><i>Ребёнок умеет подчиняться правилам и социальным нормам</i>, способен к волевым усилиям.</p> <p><i>У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика</i>, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.</p> <p>Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.</p> <p>Планируемые результаты логопедической работы (ожидаемые): Дети должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; - четко дифференцировать все изучаемые звуки; - называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; - находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; - различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение на практическом уровне»; - производить элементарный звуковой анализ и синтез; - овладение интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
<p><u>Формы подведения итогов программы</u></p>	<p>Открытая образовательная деятельность, диагностические карты</p>