

Министерство образования и науки Смоленской области  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №31 «Светлана» города Смоленска

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
Протокол  
от « 29 » 08 2024 г. № 1



д № 31 «Светлана»  
24 г. № 151 - ОД

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
познавательной направленности  
«Дары Фрёбеля»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:  
Полякова Ольга Николаевна, воспитатель  
Осипенкова Екатерина Олеговна, воспитатель

Смоленск  
2024

## Содержание

I. Пояснительная записка .....	2
II. Учебный план .....	6
III. Содержание учебного плана .....	6
IV. Календарный учебный график .....	8
V. Методическое обеспечение программы .....	10
VI. Литература .....	13

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная программа «Дары Фребеля» является программой познавательной направленности, разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и образовательного учреждения:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года №678-р;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Минтруда и социальной защиты населения Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Устав МБДОУ «Детский сад №31 «Светлана».

### **Актуальность программы:**

Мир меняется, меняется человек, меняются задачи образования. Современный человек должен обладать такими навыками, которые помогают ему организовывать собственную жизнь, делать ее эффективной, интересной, комфортной. То есть обладать навыками XXI века. Впервые в истории учитель и школа перестали быть для ребенка авторитетом. Все то, что рассказывает учитель, ребенок может гораздо быстрее получить из других источников прямо в процессе

урока. То, что знает учитель информатики, может проигрывать тому, что знает кто-то из его учеников.

Мир меняется очень стремительно. И если хочешь выжить, нужно уметь адаптироваться, уметь меняться. Технологии меняются очень быстро и мы должны готовить человека, который способен не просто выживать, а быть успешным и счастливым в этом меняющемся мире. Сегодня знания и даже навыки устаревают достаточно быстро, поэтому подход на основе компетенций является наиболее перспективным.

Вся жизнь дошкольников связана с игрой. Именно игра является ведущей деятельностью ребёнка в период дошкольного возраста. Важность игры для детей дошкольного возраста отмечали ещё и педагоги прошлых веков. Первым, кто рассмотрел игру как важное средство в воспитании и обучении ребёнка, был известный немецкий педагог 19 века Фридрих Фрёбель.

**Педагогическая целесообразность.** При использовании дидактического материала «Дары Фрёбеля», у детей развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательно-исследовательская деятельность и логические способности; формируются элементарные математические умения. Применив в практической деятельности с дошкольниками пособие, педагоги увидели удивительные результаты.

Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» в соответствии с ФГОС ДО открывает новые возможности использования данного игрового набора в процессе реализации примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

**Новизна программы:** Игровой набор "Дары Фрёбеля" - это уникальный комплекс обучающих материалов, созданный для развития и воспитания личности. Возможности комплекта способствуют развитию физических, интеллектуальных и индивидуальных качеств ребенка. Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и ребенка, так и самостоятельно-игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности.

**Адресат программы:** дети в возрасте 6-7 лет.

### **Доступность программы для различных категорий детей**

Занятия по программе доступны для **отдельных категорий детей с ОВЗ и детей-инвалидов.** Это возможно, так как в учреждении создана доступная образовательная среда, при проведении занятий используются здоровьесберегающие педагогические технологии.

Программа предусматривает обучение детей с выдающимися способностями. При работе с этой категорией детей применяются элементы технологии разноуровневого обучения.

Программа подходит для работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. При работе с этой категорией детей используется технология педагогической поддержки. Обучаться по программе имеют возможность дети из малообеспеченных семей, так как она не предусматривает приобретение дорогостоящих материалов и специального оборудования.

**Объем программы:** 72 часа.

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 1 академическому часу продолжительностью 30 минут.

**Формы организации учебного процесса:** очная.

**Виды занятий:**

- беседа;
- практическое занятие;
- игра.

**Цель программы:** формирование у детей способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире, посредством геометрического моделирования, развитие познавательных процессов и сенсорных навыков.

**Задачи**

▪ **образовательные:**

- формировать первичные представления о свойствах и объектах окружающего мира;
- обучать умению действовать по зрительному образцу, словесной инструкции;
- активизировать устную речь, развивать коммуникативные навыки.

▪ **развивающие:**

- развивать внимание, восприятие, память, логическое мышление, наблюдательность;
- способствовать развитию восприятия цвета, формы, величины, размера;
- развивать способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов, делать умозаключения.
- развивать познавательные процесс и сенсорные навыки.

▪ **воспитательные:**

- реализовать самостоятельную творческую деятельность;

- формировать благоприятный психологический климат группы;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься вместе.

### **Планируемые результаты**

#### **▪ личностные:**

- развитие диалогической речи, коммуникативных навыков, умения сотрудничать, договариваться друг с другом, развитие навыков планирования;
- формирование первичных представлений о себе и других людях, эмоциональных состояниях, настроении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, первичных представлений о профессиях людей.

#### **▪ метапредметные:**

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, развитие координации движений, ловкости, мелкой моторики
- развивать сенсорные навыки, элементарные математические представления, развивать восприятие, мышление, внимание, память;

#### **▪ предметные**

- приобщение к художественной литературе, формирование интереса к драматизации литературных произведений
- понимание на слух текста художественного произведения;
- формирование устойчивого интереса к познавательной деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать;
- овладение приемами индивидуального и совместного конструирования;

### **Условия реализации программы:**

- групповое помещение, оснащенное партами, стульями, учебной доской;

### **Виды и формы контроля**

- **Вводный контроль** проводится в сентябре-месяце, в начале обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Он проходит в форме беседы, игры, педагогического наблюдения.
- **Текущий контроль** осуществляется на каждом занятии. Он проводится в форме педагогического наблюдения, анализа выполнения творческих работ;
- **Промежуточный контроль** осуществляется 1 раз в год в декабре-месяце. Формы проведения: практическое задание, деловая /ролевая игра
- **Итоговый контроль** проводится в мае-месяце, в конце обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Он проходит в форме смотра знаний и умений, выполнения практического задания, выставки.

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	2	1	1	Педагогическая диагностика, анализ продуктов деятельности детей
2.	Осень	20	5	15	Анализ продуктов деятельности детей
3.	Зима	12	3,5	8,5	Анализ продуктов деятельности детей
4.	Дом	15	5	11	Анализ продуктов деятельности детей
5.	Весна	16	4,5	11,5	Анализ продуктов деятельности детей
6.	Школа	1	0,5	0,5	Анализ продуктов деятельности детей
7.	Лето	4	0,5	3,5	Анализ продуктов деятельности детей
8.	Итоговое занятие	2	1	1	Педагогическая диагностика, анализ продуктов деятельности детей
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>20</b>	<b>52</b>	

## III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### Раздел 1. «Введение»

**Теория:** Знакомство с «Дарами Фрёбеля».

**Практика:** рассмотреть с детьми новые модули даров Фрёбеля; воспроизвести знания, полученные ранее.

### Раздел 2. «Осень»

**Теория:** Беседа с детьми о явлениях природы, сезонных изменениях в природе осенью, изменения в мире животных.

**Практика:** Дидактические игры «Огурцы и мыши», «Перевозим урожай», «Репка (перетягивание каната)», чтение художественной литературы; рисование натюрморта с овощами, времен года, мой щенок, лесные животные; лепка овощей и фруктов, головной убор, перелетные птицы, животные, на ферме; конструирование построек. Подвижные игры «Меткий стрелок», «Не намочи ноги», «У медведя во бору», «Перелет птиц», «Летающая шапка».

### Раздел 3. «Зима»

**Теория:** Беседа с детьми о явлениях природы, сезонных изменениях в природе зимой, наблюдение за погодой, беседа о празднике «Новый год», беседа о зимних забавах.

**Практика:** Чтение художественной литературы; рисование зимней природы, снежиры на ветке, новогодние открытки; дидактические игры «Что мы знаем о зиме», «Доскажи словечко»; отгадывание загадок. Подвижные игры «Зимний ветер и снежинки», «Кот и мыши». Пальчиковые игры «Снеговик», «Медведь в берлоге», «Летает не летает», «Два мороза»

### Раздел 4. «Дом»

**Теория:** Беседы «Путь от зерна до каравая», «Полезные и вредные продукты», «Как правильно сервировать стол», «Из чего сделана мебель», «Как предметы помогают нам жить», «Кто придумал инструменты». Чтение рассказов, стихов и сказок по этой теме.

**Практика:** Рисование: холодильник с продуктами, роспись посуды уголок группы, магнитофон, инструменты, парад военной техники, все профессии важны; лепка: полезные продукты, красивая посуда, мебель для трех медведей, электроприборы. Подвижные игры: «Медведь и пчелы», «Сторож», «Бездомный заяц», «Горелки», «Полоса препятствий», «Меткий стрелок».

### Раздел 5. «Весна»

**Теория:** Беседа с детьми о явлениях природы, сезонных изменениях в природе весной, изменения в мире животных.

**Практика:** Дидактические игры «Скажи ласково», «Назови признаки», «Четвертый лишний»; подвижная игра «На лужайке по утру»; физкультминутка «Весеннее солнышко», «Пчелки и ласточки», «Удочка», «Рыбаки и Рыбки», «Море волнуется раз»; отгадывание загадок, чтение художественной литературы, рисование весеннего пейзажа, лепка насекомых.

### Раздел 6. «Школа»

**Теория:** Беседа о детском саде, сотрудниках детского сада, «мы – первоклассники»

**Практика:** Рассматривание иллюстраций, рисование «Школа», школьные принадлежности, дидактическая игра «Профессии», «Правильно-не правильно»; физкультминутка «Детский сад»; сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Школа»,

### Раздел 7. «Лето»

**Теория:** Беседа «Отдыхаем – набираемся сил», «Лето красное пришло», «Летние забавы», «Самокат и велосипед».

**Практика:** Сюжетно-ролевые игры: «На даче», «Семья», «Поход».

Подвижные игры: «Кто быстрее соберется», «Прыгни – присядь», «Чья Команда быстрее?». Лепка: «Мы на луг ходили», «Дудочка и кувшинчик», «Летнее настроение». Рисование: «Летний вечер», «Деревья смотрят в озеро»

### Раздел 8. «Итоговое занятие»

**Теория:** обобщение и закрепление знаний детей по пройденному материалу за учебный год.



#### IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
1.	сентябрь	Вводное занятие	Беседа	1	Педагогическое наблюдение
2.	сентябрь	<b>Мониторинг</b>	Педагогическая диагностика	1	Педагогическая диагностика, наблюдение
3.	сентябрь	<b>«Осень»</b>	Беседа, практическое занятие	2	Анализ выполненных работ
4.	сентябрь	«Труд людей на полях и в огороде»	Беседа, практическое занятие	2	Анализ выполненных работ
5.	сентябрь	«Труд людей в садах и в огороде»	Беседа, практическое занятие	2	Анализ выполненных работ
6.	октябрь	«Периоды осени»	Беседа, практическое занятие	2	Анализ выполненных работ
7.	октябрь	«Грибы. Ягоды»	Беседа, практическое занятие	2	Анализ выполненных работ
8.	октябрь	«Перелетные птицы. Отлет»	Беседа, практическое занятие	2	Анализ выполненных работ
9.	октябрь	«Одежда и обувь. Головные уборы»	Беседа, практическое занятие	2	Анализ выполненных работ
10.	ноябрь	«Домашние животные и их детеныши»	Беседа, практическое занятие	2	Анализ выполненных работ
11.	ноябрь	«Домашние птицы »	Беседа, практическое занятие	2	Анализ выполненных работ
12.	ноябрь	«Животные наших лесов и их детеныши»	Беседа, практическое занятие	2	Анализ выполненных работ
13.	ноябрь	<b>«Зима»</b>	Беседа, практическое занятие	2	Анализ выполненных работ
14.	декабрь	«Зимующие птицы»	Беседа, практическое занятие	2	Анализ выполненных работ
15.	декабрь	«Новогодний праздник»	Беседа, практическое занятие	2	Анализ выполненных работ
16.	декабрь	«Зимние забавы»	Беседа, практическое занятие	2	Анализ выполненных работ
17.	декабрь	«Животные Севера»	Беседа, практическое занятие	2	Анализ выполненных работ
18.	январь	«Зимние виды спорта»	Беседа, практическое	2	Анализ выполненных

			занятие		работ
19.	январь	«Дом»	Беседа, практическое занятие	1	Анализ выполненных работ
20.	январь	«Продукты питания»	Беседа, практическое занятие	2	Анализ выполненных работ
21.	январь	«Посуда: чайная, кухонная»	Беседа, практическое занятие	2	Анализ выполненных работ
22.	январь	«Мебель»	Беседа, практическое занятие	2	Анализ выполненных работ
23.	февраль	«Электроприборы. Бытовая техника»	Беседа, практическое занятие, игра	2	Анализ выполненных работ
24.	февраль	«Инструменты»	Беседа, практическое занятие	2	Анализ выполненных работ
25.	февраль	«День защитника Отечества»	Беседа, практическое занятие	2	Анализ выполненных работ
26.	февраль	«Профессии»	Беседа, практическое занятие	2	Анализ выполненных работ
27.	март	«Весна»	Беседа, практическое занятие	1	Анализ выполненных работ
28.	март	«8 марта»	Беседа, практическое занятие	2	Анализ выполненных работ
29.	март	«Ранняя весна. Весенние работы»	Беседа, практическое занятие	2	Анализ выполненных работ
30.	март	«Перелетные птицы весной»	Беседа, практическое занятие	2	Анализ выполненных работ
31.	апрель	«Животные жарких стран»	Беседа, практическое занятие	2	Анализ выполненных работ
32.	апрель	«Животные рек и морей»	Беседа, практическое занятие	2	Анализ выполненных работ
33.	апрель	«Насекомые»	Беседа, практическое занятие	2	Анализ выполненных работ
34.	апрель	«Деревья. Цветы»	Беседа, практическое занятие	2	Анализ выполненных работ
35.	май	«День Победы»	Беседа, практическое занятие	1	Анализ выполненных работ
36.	май	«Школа»	Беседа, практическое занятие	1	Анализ выполненных работ
37.	май	«Лето»	Беседа, практическое	4	Анализ выполненных

			занятие		работ
38.	май	«Мониторинг»	Беседа, практическое занятие	1	Анализ выполненных работ
39.	май	«Итоговое»	Беседа, практическое занятие	1	Анализ выполненных работ

## **V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Информационное обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации**

Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» состоит из 6 книг (5 книг с комплектами карточек-игр, всего 80 карточек):

1. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО» (вводная методическая брошюра);
2. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Физическое развитие»; и 15 шт. карточек-игр.
3. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Познавательное развитие»; и 19 шт. карточек-игр.
4. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Речевое развитие»; и 12 шт. карточек-игр.
5. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; и 16 шт. карточек-игр.
6. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»; и 18 шт. карточек-игр.

Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» в соответствии с ФГОС ДО открывает новые возможности использования данного игрового набора в процессе реализации примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

### **Дидактический материал:**

Игровой набор «Дары Фрёбеля» изготовлен из качественного натурального материала (дерева и хлопка). В составе набора 14 модулей:

- Модуль 1 «Шерстяные мячики»
- Модуль 2 «Основные тела»
- Модуль 3 «Куб из кубиков»
- Модуль 4 «Куб из брусков»
- Модуль 5 «Кубики и призмы»
- Модуль 6 «Кубики, столбики, кирпичики»

- Модуль 7 «Цветные фигуры»
  - Модуль 8 «Палочки»
  - Модуль 9 «Кольца и полукольца»
  - Модуль 10 «Фишки»
  - Модуль 11 (J1) «Цветные тела»
  - Модуль 12 (J2) «Мозаика. Шнуровка»
  - Модуль 13 (5B) «Башенки»
  - Модуль 14 (5P) «Арки и цифры»
- Технологические карты по теме занятий.

### **Наглядный материал**

- предметные картинки;
- сюжетные картинки;
- фигурки животных, птиц;
- муляжи овощей, фруктов;
- макеты домов;
- образцы видов транспорта.

### **Описание общей методики работы**

1. Организация детей;

Проверка готовности детей к занятию (*внешний вид, собранность внимания*);

Создание мотивации, интереса к занятию (*приёмы, содержащие занимательность, сюрпризность, загадочность*).

2. Основная часть занятия:

Организация детского внимания;

Объяснение материала и показ способа действия или постановка учебной задачи и совместное решение (*3-5 мин*);

Закрепление знаний и навыков (повторение и совместные упражнения, самостоятельная работа детей).

Окончание занятия.

Подведение итога (анализ вместе с детьми выполненных работ, сравнение работы с дидактическими задачами, оценивание участия детей в занятии).

Переключение детей на другой вид деятельности.

### **Методы обучения**

- словесные методы (книги, беседы);
- наглядные методы (видеоматериалы, , наглядные пособия);
- практические методы (практические занятия, творческие работы);
- обучение через создание проблемных ситуаций.

### **Технологии обучения**

В образовательном процессе применяются следующие технологии обучения:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология проектного обучения
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Технология мастерских
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации

### **Контрольно-измерительные (оценочные) материалы**

Для оценки степени освоения ребенком дополнительной общеобразовательной программы и уровня достижения прогнозируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) используются:

**Цель:** закрепление представлений детей о форме, цвете и величине предметов через использование игрового набора «Дары Фребеля».

**Задачи:**

1. Развивать умение обследовать форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник), используя зрение и осязание.
2. Закреплять знания об основных цветах (желтый, красный, зеленый, синий).
3. Развивать умение ориентироваться в пространстве и различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, справа – слева.

**Возраст детей:** 6-7 года.

**Срок реализации:** сентябрь – май.

Мониторинг проводится в сентябре и мае.

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Критерии	Начало года	Примечания	Конец года	Примечания
Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму				
Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме				
П о н и м а е т с м ы с л				

обозначения: вверху - внизу, вперед - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя.				
Итого				

1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

**Обеспечение:** дары № 1, 7, 8, 9, 10.

**Ожидаемые результаты:** дети умеют различать основные цвета, различают основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), могут ориентироваться в пространстве, не путая понятия «внизу», «вверху», стараются различать «справа», «слева».

## VI. ЛИТЕРАТУРА

1. Харько Т.Г., Воскобович В.В. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры».
2. Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ». Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.
3. К.М. Тихомирова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова
4. М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика» для старших дошкольников: Методические рекомендации для педагогов. – М.: Баласс, 2008.-128с. (Образовательная система «Школа 2100». Комплексная программа «Детский сад 2100»)
5. Аколова Э.С., Иванова Е.Ю. Гармоничное развитие дошкольника: Игры и занятия. – М.: Аркти, 2007.-256с. (Развитие и воспитание)
6. Е.Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ (старший возраст): Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/Авт.-сост. Е.Н. Панова.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.-79с.
7. Диагностика образовательной успешности// Под научной редакцией О.И. Глазуновой, кандидата педагогических наук, заместителя директора НИИ ИСРОО Е.Ю. Ивановой, директора ГОУ №1835.– М.: Пушкинский институт, 2007.-136с.
8. Л.А. Венгер А.Л. Венгер Домашняя школа мышления (для пятилетних детей). – М.: Знание, 1984.–80с.
9. Диагностика готовности ребёнка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Под ред. Н.Е. Вераксы.-М.: Мозаика-Синтез, 2007.-112с.

10. Журнал «Воспитатель» № 7/2014. Развивающие игры Воскобовича: вчера, сегодня, завтра. Журнал «детский сад: теория и практика №7/2014. Интерактивные формы и методы.

11. П.Д.Рабинович «Практикум по интерактивным технологиям»: методическое пособие.- М.БИНОМ.Лаборатория знаний,2012.-96с.

12. Е.Е. Крашенинников «Развитие познавательных способностей дошкольников». М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.-80с.