

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
Протокол  
от «30» 08 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом  
МБДОУ «Детский сад № 31 «Светлана»  
от «08» 08 2022 г. № 147 - ОД



**Рабочая Программа  
«Основы безопасности»  
для детей дошкольного возраста  
«Мой безопасный мир»**

МБДОУ «Детский сад № 31 «Светлана»

Составитель:  
старший воспитатель  
Крылова Дарья Сергеевна

## Структура программы

<b>I. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка .....	3
<b>II. Содержательный раздел</b>	
2.1. Описание образовательной деятельности .....	10
2.2. Описание видов деятельности, в которых реализуется содержание программы .....	11
2.3. Перечень оборудования для организации и проведения непосредственно образовательной деятельности .....	12
<b>III. Организационный раздел</b>	
3.1. Перспективное планирование «Мой безопасный мир» для детей 4-5 лет (средняя группа) .....	13
3.2. Перспективное планирование «Мой безопасный мир» для детей 5-6 лет (старшая группа) .....	15
3.3. Перспективное планирование «Мой безопасный мир» для детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа) .....	17

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка.

Содержание Программы «Мой безопасный мир» ориентировано на формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) детей дошкольного возраста, осуществляемое в двух направлениях:

- 1) Систематизация и учет освоения основ безопасности, полученных из разных источников (игры, общения и т.д.).
- 2) Организация работы с детьми по освоению содержания программы по всем возрастным группам.

В ходе реализации программы «Мой безопасный мир» в МБДОУ «Детский сад № 31 «Светлана» предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий, игры, общения, самостоятельной деятельности детей.

**Система работы** содержит четыре блока:

1. Бережём своё здоровье (здоровье ребёнка).
2. Безопасный отдых на природе (ребёнок и природа).
3. Безопасность на дорогах города (ребёнок на улице).
4. Семейное благополучие (ребёнок дома, ребёнок и другие люди, эмоциональное благополучие ребёнка).

Программа реализуется с помощью учебно-методического комплекта, который обеспечивает включенность детей в образовательный процесс по формированию представлений правил безопасности.

**Принципы** Программы «Мой безопасный мир»:

- Соответствия развивающему образованию.
- Сочетания научной обоснованности и практической применимости.
- Активности и самостоятельности.
- Соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности.
- Обеспечение единства воспитательных, образовательных, развивающих задач.
- Построение образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.
- Решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей при проведении непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов, в играх, общении и т.д.
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей; взаимодействие с семьями по реализации Программы.
- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка.
- Поддержка индивидуальности и инициативы детей.
- Развитие умения работать в группе сверстников.
- Построения Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, построения образовательной деятельности на основе

взаимодействия взрослых с детьми, ориентировкой на их интересы.

- Личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей.
- Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы.
- Освоения Программы на разных этапах ее реализации.
- Признание ребенка полноценным субъектом образовательных отношений.
- Формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.

**Цели:**

1. Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) у детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Приобщение к освоению правил безопасности с учетом возрастных особенностей детей.
3. Введение ребенка в мир правил безопасности и безопасного поведения через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.

**Задачи:**

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- приобрести знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях дошкольного учреждения;
- развивать логическое мышление;
- формировать инициативность и самостоятельность;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм ее усвоения;
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности.

*Я не боюсь ещё и ещё раз повторять:  
забота о здоровье-это важнейший  
труд воспитателя. От  
жизнерадостности, бодрости детей  
зависит их одухотворенная жизнь,  
мировоззрение, умственное развитие,  
прочность знаний, вера в свои силы*

*В.А.Сухомлинский.*

### **Актуальность**

Современный динамично развивающийся мир предъявляет повышенные требования к людям в плане социальной адаптации и безопасного поведения в быту, на производстве, на улице, в природе. Социальная и экологическая обстановка вызывает крайнее беспокойство. В этих условиях особую актуальность приобретает изучение предмета основ безопасности жизнедеятельности. В связи с этим актуализировалась необходимость поиска механизма для формирования у подрастающего поколения сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Мы считаем, что данная подготовка должна проходить на всех этапах жизни человека, и начинать необходимо с дошкольного возраста.

Существуют различные подходы к данному вопросу, поэтому необходимо подобрать такие образовательные средства, которые позволят наиболее эффективно достичь максимального результата в дошкольном возрасте. Четко обозначены направления работы, система обучения детей правилам безопасного поведения насыщена методами и приемами, влияющими на эмоциональную сферу, что положительно сказывается на результатах.

## Теоретическое обоснование

Накопление опыта безопасного поведения - это часть системы обеспечения безопасности жизнедеятельности, которая напрямую связана со всеми сторонами жизни человека, со всеми аспектами человеческого бытия.

В современной науке опасностями принято называть явления, процессы или объекты, способные в определённых условиях наносить ущерб здоровью человека непосредственно или косвенно.

Причинить вред жизни или здоровью людей могут различные домашние предметы, электрический ток, пламя, раскаленные предметы, горячая вода продукты питания, бытовая химия, различные транспортные средства, дикие и домашние животные, некоторые насекомые и растения, солнечные лучи, низкая температура воздуха, погружение в воду, люди и многое другое.

Существует несколько подходов к классификации источников опасности. Большинство ученых условно делят их на три группы:

- природные;
- техногенные;
- социальные.

Вторая часто встречающаяся классификация представляет деление опасностей по возможности их возникновения, связанного с местом пребывания человека:

- 1) Опасности дома (или бытовые).
- 2) Опасности на природе.
- 3) Опасности контактов с незнакомыми людьми (дома и на улице).

Анализируя данные классификации, мы видим, что, какой бы деятельностью не занимался человек, где бы он не находился, всегда рядом с ним существуют скрытые силы, представляющие для него угрозу. Но это вовсе не значит, что несчастье обязательно произойдет. Свойство опасностей проявляться только в определенных условиях позволяет говорить о них как скрытых, потенциальных.

Как отмечает С.К. Шойгу, обеспечение безопасности жизнедеятельности - это, по существу, создание таких условий в системе, при которых действие детерминированных или случайных факторов, вызывающих появление опасности, ограничивается и в итоге приводит к снижению опасности до приемлемого уровня.

В настоящее время сформировалась новая образовательная область «Безопасность жизнедеятельности», призванная готовить обучаемых во всех типах учебных заведений к безопасной жизни в реальной окружающей среде - природной, техногенной, социальной.

Т.Г. Хромцова, выделяет 3 компонента безопасного поведения человека, единство и реальность которых существенно влияют на приобретение комфортного уровня взаимодействия личности и среды обитания. Такими компонентами являются:

- 1) предупреждение опасности;
- 2) уклонение от опасности;

### 3) преодоление опасности.

Исходя из теоретического анализа содержания понятия «опыт» и «безопасное поведение», опыт безопасного поведения детей рассматривается как совокупность знаний о правилах безопасности жизнедеятельности, умений обращения с потенциально опасными предметами и переживаний, определяющих мотивы поведения ребенка.

С этих позиций выделяются показатели опыта безопасного поведения детей, отражающие уровень его сформированности:

- **знания** ребенка о правилах безопасного поведения (об источниках опасности, мерах предосторожности и способах преодоления угрозы);
- **умения** действовать в ситуациях контактов с потенциально опасными объектами окружающего мира;
- **отношение** (переживание и понимание ребенком необходимости соблюдения мер предосторожности и своих возможностей по преодолению опасности).

Необходимо отметить, что обозначенные компоненты опыта безопасного поведения взаимосвязаны друг с другом и, обеспечивая осознание необходимости мер предосторожности, проявляется в умении действовать с потенциально опасными предметами, и в сложных социальных ситуациях, например, на дороге, в природе, дома.

Исходя из этого, методика, направленная на освоение опыта безопасного поведения ребенка, должна осуществляться поэтапно, ступенчато.

Совокупный анализ исследований о своеобразии усвоения дошкольником правил поведения позволил выделить основные факторы, оптимизирующие данный процесс.

#### **К ним относятся:**

- активная позиция ребенка;
- процесс идентификации с взрослым, транслирующим норму поведения ребенка;
- эмоциональная включенность ребенка в деятельность.

При рассмотрении основных подходов к проблеме реализации возможностей осознанного освоения детьми дошкольного возраста правил поведения в литературе выделяется ряд требований к методике их преподнесения:

1. Достижения понимания детьми значимости соблюдения правил поведения для себя и окружающих (посредством художественной литературы и бесед).
2. Формирование представлений о последствиях нарушения правил.
3. Организация наблюдений за поведением носителя нормы.
4. Включение в активную практическую деятельность (игра, труд, деятельность на занятиях).

В дошкольном возрасте игра является ведущим видом деятельности детей (Л.С. Выготский). Она даёт ребенку «доступные для него способы моделирования окружающей жизни, которыми делают возможным освоение.

В теории и практике дошкольного образования широко распространены методы игрового обучения: моделирование игровых проблемно-практических ситуаций, имитационно-игровые упражнения, игровое моделирование и другие. В исследованиях доказана целесообразность и эффективность имитационных, моделирующих игр и упражнений в работе с детьми, определены условия их применения в ДОУ.

Возможность обучать маленьких детей посредством активной интересной для них деятельности - отличительная особенность дидактических игр. Активное участие в игре зависит от того, насколько ребенок овладел знаниями и умениями, которые диктуются её обучающей задачей. Это побуждает дошкольника быть внимательным, запоминать, классифицировать, уточнять свои знания.

Анализ исследования показал возможность использования дидактической игры при формировании у дошкольников знаний об источниках опасности, мерах предосторожности и действиях в опасных ситуациях.

Помочь осознанию полученных представлений о правилах поведения, по мнению учёных, может художественная литература (Л.П. Князева, А.М. Виноградова, Н.С. Карпинская и другие). Необходимо отметить, что отношение ребенка старшего дошкольного возраста к литературным фактам имеет действительное жизненное значение, так как в процессе восприятия произведения он активно внутренне сочувствует героям и переживает с ними все происходящие события. Литература заставляет ребенка задуматься и почувствовать то, что затруднительно и невозможно для него в повседневной жизни. Это поможет дошкольнику достичь понимания значимости соблюдения правил безопасного поведения, проиллюстрировать возможные последствия их нарушения.

**Целью** программы «Мой безопасный мир» является формирование и систематизация представлений детей дошкольного возраста о безопасной жизнедеятельности через различные виды деятельности.

**Задачи:**

1. Изучить теоретические основы воспитания безопасного поведения детей дошкольного возраста.
2. Выделить факторы, оказывающие влияние на поведение ребенка в опасной ситуации.
3. Проанализировать современные программы МБДОУ с позиции воспитания безопасного поведения детей.
4. Разработать перспективный план и конспекты по правилам безопасности жизнедеятельности.
5. Определить педагогические условия воспитания безопасного поведения ребенка в жизни.
6. Внедрить в воспитательно-образовательный процесс педагогические технологии и методики по формированию основ безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников.
7. Создать систему воспитательной - образовательной работы по основам безопасной жизнедеятельности.
8. Создать систему в работе с родителями по формированию основ без-



опасности жизнедеятельности у старших дошкольников.

#### **Задачи в работе с педагогами:**

1. Создать условия для формирования безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста через вариативные формы обучения.
2. Повысить профессиональную компетенцию педагогов в вопросах организации и воспитания детей старшего дошкольного возраста.
3. Систематизировать и обобщить работу методической службы МБДОУ по формированию основ безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников через вариативные формы обучения.
4. Создать систему мониторинга по формированию основ безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников для всех участников педагогического процесса (воспитатели, родители, воспитанники).

#### **Задачи в работе с детьми:**

1. Формировать знания детей о здоровом образе жизни, способствовать осознанию понятия «здоровый образ жизни».
2. Формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.
3. Расширять и систематизировать знания детей о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
4. Закрепить у детей знания о правилах поведения на улице. Дороге, транспорте.
5. Развить основы экологической культуры ребенка и становление у него ценного и бережного отношения к природе.
6. Способствовать эмоциональному и благополучному развитию ребёнка-дошкольника;

#### **Задачи в работе с родителями:**

1. Знакомить родителей с работой МДОУ по формированию у детей старшего дошкольного возраста по основам безопасности жизнедеятельности.
2. Повышать уровень знаний родителей по формированию у детей старшего дошкольного возраста по основам безопасности жизнедеятельности.
3. Воспитывать у родителей ответственность за сохранение здоровья, за безопасность детей, их эмоциональное благополучие.
4. Создать особую форму общения между родителями и воспитателями: «Доверительно деловой контакт».

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности**

В своей работе мы опирались на содержание программы разработанной в 1997 году, пособие «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной. Это первая программа, нацеливающая педагога на специальную работу по ознакомлению дошкольника с различными опасностями, в том числе и на дороге. В соответствии с современными психолого-педагогическими ориентирами работу по воспитанию основ безопасности жизнедеятельности я составила по разделам:

- Ребёнок и его здоровье;
- Ребёнок и другие люди;
- Ребёнок дома;
- Ребёнок и природа;
- Ребёнок на улицах города.

Основываясь на содержание программы, был разработан перспективный план.

Цель разработанного перспективного плана - систематизировать имеющиеся методические рекомендации и разработки по основам безопасности жизнедеятельности ребёнка, внести в содержание работы воспитателя использование наиболее эффективных форм и методов организации обучения детей знаниям о правилах безопасного поведения в бытовых условиях и экстремальных условиях, обеспечивающих их жизнь и здоровья.

Перспективное планирование предусматривает решение задач по основам безопасности жизнедеятельности во всех блоках учебно-воспитательного процесса:

- 1) Организованная деятельность;
- 2) Совместная деятельность;
- 3) Самостоятельная деятельность.

Что обеспечивает глубокое и качественное познание окружающего мира, овладение элементарными навыками поведения дома, на улице, в природе, стимулирование у детей самостоятельности в принятии правильных решений и ответственности.

Материал отобран с учётом возрастных особенностей дошкольников. Одна из таких особенностей - поэтапное формирование умственных действий. Исходя из этого, подачу материала необходимо осуществлялась поэтапно, ступенчато.

Основываясь на возрастных особенностях дошкольников, разработать конспекты занятий по формированию основ безопасности жизнедеятельности детей.

#### **Конспекты по разделам:**

- Правила пожарной безопасности;
- Ребенок и его здоровье;
- Ребёнок дома;
- Ребёнок и другие люди;
- Ребенок и природа;
- Правила дорожного движения

## **2.2. Описание видов деятельности, в которых реализуется содержание программы**

### **Методы и формы обучения с учётом возрастных особенностей детей:**

- комплексные занятия;
- экскурсии;
- целевые прогулки;
- походы;
- подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, проблемные игры;
- игры-соревнования;
- сочинение историй;
- наблюдения;
- беседы;
- чтение специальной детской литературы;
- упражнения;
- рассматривание;
- анализ заданных ситуаций;
- выполнение поручений;
- экспериментирование;

Ситуационно - имитационное моделирование (под ситуативно-имитационным моделированием понимается процесс конструирования модели реальной ситуации например: опасной обстановки на дороге, в природе и постановка экспериментов на этой модели с целью понять различные стратегии поведения в ней).

Объяснительно - иллюстративные: (объяснение, показ, рассматривание). Это наиболее эффективные способы передачи детям систематизированного опыта. При помощи их за короткие сроки можно помочь ребёнку осознать, почему на данном участке улицы или в транспорте или в природе нужно вести себя так, а не иначе, что обозначает каждый из дорожных знаков. Кроме того, объяснительно-иллюстративные методы позволяют сделать следующий шаг - сформировать умения и навыки поведения в той или иной ситуации путём действий по предложенному образцу. (На этом этапе особенно важно взаимодействие с родителями, ведь они значительно больше (по сравнению с воспитателями) бывают со своими детьми.)

### **2.3. Перечень оборудования для организации и проведения непосредственной образовательной деятельности Средства обучения**

- Плакаты;
- Иллюстрации;
- Сюжетные картинки, отображающие различные ситуации;
- Разрезные картинки;
- Мозаики;
- Настольно-печатные игры;
- Дидактические игры;
- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- Компьютерные презентации;
- Карточки для индивидуальной работы;
- Костюмы: милиционера, врача, незнакомца, пожарного, светофора;
- Видеоуроки по ОБЖ;
- Игрушечный транспорт различного функционального назначения (грузовые, Легковые машины, автобусы, пожарные машины, скорой медицинской помощи и т. д.);
- Транспортные средства: (самокаты, машинки на аккумуляторах, велосипеды);
- Макеты: светофоров, деревьев, улиц, домов, фигурки людей (пешеходов, водителей, регулировщиков);
- Настольный макет, моделирующий улицы и дороги;
- Альбомы по ОБЖ;
- Маски автомобилей;
- Автоплощадка для практических занятий;
- Дорожные знаки;
- Муляжи съедобных и несъедобных грибов, плодов;
- Аптечка;
- Карточки с телефонами служб спасения;
- Телефон;
- Карточка подвижных игр по ОБЖ;
- Подборка художественной литературы по теме;
- Конспекты занятий, бесед, досугов, развлечений;
- Папки-передвижки;
- Цикл консультаций для детей, воспитателей и родителей.

Программа рассчитана на 3 года для средней, старшей и подготовительной группах.

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Средняя группа -15-20 минут

Старшая группа -20-25 минут

Подготовительная-30-35 минут

Программа «Мой безопасный мир» строится на совместной деятельности детского сада, сотрудников ГИБДД и семьи в интересах ребёнка.

**III. Организационный раздел**  
**Перспективное планирование «МОЙ БЕЗОПАСНЫЙ МИР» для детей**  
**4-5 лет (средняя группа).**

Раздел программы	Тема занятия	Программные задачи	Форма проведения.	
Ребёнок на улице	«Знакомство с улицей»	Дополнить представления детей об улице новыми сведениями: дома разного назначения одни для жизни людей, в других учреждения : магазины, школа, почта и т.д.	Чтение художественной литературы, беседа с детьми о том как они добирались до детского сада, строительные игры «Построй улицу»	ОКТАБРЬ
	«Игры во дворе»	2. Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Научить их необходимым мерам предосторожности. Уточнить	Дид/игра: « Можно-нельзя», « Опасности во дворе». Составление рассказов: « Как я один ( одна) буду играть во дворе»	
Безопасность на дорогах	«Безопасность поведения на улице»	1. Учить детей правилам поведения на улице; уточнить, где можно, а где нельзя играть	Беседа с рассматриванием иллюстраций. Беседы с рассматриванием ситуаций.	НОЯБРЬ
	«Когда мы пассажиры»	2. Дать представление о правилах поведения в общественном транспорте. Закрепить понятия « Пешеход», «Пассажир»	Беседа с рассматриванием ситуаций, игры на ориентировку в пространстве, д/и «Кто нарушил правила», игры на развитие умений обращаться с просьбами.	
Ребёнок и природа	«Какие бывают машины»	Познакомить с транспортом специального назначения «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция» и т.д.	Складывание разрезных картинок с транспортом., Рисование и раскрашивание различных машин. Наблюдение за транспортом на улице. П/и «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили».	ДЕКАБРЬ
	«Дорожные знаки»	Познакомить с видами дорожных знаков: предупреждающие, информационно- указательными, запрещающие . С назначением знаков «Светофор»,»Пешеходный переход»	Составление рассказов на тему: « Как я шел с мамой в детский сад». Дид/игра: красный, желтый, зеленый. Викторина: «Я знаю дорожные знаки» (совместно дети и родители) Домино: «Дорожные знаки»	
	В городском транспорте	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	Д/игры: « Кому в автобусе уступить место?», « Водитель и пассажиры», Беседа с детьми: «Как я ехал в автобусе»	
	«Контакты с животными»	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. Развивать способность описывать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным.	Загадки о транспорте. Беседа: « Мой четвероногий друг». Рассматривание иллюстраций « С моим другом случилась беда» ( учимся сопереживать животным).	ЯНВАРЬ

	<b>«Съедобные и несъедобные грибы»</b>	Научить детей различать грибы (съедобные и несъедобные по внешнему виду, уточнить их названия.	Дид/игра: «Съедобный или ядовитый», Рассматривание альбома: « Ядовитые растения», Беседы с детьми: « Что можно делать в лесу, а что нельзя?».	
<b>Ребёнок дома</b>	<b>«Противопожарные предметы»</b>	Помочь детям хорошо запомнить основные группы пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Дать детям элементарные знания о необходимости безопасного	Составление рассказов на тему: « Как мы с братом ( сестрой) остались дома одни». Настольные игры: Один дома.	<b>ФЕВРАЛЬ</b>
	<b>«Предметы, требующие осторожного обращения»</b>	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами	Дид/игра: «Опасные предметы» «Лото осторожности». Беседа с детьми «Опасные предметы»	
<b>Здоровье ребёнка</b>	<b>«Использование и хранение опасных предметов»</b>	Дать детям представление, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально	Загадки по теме: опасные предметы. Дид/игра: « Можно-нельзя» Беседа: «Что вокруг нас может быть опасным?»	<b>МАРТ</b>
	<b>«Отношение к больному человеку»</b>	Воспитывать в детях чувства сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям. Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья	Рассматривания иллюстраций, беседы, СРИ «Больница»	
	<b>«О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»</b>	Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, научить правильно вести себя в таких ситуациях	Настольные игры: « Это надо знать», « Будь осторожен ( с Лунтиком)», Беседы с детьми « Что делать, если тебя остановил незнакомый человек».	<b>АПРЕЛЬ</b>
	<b>Личная гигиена.</b>	Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	Настольная игра: « Это надо знать», Чтение стихов о гигиене. Беседы с детьми: « Как я слежу за своим здоровьем	<b>МАЙ</b>
	<b>Одежда и здоровье</b>	Ребенок должен узнать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть надо правильно одеваться.	Дид/игра: «Это надо знать», « Одень куклу», « Найди предмет», Беседы: одежда детей в группе и на улице, Сюжетно-ролевая игра: магазин « Одежда».	

**Перспективное планирование «МОЙ БЕЗОПАСНЫЙ МИР»**  
**для детей 5-6 лет старшей группа**

Раздел программы	Тема занятия	Программные задачи	Форма проведения.	
Ребёнок и другие люди	«Если чужой приходит в дом»	Научить детей правильно себя вести в случае, если в дом приходит незнакомец.	Вспомнить мультим « Ну, погоди» и сказку « Гуси-лебеди. Обсудить с детьми как похищали персонажей.	ОКТАБРЬ
	Насильственные действия незнакомца на улице.	Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.	Разыгрывание ситуации: « Встреча с незнакомым человеком». Дид/игра: « Происшествие с Буратино».	
Ребёнок и природа	«Будем беречь и охранять природу»	Воспитывать у детей природо-охранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её	Рассматриваем с детьми календари с природой, рассказ стихов о природе, Беседы с детьми: « Как я ходил в лес», «Чем я могу помочь природе»,	НОЯБРЬ
	«Съедобные ягоды и ядовитые растения»	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями. Научить различать их и правильно называть	Дид/игра: «Съедобный или ядовитый», Рассматривание альбома: « Ядовитые растения», Беседы с детьми: « Что можно делать в лесу, а что нельзя?».	
Ребёнок дома	«Пожар»	Познакомить с историей создания пожарной службы, показать её значимость для людей. Познакомить с номером телефона «01». Формировать представление о профессии пожарного, воспитывать уважение к их труду.	Чтение художественных произведений. рассматривание иллюстраций по теме, беседа с проигрыванием ситуаций	ДЕКАБРЬ
	«Пожароопасные предметы».	Помочь детям хорошо пожаро-опасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.	Дид/игра: « Найди предметы которые не горят», Настольные игры: «Будь осторожен», «Это надо знать: «Азбука безопасности».	
	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности».	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать	Загадки по теме: опасные предметы. Дид/игра: « Можно-нельзя» Беседа: «Что вокруг нас может быть опасным.	
«Использование и хранение опасных предметов».	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и они должны храниться с специальным месте			
	«Скорая помощь»	Познакомить детей с номером Телефона «03». Научить вызывать скорую медицинскую помощь. Формировать представление о профессии врача скорой помощи, воспитывать уважение к их труду.	Ди « Кукла заболела»,Игровая ситуация «Вызов врача», чтение художественной литературы	

<b>Здоровье ребёнка</b>	<b>«Изучаем свой организм»</b>	Уточнить знания детей, из каких частей состоит тело человека, рассказать о роли	Рассматривание иллюстраций «Я человек», составление разрезных картинок	<b>ФЕВРАЛЬ</b>
	<b>«Микробы и вирусы»</b>	Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях. Воспитывать привычку в соблюдении	Беседа с детьми, рассматривание иллюстраций как вирус попадает в организм»	
	<b>«Витамины и полезные продукты»</b>	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.	Дид/игры: «Полезные продукты», «Где какие витамины?», «Польза или вред?» Беседа: «Как я буду заботиться о своем здоровье», Загадки об овощах и фруктах.	<b>МАРТ</b>
	<b>Одежда и здоровье</b>	ребенок должен узнать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть надо правильно одеваться.	Ди: «Это надо знать», «Одень куклу», «Найди предмет», Беседы: одежда детей в группе и на улице, Сюз-р.и.: магазин «Одежда»	
	<b>Личная гигиена.</b>	развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	Настольная игра: «Это надо знать», Чтение стихов о гигиене. Беседы с детьми: «Как я слежу за своим здоровьем» Игра-ситуация «Мойддыр», чтение худ.	
<b>Ребёнок на улице</b>	<b>«В городском транспорте»</b>	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	Дид/игра: « Можно-нельзя», « Опасности во дворе».	<b>АПРЕЛЬ</b>
	<b>«Игры во дворе».</b>	обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам безопасности	Составление рассказов: « Как я один ( одна) буду играть во дворе».	
	<b>«Если ты потерялся»</b>	Повести детей к пониманию, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, про-	Дид/игра « Помоги мальчику добраться до дома», « Как правильно вести себя на улице», « Правила поведения». Показ презентации « Безопасность на улице»	
<b>Безопасность на дорогах</b>	<b>«Дорожные знаки»</b>	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. Формировать навыки безопасного поведения на дороге.	Составление рассказов на тему: « Как я шел с мамой в детский сад». Ди/игра: красный, желтый, зеленый. Викторина: «Я знаю дорожные знаки» (совместно дети и родители)	<b>МАЙ</b>
	<b>«Опасные участки на пешеходной части улицы»</b>	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и соответствующими мерами предосторожности.	Беседа «В чём опасность если ребёнок перебегает дорогу». Ди «Перекрёсток», С/р «Мы пешеходы» Показ презентации «Как мы знаем правила безопасности»	



**Перспективное планирование «МОЙ БЕЗОПАСНЫЙ МИР» для детей**

Раздел программы	Тема занятия	Программные задачи	Форма проведения	
Ребёнок и другие люди	«Насильственные действия незнакомого взрослого на улице»  Внешность человека может быть обманчива». Безопасное поведение на улице.	Учить детей правилам поведения в ситуации насильственных действий со стороны незнакомого взрослого на улице  Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Подвести к пониманию того, что незнакомому человеку не следует доверять. Уточнить знания детей о том, что нужно делать, если ты потерялся. Закрепить правила поведения на улице, в общественных местах. Формировать более точное понимание того, кто является «своим», а кто «чужим». Развивать речь детей.	1. Беседа о безопасном поведении на улице. Рассматривание плакатов «Безопасность на улице и дома». 2. Чтение С. Михалков «Дядя Стёпа». 3. Н/П игра «Мир вокруг нас». «Из чего сделано». 4. Экскурсии по улицам города. 5. Занятие «Внешность человека может быть обманчива». (Составление модельных схем о правилах поведения на улице). 6. С/Р игра «Милиция». 7. Продуктивная деятельность : рисование на тему «Опасные прохожие».	<b>ОКТАБРЬ</b>
	«Ухудшение экологической ситуации. Восстановление окружающей среды»	Дать детям представление о том, что планета Земля в опасности: во многих местах загрязнены вода, земля, воздух. Выяснить, что может загрязнять у нас окружающую природу в Костроме, и чем мы можем помочь. Расширять представления о различных природных объектах (воздух, вода, почва), о жизни на земле, воде, воздухе. Объяснить экологические зависимости. Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия. Учить правильному поведению в природной среде. Дать представление о том, что планета Земля это огромный шар. О том, что часть Земли покрыта водой, океанами и морями. Кроме Земли есть материки, твердая земля-суша, где живут люди. Расширить представление детей о материках: Америка, Африка, Австралия, Европа, Азия, Антарктида. Дать представление о том, что на земном шаре два полюса: Северный и Южный. Формировать представления о том, что на планете Земля обитает много живых существ. Уточнить знания о живых	Беседа о нашей планете Земля. 2. Чтение энциклопедий «Всё обо всём». 3. Настольно - печатные игры « Живая и неживая природа». 4. Д/Игры « Природные явления» 5. Экскурсия в осенний сквер. б. Занятие «Планета Земля в опасности». (Составление модельных схем о правилах поведения в природе). 7. С/Р игры : «Юные спасатели», «Юные экологи». . Продуктивная деятельность: составление модельных схем о правилах поведения в природе.	<b>НОЯБРЬ</b>
	«Бережное отношение к живой природе»	Познакомить детей с правилами поведения в природе (запрещающие знаки).	Беседы «Я знаю, что можно, а что нельзя» «Безопасность при	

	<b>Ядовитые грибы и ягоды.</b>	<p>Учить бережно относиться ко всему живому.</p> <p>Уточнить знания детей о большом городе.</p> <p>Формировать знания о «чужих» и «своих».</p> <p>Объяснить детям, какие опасности могут подстергать их при контакте с незнакомыми людьми.</p> <p>Уточнить знания о домашнем адресе и номере телефона.</p> <p>Объяснить безопасное поведение при контакте с чужими людьми.</p> <p>Уточнить знания о том, к кому можно обратиться за помощью</p>	<p>«Съедобные и несъедобные грибы»</p> <p>2.Экскурсия в парк., к озеру.</p> <p>3.Чтение Г.Новицкая «Дворняжка» А.Дмитриев «Бездомная кошка».</p> <p>Экологические сказки «Кто дал Земле жизнь «Загадочный зверёк» (Грехова стр.83.)</p> <p>4.Рассматривание энциклопедий о грибах, насекомых, диких животных.</p> <p>5.Загадывание загадок о животных, насекомых.</p> <p>6.Занятие «Безопасность на природе».</p> <p>7.С/игра «Юные экологи».</p>	
<b>Ребёнок дома</b>	<p>«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»</p> <p><b>Предметы, требующие осторожного обращения.</b></p> <p><b>Пожароопасные предметы.</b></p>	<p>Расширить представление детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме. Познакомить детей с тем, как может быть опасно самим открывать окна и выглядывать из них.</p> <p>Уточнить знания детей о предметах, опасных для жизни и здоровья.</p> <p>Помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.</p> <p>Познакомить детей с предупреждающими знаками, указанными на предметах.</p> <p>Уточнить знания детей о службах, которые могут прийти на помощь.</p> <p>Обогащать речь детей новыми словами.</p> <p>Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя пользоваться самостоятельно.</p> <p>Уточнить знания о том, что огонь может быть не только другом, но и врагом.</p> <p>Закрепить правила поведения в квартире и на улице с огнём.</p> <p>Уточнить правила пожарной безопасности.</p> <p>Развивать интерес к работе пожарных.</p> <p>Развивать мышление, любознательность.</p>	<p>Беседа о предметах ближайшего окружения, опасных для здоровья.</p> <p>1.Чтение Е.Воробьёв «Обрывок провода».</p> <p>3.Рассматривание картин о предметах ближайшего окружения, электрических приборах.</p> <p>4.Д/игры «Что было раньше, что теперь». «Как избежать неприятности».</p> <p>«Найди и назови» «Лото». «Из чего сделано?»</p> <p>5.Н/печатные игры «Чрезвычайные ситуации» «Эволюция обычных вещей»</p> <p>6.Занятие «Предметы требующие осторожного обращения»</p> <p>7.С/Р игра «Спасатели»</p> <p>1.Беседа об огне, его пользе и вреде.</p> <p>2.Чтение С.Маршак «Конь - огонь» «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое».</p> <p>3.Настольно - печатные игры «Свет, звук, вода».</p> <p>4.Д/игры « Я знаю, что можно, а что нельзя» «Угадай по голосу», «Угадай, кого не стало?»</p> <p>5. Рассматривание плакатов «Безопасность на улице и дома».</p> <p>6.Занятие «Пожароопасные предметы». (Составление модельных схем о правилах пожарной безопасности).</p> <p>7.С/Р игра «Пожарники».</p> <p>8.Продуктивная деятельность: составление модельных схем о правилах пожарной безопасности.</p>	<b>ДЕКАБРЬ</b>
<b>Здоровье ребёнка</b>	<b>Помощники человека (органы чувств).</b>	<p>Дать понятие о важности человеческой руки, о тес-</p>	<p>Беседа о помощниках человека (органы чувств).</p>	<b>ЯНВАРЬ</b>

	<p><b>Наши руки - помощники.</b></p> <p><b>Здоровье и болезнь»</b></p>	<p>ной связи руки и мозга. Уточнить понятия о том, что с помощью рук мы выражаем свои чувства и эмоции. Развивая руки, мы развиваем речь. Рассказать о том, что по руке можно найти человека, узнать о его здоровье, характере. Учить, сознательно относиться к развитию своей руки. Продолжать детей беречь свои руки, тело и ухаживать за ним.</p> <p>Учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.</p>	<p>2.Опыты. Определить частоту сердечных сокращений до и после бега, определить роль отдельных частей тела (пройти с закрытыми глазами, послушать, зажав уши и т.д.)</p> <p>3.Чтение С.Маршак «Почему у человека две руки и один язык В.Бондаренко «Уши и язык».</p> <p>Е.Пермяк «Пичугин мост». «Чужая калитка» «Как Маша стала большой»</p> <p>4.Загадывание загадок о частях тела.</p> <p>5.Рассматривание энциклопедий «Моё тело»</p> <p>6.Настольно - печатные игры « Определи предмет» 7..Н/п игры «Профессии».</p> <p>1..Дигра «Угадай на ощупь» «Угадай на вкус «Угадай на запах»</p> <p>Беседа о здоровом образе жизни.</p> <p>2.Опыты. Определить частоту сердечных сокращений до и после бега, определить роль отдельных частей тела (пройти с закрытыми глазами, послушать, зажав уши и т.д.)</p> <p>3.Чтение С.Маршак «Почему у человека две руки и один язык» В.Бондаренко «Уши и язык». Загадывание загадок о частях тела.</p> <p>Рассматривание энциклопедий «Моё тело»</p> <p>4.Настольно - печатные игры « Определи предмет».</p> <p>5.Дигры « Запомни и повтори движения».</p>	
	<p><b>Лекарственные растения - средства оздоровления организма человека».</b></p>	<p>Закрепить понятия ценности здоровья, желание быть здоровыми, закреплять знания о витаминах. Формировать представления о лекарственных растениях. Развивать познавательную активность детей о представлении лекарственных растений. Дать представление о правилах сбора лекарственных растений, их хранения и применения.</p>	<p>Беседа о лекарственных растениях, о лекарствах. Беседа «Я знаю что можно, а что нельзя».</p> <p>Беседа «запомните ребятки - таблетки - не конфетки».</p> <p>2.Чтение Е. Шкловский «Осторожно - лекарство», «Как вести себя во время болезни».</p> <p>3.Н/п игры «Где мы растём? «В саду ли в огороде «Ботаническое лото».</p> <p>4.Дигра «Если заболел ангиной, то .... »</p> <p>5.Экскурсия в сосновый бор, фруктовый сад.</p>	

		<p>следования. Учить различать лекарственные растения. Активизировать речь детей новыми названиями трав : тысячелистник, мать-и- мачеха и т. д. Развивать интерес к познанию растительного мира нашего края. Дать представления детям, какая из трав от чего может поможет</p> <p>Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиены Учить детей следить за своим здоровьем.</p>	<p>б.Занятие «Лекарственные растения - средства оздоровления организма человека». 7.С/Р игра «Аптека».</p>	
	«Личная гигиена»			
	«Здоровая пища»	<p>Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Уточнить знания детей о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения . Закрепить знания о различных видах спорта, об Олимпиаде. Формировать представления о том, что человек, который занимается спортом - здоровый человек. Развивать интерес к разным видам спорта. Понимать значение и необходимость гигиенических процедур. Уточнять знания о предметах необходимых для поддержания тела. Закреплять знания о витаминах. Учить, пантомимой изображать знакомые виды спорта.</p>	<p>Беседа «Полезно - не полезно» «О здоровой пище» 2. Чтение Г.Зайцев «Приятного аппетита» «Полезные продукты». Ю.Тувим «Овощи» М.Безруких «Разговор о правильном питании». 3.Загадки об овощах и фруктах. 4.Экскурсия на кухню. 5.Встреча с медсестрой. Беседа на тему «Что такое витамины» б.Занятие «Приятного аппетита» 7 .Д/игры «Чудесный мешочек». «Угадай по вкусу «Выбери и разложи полезные продукты» «Разложи овощи по витаминам». 8 .Н/П игры «В саду ли в огороде» 9 .С/Р игра «Кафе «Витаминное». 10 .Продуктивная деятельность: создание книги «Витаминная» (в виде букв - А D B C). Беседа о спорте, его значении в жизни человека. Беседа о видах спорта (зимних, летних). Беседа «Полезно - не полезно» 2. Чтение Г. зайцев «Приятного аппетита», «Дружи с водой» Ю.Тувим «Овощи». 3.Загадывание загадок о спорте, спортивных снарядах, полезных продуктах. 4.Поход в спортивный зал школы - гимназии №5. 5.Занятие «Спорт - это здоровье!» б.Спортивное развлечение</p>	<b>ФЕВРАЛЬ</b>
	Спорт - это здоровье!			

			<p>«Правила гигиены»</p> <p>8. Д/игры «Запомни движение и повтори»</p> <p>9. П/игры и эстафеты на быстроту, ловкость</p> <p>«Кто быстрее добежит»</p>	
Ребёнок на улице	<p>«Опасные участки на дороге»</p> <p>«К кому можно обратиться, если ты потерялся».</p>	<p>Уточнить знания детей о большом городе.</p> <p>Формировать знания о «чужих» и «своих».</p> <p>Объяснить детям, какие опасности могут подстерегать их при контакте с незнакомыми людьми.</p> <p>Уточнить знания о домашнем адресе и номере телефона.</p> <p>Объяснить безопасное поведение при контакте с чужими людьми.</p> <p>Уточнить знания о том, к кому можно обратиться за помощью</p>	<p>Беседа о безопасном поведении на улице.</p> <p>Рассматривание плакатов «Безопасность на улице и дома».</p> <p>2. Чтение С. Михалков «Дядя Стёпа».</p> <p>3. Н/П игра «Мир вокруг нас». «Из чего сделано».</p> <p>4. Экскурсии по улицам города.</p> <p>5. Занятие «Внешность человека может быть обманчива». (Составление модельных схем о правилах поведения на улице).</p> <p>6. С/Р игра «Милиция».</p> <p>7. Продуктивная деятельность : рисование на тему «Опасные прохожие».</p> <p>Беседа «Моя семья».</p> <p>2. Рассматривание фотографий о городе Смоленске, о семье.</p> <p>3. Занятие «К кому можно обратиться, если ты потерялся».</p> <p>4. Настольно - печатные игры «Профессии»</p> <p>«Где я что видел?»</p> <p>«Как избежать неприятности».</p> <p>5. Д/игра «Бывает - не бывает» «Почтальон» (иметь назвать Ф.И. свой адрес)</p>	МАРТ
Безопасность на дорогах	«Дорожные знаки»	<p>Закрепить знания детей о видах и назначениях дорожных знаков. Познакомить с дорожными знаками</p> <p>«Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Многопутная железная дорога»</p> <p>Учить различать дорожные знаки для велосипедистов, пешехо-</p>	<p>П/и «Необычные дорожные знаки», Д/и «Сложи дорожный знак». «К своим знакам»</p> <p>Рассматривание макетов, различных дорожных знаков</p> <p>Беседы с использованием иллюстраций</p>	АПРЕЛЬ
	<p>«Знаешь ли ты правила дорожного движения»</p> <p>«Поведение в транспорте»</p>	<p>Закрепить знания правил дорожного движения, о назначении сигналов светофора; знания о дорожных знаках.</p> <p>Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, культуру поведения в общественных местах</p> <p>Закреплять правила поведения в транспорте и обя-</p>	<p>Игры на развитие внимания, П/и «Запомни знак регулировщика»</p> <p>Моделирование ситуации</p> <p>Беседа на тему «Обязанности пассажира»</p>	МАЙ

		занности пассажиров. Учить детей давать оценку действия пассажира в опасных дорожных ситуациях	Тематическая беседа с использованием иллюстраций. Д/и «Найди пассажира - нарушителя»	
	<b>Правила на всю жизнь</b>	Закрепить знания об основных правилах, по которым живут люди. Убедить детей, что главное - правила не знать, а выполнять. Учить детей быть честными и мужественными. Уметь признаваться в своих некрасивых поступках, чтобы в будущем их не повторять. Формировать моральные качества личности: доброту, честность . мужество. Уметь самостоятельно совершенствовать черты	Беседа о транспорт «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» «Я знаю, что можно, а что нельзя» «Безопасность при общении с животными». Съедобные и несъедобные грибы» «Полезно - не полезно» «О здоровой пище». Занятие «Правила на всю жизнь!» Д/и игры «Бывает - не бывает?» «Почтальон». С/Р ирга «Детский сад на природе»	
	<b>«Проблемные ситуации».</b>	Учить вести себя правильно в проблемных ситуациях, дружелюбно относиться к сверстникам	«Осторожно я кусаюсь и дерусь	
	<b>«Чувства и эмоции».</b>	Учить отличать эмоции негативные и положительные.	«Эмоции». «Путешествие в мир чувств и эмоций	

## Список литературы

1. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стёркина Р. Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2019
2. Козлов А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьёй. Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. - М.: 2010.
3. Каргушина М. Ю. «Быть здоровым хотим: Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада. - М.: ТЦ Сфера, 2004.
4. Логинова Л. «365 уроков безопасности». - М.: Рольф, 2000.
5. Поддубная Л. Б. Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группы. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2007
6. Поддубная Л. Б. ОБЖ. Средняя группа. Занимательные материалы / Сост. Л. Б. Поддубная - Волгоград: ИДТ «Корифей», 2008.
6. Старцева О. Ю. Школа дорожных наук: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
7. Шолыгина Т. А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2019.
8. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.