

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол
от « 30 » 08 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
МБДОУ «Детский сад № 31 «Светлана»
от « 30 » 08 2022 г. № 147 - ОД



**Рабочая программа
«ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК»
(комплексное выявление и развитие детей
с признаками одаренности)**

МБДОУ «Детский сад № 31 «Светлана»

Авторы-составители:

Миняйло Н.Н., заведующий,
Крылова Д.С., старший воспитатель,
Алчинская Н.В., инструктор по
физической культуре,
Самохина Н.Г., учитель-логопед,
Бобылева Е.Н., педагог-психолог.
Царенкова Т.П., воспитатель,
Полякова О.Н., воспитатель,
Ковалева И.А., воспитатель,
Петушкова В.К., воспитатель.

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол
от « ___ » _____ 20__ г. № ____

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
МБДОУ «Детский сад № 31 «Светлана»
от « ___ » _____ 20__ г. № ____ - ОД

**Рабочая программа
«ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК»
(комплексное выявление и развитие детей
с признаками одаренности)**

МБДОУ «Детский сад № 31 «Светлана»

Авторы-составители:

Миняйло Н.Н., заведующий,
Крылова Д.С., старший воспитатель,
Алчинская Н.В., инструктор по
физической культуре,
Самохина Н.Г., учитель-логопед,
Бобылева Е.Н., педагог-психолог.
Царенкова Т.П., воспитатель,
Полякова О.Н., воспитатель,
Ковалева И.А., воспитатель,
Петушкова В.К., воспитатель.

Содержание программы

1. Паспорт программы	3
2. Пояснительная записка	7
2.1. Сроки и этапы реализации программы	7
2.2. Концептуальные подходы к организации работы с детьми с признаками одаренности	9
2.3. Комплексное выявление детей с признаками одаренности	11
2.4. Формы работы с детьми с признаками одаренности	13
2.5. Система работы педагогов по выявлению, развитию и поддержке детей с признаками одаренности	14
2.6. Сотрудничество с социальными партнерами и структурами города	15
2.7. Система работы с родителями (законными представителями)	15
3. Целевые установки	17
4. Программные мероприятия по реализации целевых установок	18
5. Мониторинг реализации программы	22
6. Механизмы реализации программы	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы

Самым сенситивным периодом для развития способностей является раннее детство и дошкольный возраст. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. “Родовыми” чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее.

Исходя из этого, для развития творческих способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия педагога-психолога, воспитателей, узких специалистов, родителей. Программа рассчитана на детей дошкольного возраста.

Координаторы программы: заведующий, совет педагогов МБДОУ «Детский сад № 31 «Светлана».

Участники программы

Педагоги МБДОУ «Детский сад № 31 «Светлана»:

- воспитатели;
- профильные специалисты;
- руководители кружков;
- воспитанники;
- родители (законные представители).

Цель: создание оптимальных условий для выявления, развития и поддержке детей с признаками одарённости. Развитие способностей детей с признаками одарённости в различных видах деятельности и формирование их личностной и социальной самореализации.

Задачи:

1. Обеспечение условий для работы с детьми с признаками одарённости:
 - научно - методическая база;
 - материально- техническое оснащение;
 - кадровый состав;
2. Создание управленческой структуры, способствующей выявлению, развитию и поддержке детей с признаками одарённости.
3. Совершенствование традиционных и внедрением образовательный процесс ДОУ новых технологий, программ по выявлению, развитию и поддержке детей с признаками одарённости.
4. Апробация и внедрение новых форм и методов работы по развитию детей с признаками одарённости.
5. Разработка и внедрение механизма комплексного выявления видов одарённости детей (диагностический материал для обследования детей и родителей, критерии оценки качества и результативности работы).
6. Обеспечение повышения уровня подготовки педагогических кадров и психологической службы в вопросах организации работы с одаренными детьми.

7. Создание единого образовательного пространства при участии педагогов, родителей, воспитанников.

8. Развитие отношений социального партнёрства с учреждениями культуры, дополнительного образования, общественными организациями.

Принципы построения

- **Принцип системности**, обеспечивающий организацию процесса образования детей на основе взаимодействия ведущих его компонентов (цель, задачи, содержание, средства, результат), ядром которого выступают ведущие линии развития ребенка.
- **Принцип развивающего обучения**, ориентирующий педагога на зону ближайшего развития каждого ребенка.
- **Принцип гуманизации**, предусматривающий реализацию программы в условиях лично-ориентированной модели, в которой предусматривается индивидуальный подход к каждому ребенку, партнерские взаимодействия детей и педагогов, реализуемые на фоне благоприятного психологического климата и эмоционального комфорта.
- **Принцип деятельностного подхода**, предусматривающий признание ведущего вида деятельности детей.
- **Принцип последовательности**, подразумевающий логичное усложнение задач образования детей дошкольного возраста.
- **Комплексный характер оценивания** разных сторон поведения и деятельности ребёнка, с использованием различных источников информации и охвата более широкого спектра способностей.
- Подключение к оценке одарённого ребёнка специалистов в соответствующей предметной области деятельности.
- **Длительность идентификации**: развёрнутое во времени наблюдение за поведением данного ребёнка в разных ситуациях.

Срок реализации программы: 2022-2027 учебные годы.

Перечень основных мероприятий

- Разработка нормативно-правовой основы МБДОУ по организации работы с одарёнными детьми.
- Создание и развитие системы работы с детьми с признаками одарённости.
- Научно-методическое обеспечение.
- Программно-методическое обеспечение.
- Психолого-педагогическое обеспечение.
- Кадровое обеспечение.
- Ресурсное обеспечение работы с детьми с признаками одарённости.
- Обеспечение качественного образования одаренных детей.
- Организация мониторинга одаренности детей.
- Взаимодействие с семьёй.
- Межведомственное взаимодействие.
- Осуществление поддержки и социальной защиты детей с признаками одарённости;
- Проведение организационно-методических мероприятий по реализации программы.
- Управление реализацией программы.

Ожидаемые конечные результаты

1. Создание условий для работы с детьми с признаками одарённости:
 - обновлена учебно-методическая база;

- улучшено материально-техническое оснащение;
 - кадровый состав;
2. Усовершенствований и внедрений в образовательный процесс МБДОУ новых технологий, программы по выявлению и развитию детей с признаками одарённости.
 3. Внедрение новых методов и форм работы по развитию детей с признаками одарённости.
 4. Обеспечение психологическое сопровождения и поддержка детей с признаками одарённости.
 5. Увеличение количества одаренных детей, выпускников МБДОУ. Увеличение ежегодных участия детей в конкурсах различных уровней.
 6. Обеспечение поступления детей в учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.
 7. Повышение качества уровня подготовки педагогических кадров и психологической службы в вопросах организации работы с одаренными детьми. Обобщён передовой опыт работы по программе «Одаренный ребенок».
 8. Привлечение родителей (законных представителей) к взаимодействию с педагогами по вопросам развития одарённости детей.

Ресурсное обеспечение программы

Нормативно-правовое:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Конституция РФ;
- Семейный кодекс РФ;
- Программа «Развития» МБДОУ «Детский сад № 31 «Светлана».

Информационное:

- Интерактивные,
- средства ИКТ, Интернет;
- аудиовизуальные средства;
- комплекс авторских презентаций;
- информация СМИ.

Организационное:

- Взаимодействие с семьёй,
- Взаимодействие с социальными партнерами:
- МБОУ СОШ № 12;
- МБОУ СОШ № 16;
- школа искусств № 8;
- музеи города Смоленска;
- театры города Смоленска;
- спортивные школы города Смоленска, студии.

Материально-техническое:

- Кабинеты педагога-психолога;
- Методический кабинет;
- Кабинет учителя-логопеда;
- Музыкально-спортивный кабинет;
- Медиатека;
- Методические и дидактические пособия.

Методическое:

- Методическая литература;
- Периодическая печать;
- Материалы передового педагогического опыта.

Система Контроля и координации

Контроль и координация деятельности:

1. Текущий контроль ежемесячно осуществляет старший воспитатель, обсуждение на совещании при заведующем, отчёты на инструктивно-методических совещаниях.
2. Тематический контроль по функционированию секций, кружков осуществляет Совет педагогов, заслушивается на Совещании при заведующем.
3. Ежегодный анализ на итоговом педагогическом совете.

Источники финансирования программы

- Бюджетное;
- Внебюджетное (спонсоры).

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время проблема развития одаренных детей очень широко привлекает внимание психологов и педагогов. Проблема одаренности - это проблема индивидуальных различий в овладении разных видов деятельности, неодинаковость темпа развития при равных условиях, разработка специальных развивающих программ.

В последние годы работа с одаренными детьми выделяется в разряд приоритетных направлений, как на уровне общества, так и на уровне государства.

В своей педагогической практике педагоги зачастую встречаются с детьми, которые отличаются от своих сверстников своей «оригинальностью». Этим детей отличает отличная память, способность классифицировать и категоризировать свой опыт, они умеют пользоваться накопленными знаниями, имеют большой словарный запас, придумывают новые слова, предпочитают чтение энциклопедий и интеллектуальные игры. Одаренные дети обладают повышенной концентрацией внимания, упорны в достижении результата в сфере, которая им интересна.

В настоящее время педагоги нашего дошкольного учреждения создают оптимальные условия для развития способностей воспитанников.

Программа «Одаренный ребенок» определяет стратегию деятельности МБДОУ «Детский сад № 31 «Светлана» по вопросу выявления, поддержке и развития детей, которые выделяются яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеют внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Программа направлена на детей дошкольного возраста. Это обусловлено тем, что выявление признаков одаренности детей более раннего возраста представляет собой значительные трудности. Программа «Одаренный ребенок» направлен на практическое использование в условиях дошкольного образовательного учреждения и является дополнением к основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 31 «Светлана»

2.1. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Работа по реализации программы «Одаренный ребенок» рассчитана на пять лет 2022-2027 гг., и планируется в три этапа.

Этап «Организационно-установочный» (ознакомление коллектива с нормативными основами программы, задачами, обеспечение методического оснащения программы), его продолжительность один год 2022-2023 учебный год

Условия достижения цели:

- Наличие методик медико-педагогического диагностирования индивидуальных особенностей детей.
- Изучение особенностей физического, психического здоровья и социально-нравственного развития детей разного возраста.
- Разработка индивидуальных маршрутов развития детей дошкольного возраста.
- Наличие оптимальных условий для проведения работы.

Предполагаемый результат:

- Воспитатели имеют высокий профессиональный уровень и отлично владеют теорией и методикой диагностирования.
- Определен уровень развития детей.
- Укреплена материальная база для осуществления работы.

- Налажен тесный контакт педагогического коллектива со специалистами и родителями (законными представителями).

II этап «Реализации», его продолжительность 2023-2024 учебные годы.

Условия достижения цели:

- Наличие системы мониторинга и контроля за динамикой развития детей.
- Создание творческих и проблемных групп.
- Создание моральных и материальных стимулов к профессиональному росту педагогов и их творчеству;
- Создание базы дополнительного образования детей.

Предполагаемый результат:

- Повышена результативность работы индивидуально-групповым методом.
- Создана атмосфера психологической защищенности; созданы условия для развития ребенка.
- Создана творческая атмосфера и повышен уровень педагогического мастерства по вопросам развития одаренности ребенка.
- Отработан экономический механизм, определено экономическое стимулирование ответственных и творчески работающих сотрудников.
- Создан благоприятный психологический климат.

III этап «Аналитико-коррекционный», его продолжительность 2026-2027 учебный год.

Условия достижения цели:

- Применение всех рациональных форм и методов организации работы с детьми по выявлению и развитию их одаренности.
- Базирование работы педагогов на новых достижениях в области педагогики, психологии и медицины.
- Выявление передового педагогического опыта семейного воспитания, обобщение и последующее его распространение среди родителей.
- Полное соответствие материально-технической базы.

Предполагаемый результат:

- Созданы все условия для выявления о развития одаренности детей.
- Организована и скоординирована педагогическая работа с учетом естественных возможностей и потребностей ребенка.
- Работа с родителями построена на принципах преемственности семьи и ДООУ.
- Материально-техническая база соответствует всем требованиям и условиям.

Планируемый конечный результат:

1. Создание условий для работы с детьми с признаками одарённости:
 - обновлена учебно-методическая база;
 - улучшено материально-техническое оснащение;
 - кадровый состав;
2. Усовершенствований и внедрений в образовательный процесс МБДОУ новых технологий, программы по выявлению и развитию детей с признаками одарённости.
3. Внедрение новых методов и форм работы по развитию детей с признаками одарённости.
4. Обеспечение психологическое сопровождения и поддержка детей с признаками

одарённости.

5. Увеличение количества одаренных детей, выпускников МБДОУ. Увеличение ежегодных участий детей в конкурсах различных уровней;

6. Обеспечение поступления детей в учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

7. Повышение качества уровня подготовки педагогических кадров и психологической службы в вопросах организации работы с одаренными детьми. Обобщён передовой опыт работы по программе «Одаренный ребенок»;

9. Привлечение родителей (законных представителей) к взаимодействию с педагогами по вопросам развития одарённости детей.

2.2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ПРИЗНАКАМИ ОДАРЕННОСТИ

Одаренные дети сегодня в любом обществе рассматриваются как национальное достояние и вправе рассчитывать на особые условия в образовательном учреждении. В нашем МБДОУ за основу принимаются единые подходы к пониманию понятий «одаренность», «виды одаренности», «одаренный ребенок», принятые в образовательном пространстве. Данные понятия обозначены в Рабочей концепции одаренности, разработанной в 1998 году по заказу министерства общего и профессионального образования РФ в рамках Федеральной целевой программы «Одаренные дети».

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми,

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности- это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Виды одаренности в дошкольном возрасте:

Среди критериев выделения видов одаренности можно назвать следующие:

1. Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики.
2. Степень сформированности.
3. Форма проявлений.
4. Широта проявлений в различных видах деятельности.
5. Особенности возрастного развития.

Критерий «Вид деятельности»

К основным видам деятельности относятся:

- практическая,
- теоретическая (учитывая детский возраст, предпочтительнее говорить о познавательной деятельности),

- художественно-эстетическая,
- коммуникативная
- духовно-ценностная.

Соответственно могут быть выделены следующие виды одаренности:

В *практической* деятельности, в частности, можно выделить одаренность в ремеслах, спортивную и организационную.

В *познавательной* деятельности — интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.).

В *художественно - эстетической* деятельности — хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность.

В *коммуникативной* деятельности - лидерскую одаренность.

1. Интеллектуальная, проявляется в познавательной деятельности ребенка;
2. Спортивная, проявляется на физкультурных занятиях;
3. Музыкально- ритмическая, сценическая, вокальная проявляется на музыкальных, театральных занятиях;
4. Изобразительная проявляется на занятиях рисование, лепка.

Лидерская проявляется в коммуникативной деятельности, в творческих играх

Критерий «Степень сформированности»

- актуальную одаренность;
- потенциальную одаренность.

Актуальная одаренность - это психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормой.

Потенциальная одаренность - это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности.

Критерий «Форма проявлений»

- явной одаренности;
- скрытой одаренности.

Явная одаренность обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко, отчетливо (как бы "сама по себе"); в том числе и при неблагоприятных условиях. Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения.

Скрытая одаренность проявляется в замаскированной форме, она не замечается окружающими. В результате возрастает опасность ошибочных заключений об отсутствии одаренности такого ребенка. Его могут отнести к числу "неперспективных" и лишит необходимой помощи и поддержки.

Причины, порождающие феномен скрытой одаренности, кроются в специфике культурной среды, в которой формируется ребенок, в особенностях его взаимодействия с окружающими людьми, в ошибках, допущенных взрослыми при его воспитании и развитии, и т.п. Выявление детей со скрытой одаренностью не может сводиться к одномоментному психодиагностическому обследованию больших групп дошкольников. Идентификация детей с таким типом одаренности это длительный

процесс, основанный на использовании многоуровневого комплекса методов анализа поведения ребенка, включении его в различные виды реальной деятельности, организации его общения с одаренными взрослыми, обогащении его индивидуальной жизненной среды, вовлечении его в инновационные формы обучения и т.д.

Критерий «Широта проявлений в различных видах деятельности»

- общая одаренность;
- специальная одаренность.

Общая одаренность проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности.

Специальная одаренность обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей (поэзия, математика, спорт, общение и т.д.). **Критерий «Особенности возрастного развития»**

- ранняя одаренность;
- поздняя одаренность;

Таким образом, по своему характеру одаренность оказывается многомерным явлением.

В МБДОУ «Детский сад № 31 «Светлана» развитие детей с признаками одаренности ориентировано на развитие по следующим направлениям:

- познавательно-речевое,
- художественно - эстетическое;
- физическое;
- социально-личностное

2.3. КОМПЛЕКСНОЕ ВЫЯВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ С ПРИЗНАКАМИ ОДАРЕННОСТИ

С учетом специфики одаренности в детском возрасте наиболее адекватной формой идентификации признаков одаренности того или другого конкретного ребенка является психолого-педагогический мониторинг.

Психолого-педагогический мониторинг, используемый с целью выявления одаренных детей, должен отвечать целому ряду требований:

1) Комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей.

2) Длительность процесса идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях).

3) Анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.).

4) Экспертная оценка продукта деятельности детей (пение, танец) с привлечением специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности.

5) Выявление признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, в условиях обогащенной предметной и образовательной среды при разработке индивидуализированной стратегии обучения данного ребенка).

6) Многократность и многоэтапность обследования с использованием множества психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальностью данного ребенка.

7) Диагностическое обследование желательно проводить в ситуации реальной жизнедеятельности, приближая его по форме организации к естественному эксперименту (метод проектов, предметных и профессиональных проб и т.д.).

8) Использование таких предметных ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность и позволяют ребенку проявить максимум самостоятельности в овладении и развитии деятельности.

9) Анализ реальных достижений детей в различных предметных олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.

10) Преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, - анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки педагогов и родителей.

Для выявления детей с признаками одаренности мы используем следующую систему методов, которые фактически представляют собой этапы данной работы.

11) Наблюдение за детьми, которое проводят педагоги МБДОУ.

12) Анкетирование взрослых: родителей и воспитателей.

Проводится предварительная работа с родителями. В беседе с ними рассказывается о целях встречи и заполняется «Опросник для родителей». Полученная информация позволяет создать относительно объективную картину характера направленности интересов ребенка, которые выступают индикаторами способностей и одаренности ребёнка.

Далее необходимо собрать предварительную информацию о детях. Информацию можно собирать из нескольких источников: от родителей, воспитателей, узких специалистов и самих детей. Мы предлагаем воспитателям провести «Методику определения склонностей ребенка» автора Савенкова А.И. Она адресована воспитателям детских садов и родителям, и может применяться в целях получения первичной информации о характере и направленности интересов, а также способностей ребенка. Полученная информация позволяет создать относительно объективную картину характера направленности интересов ребенка. Они выступают индикаторами способностей и одаренности. Работа проводится в два этапа.

На первом этапе заполнялся лист ответов на каждого ребёнка. Воспитателю нужно ответить на все вопросы, помещенные "на листе вопросов". Если то, о чём говориться в вопросе не свойственно ребенку, воспитатель ставит в соответствующей клетке (-); свойственно, но выражено не ярко (+); если качество выражено ярко и этим он заметно отличается от своих сверстников (++)).

Второй этап - опрос родителей. Его можно провести как индивидуально, так и коллективно. Обработка результатов по следующей схеме. Вопросы составлены в соответствии с делением склонностей ребенка на шесть сфер; интеллектуальная; творчество продуктивного мышления; академические достижения; общение и лидерство; художественная; двигательная. Считается количество плюсов и минусов по вертикали, плюс и минус взаимно сокращаются. Количество плюсов или минусов

свидетельствуют о степени выраженности склонностей ребёнка.

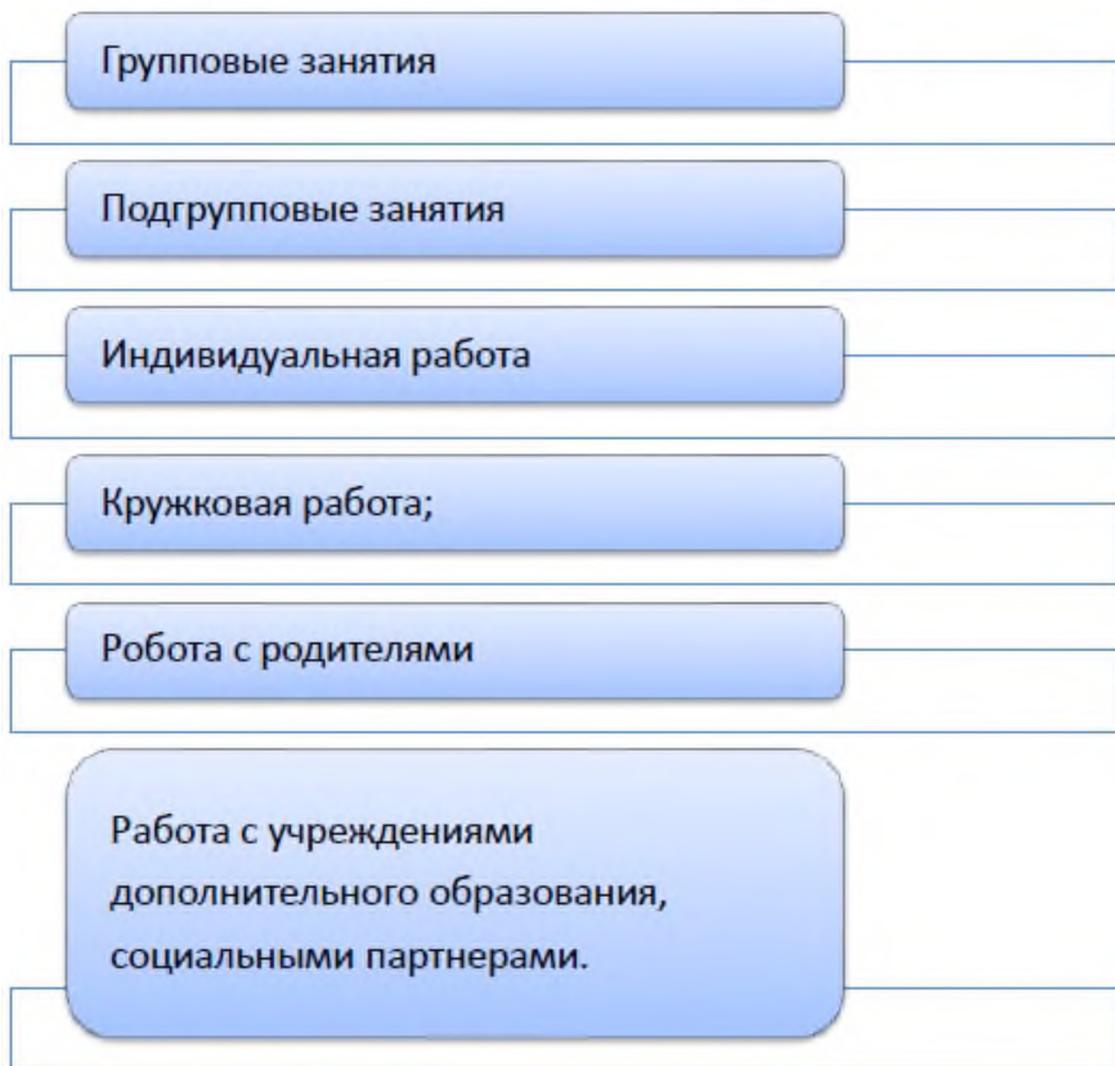
13) Мониторинг. Также для выявления детей с признаками одарённости мы используем принятые и адаптированные в МБДОУ Методики обследования интеллектуального, музыкального, художественного, физического развития детей, проводимые воспитателями, профильными специалистами в начале учебного года и в конце (Педагогический мониторинг который позволяет оценить уровень развития детей в разных видах деятельности). На основе проведённого Мониторинга, отбираются дети, которые, отличаются от своих сверстников ярким проявлением способностей. Этим детей, с показателями уровня выше среднего и высокого уровня, выделяют в специальную группу - группу детей с признаками одарённости.

14) Использование специальных диагностических методик, которые позволяют оценить уровень развития наиболее ярко выраженных способностей детей с признаками одарённости в процессе индивидуального обследования.

15) Разработка Программ по направлениям развития детей.

16) Участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, концертах и др.

2.4. ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ПРИЗНАКАМИ ОДАРЕННОСТИ



2.5. СИСТЕМА РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ МБДОУ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ, РАЗВИТИЮ И ПОДДЕОЖКЕ ДЕТЕЙ С ПРИЗАНКАМИ ОДАРЕННОСТИ

Воспитатель группы проводит опрос или беседу с родителями

Воспитатель группы проводит "методику выявления склонностей для родителей" Савенкова А.И.

Воспитатель группы, профильные специалисты проводят диагностики, адаптированные в МБДОУ

Педагоги выделяют детей с высоким уровнем развития

Педагог-психолог проводит более глубокое обследование отобранных детей

Распределяют функциональные обязанности педагогов

Педагоги, профильные специалисты разрабатывают индивидуальный маршрут развития ребенка

Педагоги реализуют индивидуальные маршруты, вносят коррекцию

Педагоги проводят итоговую диагностику, современный анализ результатов

2.6. СОТРУДНИЧЕСТВО С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ И СТРУКТУРАМИ ГОРОДА

Для повышения качества образовательного процесса и реализации поставленных задач МБДОУ сотрудничает с окружающим социумом. Цели этого взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников МБДОУ.

Педагоги МБДОУ успешно реализуют программные задачи физического и художественно-эстетического направлений, но отсутствие музыкального и спортивного залов сказывается на мотивационной сфере как педагогов так и воспитанников.

Для повышения мотивации к занятиям музыкой и физической культурой требуется дополнительно привлечение социума - организаций и учреждений дополнительного образования, работающих по вышеуказанным направлениям.

МБДОУ «Детский сад № 31 «Светлана» активно сотрудничает со следующими организациями:

- С МБОУ СОШ № 16 и МБОУ СОШ № 12 с целью преемственности учебно-воспитательного процесса обеспечения преемственности дошкольников к условиям школьного обучения и учебной деятельности. Совместно с вышеуказанными учреждениями были проведены экскурсии, родительские собрания, встречи, выставки поделок.
- С целью театрально-эстетического воспитания подрастающего поколения детский сад активно сотрудничает с областным государственным бюджетным учреждением «Смоленский государственный музей - заповедник» и детской школой искусств № 8 г. Смоленска. С детьми проводятся познавательные беседы. Дети посещают театрализованные представления, концерты, развлекательные мероприятия, приобщаются к театральному и музейному искусству.
- С целью оказания социально-психологической помощи участникам образовательного процесса с муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением межшкольным учебным комбинатом № 1 города Смоленска.
- С целью оздоровления воспитанников и проведения профилактических мероприятий с ОГБУЗ «Детская клиническая больница» и ОГБУЗ «Детская стоматологическая поликлиника».

2.7. СИСТЕМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

Одаренность ребенка зависит не только от физических особенностей, но и от условий жизни в семье. Этот раздел программы рассматривает взаимосвязь двух основных социальных структур: семьи и детского сада. Ни одна, даже самая лучшая программа не сможет дать полноценных результатов, если она не решается совместно с семьей.

Совместная работа с семьей строится на следующих основных положениях, определяющих ее содержание, организацию и методику:

- Единство, которое достигается в том случае, если цели и задачи понятны хорошо не только воспитателям, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием, методами и приемами работы в детском саду и дома, а педагоги ис-

пользуют лучший опыт семейного воспитания.

- Систематичность и последовательность работы (в соответствии с индивидуальным маршрутом) в течение всего года.
- Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье на основе учета их интересов и способностей.
- Взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики. Укрепление авторитета педагога в семье, а родителей - в детском саду.
- Обязательная полная информированность родителей о развитии ребенка.

Взаимодействие с родителями осуществляется по следующим направлениям:

1. Просветительское;
2. Культурно - досуговое;
3. Психофизическое.

Просветительское направление:

- Собеседование (сбор информации);
- Анкетирование, тесты, опросы;
- Встречи со специалистами;
- Индивидуальные консультации по возникшим вопросам;
- Дискуссии (совместное обсуждение проблем, планов на будущее)

Культурно - досуговое направление

- Совместные досуги, праздники и развлечения с участием родителей;
- Организация вечеров вопросов и ответов.

Психофизическое направление.

- Открытые занятия;
- Тренинги, семинары - практикумы.

Взаимодействие с родителями по вопросу изучения удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг осуществляется на основе мониторинга степени удовлетворенности родителей оказанными образовательными услугами.

Таким образом, создается микроклимат, в основе которого лежит уважение к личности человека, забота о каждом, доверительное отношение между взрослыми и детьми, родителями и педагогами.

3. ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ

№ п/п	Цель	Задачи
1.	Создание оптимальных условий для выявления, развития и поддержке детей с признаками одарённости в различных видах деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить условия для работы с детьми с признаками одарённости: • нормативно-правовое сопровождение реализации программы «Одарённый ребёнок»; • материально-техническое оснащение; • кадровое обеспечение; • психолого - педагогическое сопровождение. • Создать управленческую структуру, способствующую выявлению, развитию и поддержки в МБДОУ детей с признаками одарённости; • Создать условия для внедрения инновационных образовательных технологий при работе с детьми с признаками одарённости, отвечающих современным требованиям к организации и содержанию образовательного процесса. • Совершенствовать образовательную среду, обеспечивающую равные условия развития, образования, поддержку детей с признаками одарённости.
2.	Содействие развитию способностей детей с признаками одарённости в различных видах деятельности и формированию их личностной и социальной самореализации.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать традиционные и внедрять в образовательный процесс МБДОУ новые образовательные технологии, программы по выявлению, развитию и поддержке детей с признаками одарённости. • Внедрять новые формы работы по развитию детей с признаками одарённости. • Повышать профессиональную компетенцию педагогов в организации образовательной работы; • Создать условия для распространения передового педагогического опыта, через участие в муниципальных, региональных, федеральных программах; • Создать единое образовательное пространство при участии педагогов, родителей, воспитанников; • Развивать отношения социального партнерства с учреждениями культуры, дополнительного образования, общественными организациями.

**4. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
по реализации целевых установок**

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственные	Сроки
Разработка нормативно-правовой основы МБДОУ			
1.	Разработка документов, регулирующих вопросы по организации системы работы с детьми с признаками одарённости.	Педагогический коллектив	2022-2023 у.г.
2.	Выделение приоритетных направлений деятельности в работе с одаренными детьми. Определение исполнителей по приоритетным направлениям.	Старший воспитатель	2022-2023 у.г.
3.	Создание банка данных о приоритетных направлениях деятельности с одаренными детьми.	Старший воспитатель	2022-2023 у.г.
4.	Разработка плана взаимодействия со школой (вопрос преемственности в вопросах поддержки детей с признаками одарённости в МБДОУ и школе)	Старший воспитатель	2022-2023 у.г.
5.	Разработка и корректировка плана взаимодействия с учреждениями города (укрепление взаимодействия по вопросу преемственности и поддержки одаренных детей)	Старший воспитатель	2022-2023 у.г.
6.	Разработка документов о материальном поощрении педагогических работников, за достигнутые успехи в области работы с одаренными детьми).	Заведующий, творческая группа педагогов	2022-2023 у.г.
Научно-методическое обеспечение			
1.	Разработка и внедрение программ, технологий, новых форм и методов работы с детьми с признаками одарённости.	Старший воспитатель	2022-2023 у.г.
2.	Разработка программы преемственности между дошкольным и школьным образованием одаренных детей.	Старший воспитатель	2022-2023 у.г.
Программно-методическое обеспечение			
1.	Комплектование методической библиотеки «Одаренный ребенок» в методическом кабинете	Старший воспитатель	2022-2023 у.г.
2.	Разработка перспективных планов работы кружков по видам одаренности детей.	Педагогический коллектив	2022-2023 у.г.
3.	Внедрение новых технологий, способствующих развитию творческих способностей у одаренных детей.	Старший воспитатель	2022-2023 у.г.
4.	Программно-методическое обеспечение в соответствии с видами детской одаренности и индивидуальными особенностями детей	Старший воспитатель, воспитатели	2022-2023 у.г.
Психолого-педагогическое обеспечение деятельности с одаренными детьми			
1	Психолого - медико - педагогический консилиум МБДОУ: Выявление одаренных детей (Психодиагностика). Организация работы с одаренными детьми. Разработка индивидуальных маршрутов развития.	педагоги	2023-2026 у.г.
2	Разработка, внедрение технологий, программ по выявлению одаренности	педагоги	2023-2026 у.г.

3	Взаимодействие с одаренными детьми (технологии психологического сопровождения одаренного ребенка)	педагог-психолог	2023-2026 у.г.
4	Направление деятельности психолога по сопровождению одаренного ребенка Консультативно - просветительское направление для родителей. Консультативно- просветительское направление для педагогов МБДОУ. Организация психологического сопровождения развития одаренных детей Психодиагностика одаренности. Прогнозирование развития.	педагог-психолог	2023-2026 у.г.
5	Специально организованная деятельность для одаренных детей: Дополнительные занятия в кружках (1 раз в неделю проводит специалист-руководитель): Вокал, танец, спорт, театр, шахматы, экология, ручной труд.	Педагоги	2023-2026 у.г.
6	Совместная деятельность педагога с одаренными детьми в группе. Индивидуальные игры, упражнения по рекомендациям специалиста- кружка, психолога.	педагог-психолог	2023-2026 у.г.
7	Участие в городских конкурсах, смотрах, а также в мероприятиях различного уровня.	педагоги	2023-2026 у.г.
8	Вооружение педагогов МБДОУ диагностическими методиками для выявления одарённых детей.	педагог-психолог, старший воспитатель	2023-2026 у.г..
9	Профилактика нервных напряжений, страхов и других отрицательных эмоций у детей	педагог-психолог	2023-2026 у.г.
Кадровое обеспечение			
1.	Курсы повышения квалификации для воспитателей и специалистов.	педагоги МБДОУ	2022-2023 у.г
2.	Создать кадровые условия в МБДОУ: • Провести отбор и мотивацию педагогических кадров для работы с категорией «одаренный ребенок». • Мотивировать воспитателей на аттестацию на квалификационную категорию, с последующей работой с детьми с признаками одарённости.	Заведующий, старший воспитатель	2022-2026 у.г.
3.	Педсовет	Педагоги	2022-2023 у.г
4.	Семинар-практикум для воспитателей	Старший воспитатель	2022-2023 у.г
5.	Проблемный семинар для воспитателей	Педагог-психолог	2022-2023 у.г
6.	Консультации	Педагоги	2022-2026 у.г.
7.	Методическое обучение	Педагоги	2023-2026 у.г.
8.	Мастер-класс	Педагоги	2023-2026 у.г.
Ресурсное обеспечение			
1.	Создание материально- технических условий для обеспечения образовательного процесса развития одарённых детей.	Заведующий, старший воспитатель	2022-2026 у.г.
2.	Обогащение предметно-развивающей среды ДОУ в соответствии с образовательным процессом	Завхоз, воспитатели	2022-2026 у.г.

	развития одаренных детей.		
Обеспечение качественного образования одаренных детей			
1.	Подбор оптимального содержания образования детей с признаками одарённости с учетом вида одарённости и индивидуально личностных особенностей ребёнка.	Старший воспитатель, педагоги	2022-2026 у.г.
2.	Создание индивидуальных образовательных маршрутов развития одарённых детей.	творческая группа; руководители кружков;	2022-2026 у.г.
3.	Обеспечение бесплатного (в необходимых случаях) посещения одарёнными детьми занятий в соответствующих кружках.	заведующий	2023-2026 у.г.
4.	Составление перспективного планирования в разных видах деятельности работы с одарёнными детьми (кружковая работа)	творческая группа; руководители кружков; педагоги;	2023-2026 у.г.
Организация и проведение мониторинга с детьми с признаками ода			
1.	Информационное обеспечение, посвященное вопросам мониторинга	Старший воспитатель	2022-2026 у.г..
2.	Система раннего выявления одаренных детей	воспитатели групп, специалисты	2022-2026 у.г.
3.	Комплексное выявление детей с признаками одарённости	Воспитатели, специалисты	2022-2026 у.г.
4.	Осуществление мониторинга	Воспитатели, специалисты	2022-2026 у.г.
О Организация повышения квалификации кадров, работающих с одаренными детьми			
1.	Повышение квалификации по вопросам развития различных видов одаренности детей	Старший воспитатель	2022-2026 у.г.
2.	Организация практических семинаров для воспитателей ДОУ по: проведению занятий, развивающих познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение, мышление); - организации игр, развивающих различные операции мышления, понимание логической последовательности, комбинаторику и др.	Старший воспитатель	2022-2026 у.г.
3.	Использование новых технологий для повышения профессионального уровня педагогов, работающих с одаренными детьми.	Старший воспитатель	2022-2026 у.г.
4.	Изучение потребностей педагогических кадров, работающих с одаренными детьми.	Старший воспитатель	2022-2026 у.г.
Межведомственное взаимодействие			
1.	Сотрудничество с: - МБОУ СОШ № 12; - МБОУ СОШ № 16; - театрами,	Старший воспитатель	2022-2026 у.г.

2.	Информационное обеспечение реализации мероприятий программы	Старший воспитатель	2022-2026 у.г.
Взаимодействие с семьей			
1.	Изучение условий семейного воспитания и развития детей с признаками одарённости в семье	воспитатели групп	2022-2026 у.г.
2.	Проведение бесед, опросов, анкетирования родителей	воспитатели групп	2022-2026 у.г.
3.	Проведение тренингов для родителей	педагог-психолог	2022-2026 у.г..
4.	Организация занятий по коллективному творчеству родителей и детей	воспитатели групп	2023-2026 у.г.
5.	Организация консультаций специалистов по воспитанию и развитию детей с признаками одарённости	специалисты	2022-2026 у.г.
Осуществление муниципальной поддержки и социальной защиты одаренных детей			
1.	Выявление одаренных детей, их развитие, поддержка и социальная адаптация	Педагогический коллектив, родители	2022-2026 у.г.
2.	Участие в мероприятиях всех уровней.	Педагоги МБДОУ, родители	2022-2026 у.г.
3.	Проведение индивидуальных выставок достижений детей с признаками одарённости	Педагоги МБДОУ, родители	2022-2026 у.г.
Проведение организационно-методических мероприятий по реализации программы			
1.	Заседание творческой группы	председатель творческой группы	Ежегодно
2.	Консилиум педагогов. Педсовет (итоговый)	педагоги	Ежегодно
3.	Проведение тематического контроля. Проведение текущего контроля.	Старший воспитатель, педагоги МБДОУ	Ежегодно
4.	Анализ реализации программы «Одаренный ребенок»	Старший воспитатель, педагог-психолог	2026-2027 у.г.
5.	Изучение профессиональной компетентности педагогических кадров в вопросах детской	Старший воспитатель, педагог-психолог	2026-2027 у.г.
6.	Консультация педагогов «Диагностика детской одаренности»	педагог-психолог	2026-2027 у.г..
Управление реализацией программы			
1.	Координатором проекта «Одаренный ребенок» является административный корпус, Совет Педагогов. Организационно-методическое сопровождение Программы осуществляет старший воспитатель, творческие группы, руководители кружков и студий. Соисполнителями Программы являются все участники образовательного процесса МБДОУ.	Заведующий МБДОУ, старший воспитатель, Педагоги	2026-2027 у.г.

5. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целевые показатели и индикаторы оценки хода реализации Программы				
Разделы программных мероприятий	2022-2023 1 полугодие	2022-2023 2 полугодие	2023-2026	2026-2027
Разработка нормативно-правовой основы МБДОУ	Разработка и внедрение нормативно-правовых актов и методических рекомендаций по развитию системы работы с одаренными детьми.	Развитие в ДОУ направлений по развитию различных видов одаренности детей. Определение исполнителей по приоритетным направлениям.	Выделение приоритетных направлений деятельности в работе с одаренными детьми.	Создание банка данных о приоритетных направлениях деятельности с одаренными детьми.
Научно-методическое обеспечение работы с одаренными детьми	Разработка технологий, форм и методов работы с одаренными детьми, адаптированными к МБДОУ.	Внедрение технологий, форм и методов работы с одаренными детьми	Разработка программы преемственности между дошкольным и школьным образованием одаренных детей.	Достижения воспитанников по направлениям.
Программно-методическое обеспечение работы с одаренными детьми	Использование новых технологий, способствующих развитию способностей у одаренных детей.	Внедрение новых технологий, способствующих развитию способностей у одаренных детей.	Программно-методическое обеспечение в соответствии с видами детской одаренности и индивидуальными особенностями детей	Программно-методическое обеспечение в соответствии с видами детской одаренности и индивидуальными особенностями детей
Психолого-педагогическое обеспечение деятельности с одаренными детьми	Выделение в деятельности психологической службы МБДОУ работы с одаренными детьми в особое направление	Вооружение педагогов ДОУ диагностическими методиками для комплексного выявления одаренных детей.	Профилактика нервных напряжений, страхов и других отрицательных эмоций у детей	Оказание помощи детям, испытывающим психологическое насилие (в том числе, подавление инициативы одаренных детей, самостоятельности творческой неординарности и т. п.)
Ресурсное обеспечение работы с одаренными детьми	Создание материально-технических условий для обеспечения образовательного процесса развития одаренных детей.	Обогащение предметно-развивающей среды ДОУ в соответствии с образовательным процессом развития одаренных детей.	Обогащение предметно развивающей среды ДОУ.	Обогащение предметно-развивающей среды ДОУ в соответствии с образовательным процессом развития одаренных детей.

Обеспечение качественного образования одаренных детей	Подбор оптимального содержания образования одаренного ребёнка с учетом вида одаренности и индивидуально-личностных особенностей ребёнка	Создание индивидуальных образовательных маршрутов развития одаренных детей.	Обеспечение бесплатного (в необходимых случаях) посещения одаренными детьми занятий в соответствующих студиях.	Анализ деятельности по направлению: обеспечение качественного образования одаренных детей
Организация и проведение мониторинга работы с детьми с признаками одаренности	Система комплексного выявления одаренных детей.	Осуществление мониторинга детской одаренности.	Осуществление мониторинга детской одаренности.	Информационное обеспечение, посвященное вопросам мониторинга одаренных детей.
Организация повышения квалификации кадров, работающих с одаренными детьми	Повышение квалификации по вопросам развития различных видов одаренности детей с учетом индивидуальных особенностей детей.	Организация практических семинаров для воспитателей ДОУ по: проведению занятий, развивающих познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение); - организации игр, развивающих различные операции мышления, понимание логической последовательности, комбинаторику	Использование новых технологий для повышения профессионального уровня педагогов, работающих с одаренными детьми.	Изучение потребностей педагогических кадров, работающих с одаренными детьми.
Межведомственное взаимодействие	Сотрудничество с фирмами, производящим и реализующими безопасные конструкторы, развивающие игры, оборудование.	Сотрудничество с социальными партнерами	Сотрудничество с социальными партнерами	Информационное обеспечение реализации мероприятий программы.
Взаимодействие с семьей	Изучение условий семейного воспитания и развития одаренных детей	Анкетирование, беседы	Организация занятий с родителями по развитию детей с признаками одаренности в домашних условиях.	Организация консультаций специалистов по воспитанию и развитию одаренных детей
Осуществление поддержки и социальной защиты одаренных детей	Поддержка одаренных детей, их развитие и социальная адаптация; Участие в фестивалях, конкурсах, выставках	Сопровождение развития, социальная адаптация и поддержка одаренных детей; Участие в фестивалях, конкурсах, выставках	Сопровождение развития, социальная адаптация и поддержка одаренных детей; Проведение индивидуальных выставок достижений одаренных детей в МБДОУ; Ежегодное участие в фестивалях и конкурсах	Сопровождение развития, социальная адаптация и поддержка одаренных детей; Организация участия детей в концертах и смотрах города;
Проведение организационно-	Заседание творческой группы;	Изучение профессиональной компе-	Консультация «Детская одаренность и формы	Обобщение опыта педагогических

методических мероприятий по реализации программы		тентности педагогов	организации деятельности»	кадров в работе с детьми
--	--	---------------------	---------------------------	--------------------------

6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Координатором проекта «Одаренный ребенок» является заведующий МБДОУ, совет Педагогов.
2. Организационно-методическое сопровождение Проекта осуществляет старший воспитатель, творческие группы, руководители кружков.
3. Соисполнителями Проекта являются все участники образовательного процесса МБДОУ.

КООРДИНАТОР	<ul style="list-style-type: none"> • Разрабатывает в пределах своих полномочий проекты нормативно-правовых актов необходимых для реализации Программы; • Выслушивает ежегодно отчет о ходе реализации Программы; • Подготавливает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы; • Разрабатывает перечень целевых показателей контроля над ходом реализации Программы; • Несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию.
СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит мониторинг результатов реализации программных мероприятий; • Организует оценку показателей результативности и эффективности программных мероприятий, их соответствия целевым показателям; • Осуществляет финансовые расчеты по выполненным программным мероприятиям за счет выделенных бюджетных средств и внебюджетных источников; • Подготавливает предложения и участвует в уточнении целевых показателей в реализации программных мероприятий; • Подготавливает предложения по совершенствованию механизмов реализации Программы; • Несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивают эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию; • Обеспечивает методическое, организационно-техническое и экспертное сопровождение реализации Программы.
СОУЧАСТНИКИ	<ul style="list-style-type: none"> • Участвуют в реализации мероприятий Программы; • Подготавливают ежегодно отчетность о реализации Программы; • Подготавливают ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год; • Несут ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализации Программы, обеспечивают эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию.