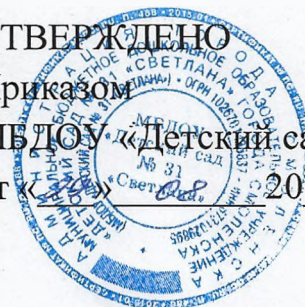


Министерство образования и науки Смоленской области
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №31 «Светлана» города Смоленска

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол
от «20» 08 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
МБДОУ «Детский сад № 31 «Светлана»
от «20» 08 2024 г. № 151 - ОД



**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«Играем пальчиками – развиваем речь»**

Возраст детей: 2-3 года

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:

Ковалева Ирина Алексеевна,
воспитатель

г. Смоленск

2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.Пояснительная записка.....	2
2.Учебный план.....	8
3.Содержание учебного плана.....	9
4.Календарный учебный график.....	13
5.Методическое обеспечение программы.....	15
6.Список литературы	16

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из немаловажных аспектов развития дошкольника является развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук.

Учеными доказано, что развитие руки (мелкая моторика и координация движений пальцев рук) находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к обучению. Обычный ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

Еще во II веке до нашей эры в Китае было известно о влиянии действий руками на развитие головного мозга человека. Древние китайцы утверждали, что упражнения с участием рук и пальцев гармонизируют тело и разум, положительно влияют на деятельность мозга. На кистях рук расположено множество рефлекторных точек, от которых идут импульсы в центральную нервную систему.

Наши отечественные физиологи подтверждают связь развития рук с развитием мозга. В.М. Бехтерев в своих работах доказал, что простые движения рук помогают снять умственную усталость, улучшают произношение многих звуков, развивают речь ребенка.

Известный педагог В.А Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда (ручкой, карандашом...), тем сложнее движения необходимые для этого взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума; чем больше мастерства в детской руке, тем ребёнок умнее.

И наши предки наверняка о чем-то таком догадывались. Ведь хорошо знакомые нам «Сорока-ворона», «Ладушки» и им подобные народные игры, не что иное, как оздоравливающий и тонизирующий массаж на базе акупунктуры. Такие простые манипуляции с пальчиками, а сколько пользы! Положительное воздействие на внутренние органы, тонизирующий, иммуностимулирующий эффект – это раз. Стимуляция мыслительных функций и речи – это два. Веселое общение малыша и взрослого, заряд положительных эмоций – это три.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Играем пальчиками – развиваем речь» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и образовательного учреждения:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Минтруда и социальной защиты населения Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Устав МБДОУ «Детский сад № 31 Светлана».

Актуальность программы:

В последние годы в нашей стране отмечается тенденция на увеличение количества детей с отклонениями в развитии речи. Эти отклонения связаны, прежде всего, с неблагоприятными экологическими условиями, различными инфекциями.

Всестороннее представление об окружающем предметном мире у ребёнка не может сложиться без тактильно-двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания. Именно с помощью тактильно-двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, их расположении в пространстве. Поэтому работа по развитию мелкой моторики должна начинаться задолго до поступления в школу. Надо уделять должное внимание различным заданиям на развитие мелкой моторики и координации движений руки. Это решает

сразу две задачи: во-первых косвенным образом влияет на общее интеллектуальное развитие детей, во-вторых, готовит к овладению навыком письма.

Мелкая моторика – это точные и тонкие движения пальцев руки. От развития мелкой моторики напрямую зависит работа речевых и мыслительных центров головного мозга. Очень важно в дошкольном возрасте как можно раньше создавать условия для накопления ребёнком практического опыта, развивать навыки ручной умелости, формировать механизмы, необходимые для будущего овладения письмом. В связи с этим актуальность этой программы не вызывает сомнений.

Педагогическая целесообразность.

Данная программа предназначена для правильного развития мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста и своевременной помощи в формировании последовательной координации движений пальцев рук и навыков ручной умелости.

Подобран и систематизирован материал пальчиковых игр и упражнений по развитию мелкой моторики, в соответствии с лексической темой;

Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что на занятиях включает не только пальчиковые игры, а также используется и природный материал - желуди, орехи, фасоль, шишки и т. д.

Новизна программы.

Программа кружка «Играем пальчиками – развиваем речь» имеет **социально-педагогическую направленность** и призвана через развитие пальчиковой и общей моторики, обеспечивающих двигательные функции руки, скоординированные действия глаза и руки, положительно влиять на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников.

Адресат программы: дети раннего возраста.

Выполнение упражнений и ритмических движений пальцами индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, стимулирует развитие речи.

Доступность программы для различных категорий детей

Занятия по программе доступны для детей раннего возраста **2-3 лет**, отдельных категорий детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Это возможно, так как в учреждении создана доступная образовательная среда, при проведении занятий используются здоровьесберегающие педагогические технологии.

Программа предусматривает обучение детей с выдающимися способностями. При работе с этой категорией детей применяются элементы технологии разно уровневого обучения.

Программа подходит для работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. При работе с этой категорией детей используется технология педагогической поддержки. Обучаться по программе имеют возможность дети из малообеспеченных семей, так как она не предусматривает приобретение дорогостоящих материалов и специального оборудования.

Объем программы. На весь период обучения запланировано 62 учебных часа, необходимых для освоения программы.

Режим занятий. Два раза в неделю. Продолжительность занятия 10 минут.

Форма организации учебного процесса. Очная, подгрупповая.

Виды занятий:

- беседа;
- игра.

Срок освоения программы. Продолжительность освоения программы 1 год.

Цель программы: организация системы работы, направленной на развитие мелкой моторики рук посредством пальчиковых игр и упражнений.

Задачи:

Образовательные:

- разучить с детьми пальчиковые игры и упражнения;
- упражнять детей четко произносить слова сочетая их с движениями;
- упражнять детей четко произносить слова сочетая их с движениями;
- формировать навыки исполнительского мастерства.

Развивающие:

- развивать умения производить точные движения кистью и пальцами рук;
- развивать гибкость и подвижность пальцев и кистей рук;
- развивать речь;
- развивать память, творческую активность, пространственное мышление, фантазию.

Воспитательные:

- воспитывать в детях усидчивость;
- воспитывать внимательность к выполнению заданий;
- способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.

Основные принципы построения программы:

1. Принцип осознания совершаемых действий. Действия ребенка в процессе занятия желательно сопровождать проговариванием взрослым этих действий. Например: «Скажи, какой пальчик сейчас работает?», «Наши пальчики сейчас сгибаются или разгибаются?» и т.п.

Данный принцип полезен для формирования межфункциональных связей мозговых структур.

2. Принцип развернутости освоения навыков. Темп и механизмы освоения навыков у разных детей неодинаковы в силу их индивидуальных особенностей. Каждая часть программы может быть освоена разными детьми при разном количестве занятий. Педагогу следует отрабатывать навыки освоения движений ребенка в оптимальном именно для него режиме.

3. Принцип обратной связи. Педагог по ходу занятия комментирует, помогает, подсказывает и оценивает действия ребенка для закрепления у него правильных двигательных действий (формирование правильной двигательной памяти). Применение данного принципа также позволяет ребенку быстро скорректировать свои двигательные действия, если он допускает ошибки.

Планируемые результаты

Обучаясь по данной программе, к концу обучения дети

должны знать:

- названия пальцев рук, их очередность
- народные потешки, небольшие по размеру пальчиковые игры с движениями, соответствующие тексту

должны уметь:

- управлять своими действиями и концентрировать внимание на одном виде деятельности
- согласовывать движения кистей рук со словами пальчиковых игр, потешек
- ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и т.д.
- выполнять движения пальчиковых игр как левой, так и правой рукой и обеими вместе.
- у детей развивается гибкость и подвижность пальцев и кистей рук.

Условия реализации программы

Занятия проводятся 2 раз в неделю по подгруппам в групповой комнате.

Учитывая возраст детей и новизну материала, для успешного освоения программы занятия в группе должны сочетаться с индивидуальной помощью педагога каждому ребенку.

Виды и формы контроля

▪ **Вводный контроль** проводится в сентябре-месяце, в начале обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Он проходит в форме беседы, игры, педагогического наблюдения, практических упражнений.

▪ **Текущий контроль** осуществляется на каждом занятии. Он проводится в форме педагогического наблюдения, беседы, анализа выполнения задания.

▪ **Промежуточный контроль** осуществляется 1 раз в год в декабре-месяце. Формы проведения: беседы, игры, педагогического наблюдения, практических упражнений.

▪ **Итоговый контроль** проводится в мае-месяце, в конце обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Он проходит в форме беседы, игры, педагогического наблюдения, практических упражнений.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Итого	Теория	Практика	
1.	«Моя группа»	4	3	1	беседы, игры, педагогического наблюдения
2.	«Мой дом»	4	3	1	беседы, игры, педагогического наблюдения
3.	«Моя семья»	4	3	1	беседы, игры, педагогического наблюдения
4.	«Одежда»	4	3	1	беседы, игры, педагогического наблюдения
5.	«Дикие животные»	4	3	1	беседы, игры, педагогического наблюдения
6.	«Профессии»	3	2	1	беседы, игры, педагогического наблюдения
7.	«Транспорт»	3	2	1	беседы, игры, педагогического наблюдения
8.	«Зима»	3	2	1	беседы, игры, педагогического наблюдения
9.	«В лесу зимой»	3	2	1	беседы, игры, педагогического наблюдения
10.	«В гостях у сказки»	4	3	1	беседы, игры, педагогического наблюдения
11.	«Домашние животные»	4	3	1	беседы, игры, педагогического наблюдения
12.	«Пришла весна»	3	2	1	беседы, игры, педагогического наблюдения
13.	«Моя мама»	3	2	1	беседы, игры, педагогического наблюдения
14.	«Капель»	4	3	1	беседы, игры, педагогического наблюдения
15.	«Космос»	2	1	1	беседы, игры, педагогического наблюдения
16.	«Любимые игрушки»	4	3	1	беседы, игры, педагогического наблюдения
17.	«Мы идём на парад»	2	1	1	беседы, игры, педагогического наблюдения
18.	«Скоро лето»	2	1	1	беседы, игры, педагогического наблюдения
19.	Итоговое занятие	2	1	1	беседы, игры, педагогического наблюдения
	Итого:	62	43	19	

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Тема 1. «Моя группа».

Теория. Знакомство с правилами игрового самомассажа.

Закрепить знания детей по теме.

Практика.

«Дружные ребята»

- Самомассаж ладоней и пальцев рук.
- Статистическое упражнение «Пальчики здороваются»
- Пальчиковая игра «Дружба».

Тема 2. «Мой дом».

Теория. Знакомство с правилами игрового самомассажа с карандашом.

Закрепить знания детей по теме.

Практика.

«Играем ладушки»

- Самомассаж ладоней и пальцев рук карандашом
- Статические упражнения «Стол», «Стул»
- Пальчиковая игра «Мои веселые пальчики».

Тема 3. «Моя семья».

Теория. Продолжение знакомства с правилами игрового самомассажа (с шишкой).

Закрепить знания детей по теме.

Практика.

«Семья»

- Самомассаж ладоней и пальцев рук шишкой
- Статистическое упражнение «Очки»
- Пальчиковая игра «Моя дружная семья»
- Игра «Кто быстрее?» (накручивание веревочки).

Тема 4. «Одежда».

Теория. Продолжение знакомства с правилами игрового самомассажа (с семенами фасоли). Закрепить знания детей по теме.

Практика.

«Одежда»

- Самомассаж ладоней и пальцев рук с семенами фасоли
- Статистическое упражнение «Человечки»
- Игра с пазлами «Подарим Незнайке шорты»
- Пальчиковая игра «Дружные пальчики».

Тема 5. «Дикие животные».

Теория. Продолжение знакомства с правилами игрового самомассажа (с каштаном). Закрепить знания детей по теме.

Практика.

«Дикие животные»

- Самомассаж ладоней и пальцев рук с каштаном
- Статическое упражнения «Заяц», «Волк и лиса»
- Пальчиковая игра «В лесу».

Тема 6. «Профессии».

Теория. Продолжение знакомства с правилами игрового самомассажа (с массажным мячиком). Закрепить знания детей по теме.

Практика.

«Мы строители»

- Самомассаж ладоней и пальцев рук с массажным мячиком
- Статическое упражнение «Дом»
- Пальчиковая гимнастика: «Строим дом»
- Дидактическая игра «Чудесный мешочек».

Тема 7. «Транспорт».

Теория. Закрепить знания детей по теме.

Практика.

«Транспорт»

- Самомассаж ладоней и пальцев рук карандашом
- Статическое упражнение «Лодка»
- Пальчиковая игра «Транспорт».

Тема 8. «Зима».

Теория. Систематизировать знания детей о времени года – зима.

Практика.

«Зима»

- Самомассаж ладоней и пальцев рук шишкой
- Статическое упражнение «Снежок»
- Пальчиковая игра «Зимняя прогулка».

Тема 9. «В лесу зимой».

Теория. Закрепить знания детей по теме.

Практика.

«Звери зимой»

- Самомассаж ладоней и пальцев рук семенами фасоли
- Статическое упражнение «Медведь»
- Пальчиковая игра «Зимой в лесу»
- Игра «Кто быстрее?» (накручивание веревочки).

Тема 10. «В гостях у сказки».

Теория. Систематизировать знания по теме.

Практика.

«Теремок»

- Самомассаж ладоней и пальцев рук с массажным мячиком
- Статистические упражнения «Домик»
- Пальчиковая игра «Терем-теремок»
- Инсценировка р.н.с. «Теремок».

Тема 11. «Домашние животные».

Теория. Закрепить знания детей по теме.

Практика.

«Дикие животные»

- Самомассаж ладоней и пальцев рук семенами фасоли
- Статическое упражнения «Заяц», «Волк и лиса»
- Пальчиковая игра «В лесу».

Тема 12. «Пришла весна».

Теория. Систематизировать знания детей о времени года - весна.

Практика.

«Пришла весна»

- Самомассаж ладоней и пальцев рук шишкой
- Статистическое упражнение «Дерево»
- Пальчиковая игра «Пришла весна»

«Солнышко»

- Пальчиковая игра «Солнышко»
- Инсценировка «Утренние лучи».

Тема 13. «Моя мама».

Теория. Систематизировать знания детей по теме.

Практика.

«Цветок для мамы»

- Самомассаж ладоней и пальцев рук карандашом
- Статистическое упражнение «Цветок»
- Пальчиковая игра «Алые цветочки»
- Инсценировка «Подарок маме».

Тема 14. «Капель».

Теория. Систематизировать знания детей по теме.

Практика.

«Капель»

- Самомассаж ладоней и пальцев рук каштаном
- Статистическое упражнение «Бочка»
- Пальчиковая игра «Капельки».

Тема 15. «Космос».

Теория. Закрепить знания детей по теме.

Практика.

«Отправляемся в полет»

- Самомассаж ладоней и пальцев рук массажным мячиком
- Статистическое упражнение «Бинокль»
- Пальчиковая игра «Космос»
- Игра «Кто быстрее долетит до планеты».

Тема 16. «Любимые игрушки».

Теория. Закрепить знания детей по теме.

Практика.

«Любимые игрушки»

- Самомассаж ладоней и пальцев рук карандашом
- Статистическое упражнение «Зайка и барабан»
- Пальчиковая гимнастика «Мальчики- пальчики».

Тема 17. «Мы идём на парад».

Теория. Закрепить знания детей по теме.

Практика.

«Мы идем на парад»

- Самомассаж ладоней и пальцев рук семенами фасоли
- Статистическое упражнение «Флажки»
- Пальчиковая игра «Парад».

Тема 18. «Скоро лето».

Теория. Систематизировать знания детей о времени года - лето.

Практика.

«Вот и лето наступило»

- Самомассаж ладоней и пальцев рук шишкой
- Статистическое упражнение «Жук»
- Пальчиковая игра «Лето»
- Повторение пальчиковых игр по выбору детей.

Тема 19. Итоговое занятие.

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
1	Сентябрь	Мониторинг	Выполнение диагностических заданий	4	педагогического наблюдения, анализа выполнения диагностических заданий
2	Сентябрь	«Моя группа»	Беседа, игра	4	беседы, игры, педагогического наблюдения
3	Октябрь	«Мой дом»	Беседа, игра	4	беседы, игры, педагогического наблюдения
4	Октябрь	«Моя семья»	Беседа, игра	4	беседы, игры, педагогического наблюдения
5	Ноябрь	«Одежда»	Беседа, игра	4	беседы, игры, педагогического наблюдения
6	Ноябрь	«Дикие животные»	Беседа, игра	4	беседы, игры, педагогического наблюдения
7	Декабрь	«Профессии»	Беседа, игра	3	беседы, игры, педагогического наблюдения
8	Декабрь	«Транспорт»	Беседа, игра	3	беседы, игры, педагогического наблюдения
9	Декабрь	«Зима»	Беседа, игра	2	беседы, игры, педагогического наблюдения
10	Январь	«Зима»	Беседа, игра	1	беседы, игры, педагогического наблюдения
11	Январь	«В лесу зимой»	Беседа, игра	3	беседы, игры, педагогического наблюдения
12	Январь	«В гостях у сказки»	Беседа, игра	2	беседы, игры, педагогического наблюдения
13	Февраль	«В гостях у сказки»	Беседа, игра	2	беседы, игры, педагогического наблюдения
14	Февраль	«Домашние животные»	Беседа, игра	4	беседы, игры, педагогического наблюдения
15	Февраль	«Пришла весна»	Беседа, игра	2	беседы, игры, педагогического наблюдения
16	Март	«Пришла весна»	Беседа, игра	1	беседы, игры,

					педагогического наблюдения
17	Март	«Моя мама»	Беседа, игра	3	беседы, игры, педагогического наблюдения
18	Март	«Капель»	Беседа, игра	4	беседы, игры, педагогического наблюдения
19	Апрель	«Космос»	Беседа, игра	2	беседы, игры, педагогического наблюдения
20	Апрель	«Любимые игрушки»	Беседа, игра	4	беседы, игры, педагогического наблюдения
21	Апрель	«Мы идём на парад»	Беседа, игра	2	беседы, игры, педагогического наблюдения
22	Май	«Скоро лето»	Беседа, игра	2	беседы, игры, педагогического наблюдения
23	Май	Итоговое занятие	Беседа, игра	2	беседы, игры, педагогического наблюдения
24	Май	Мониторинг	Выполнение диагностических заданий	4	педагогического наблюдения, анализа выполнения диагностических заданий

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Демонстрационный материал:

предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, игрушек, фотографий и т.д.

Раздаточный материал:

природный материал: желуди, орехи, фасоль, шишки и т. д. ; массажные мячики.

Описание общей методики работы

Структура НОД :

- 1.Приветствие.
- 2.Новый материал (беседа по данной теме, наглядный материал и т. д.).
- 2.Самомассаж ладоней и пальцев рук (с разным природным материалом и предметами).
3. Статистическое упражнение (по теме).
4. Пальчиковая игра

Методы обучения

Наглядные: использование предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, игрушек, фотографий; метод демонстрации (при выполнении пальчиковой гимнастики);

Словесные: слушание, пояснение, объяснения, ситуативный разговор, беседа, рассказ, заучивание и рассказывание стихов;

Практические: игровые, упражнения, элементы театрализации; пальчиковая гимнастика, самомассаж.

Технологии обучения

Работа проводится с использованием игровых, здоровьесберегающих и педагогических технологий.

Контрольно-измерительные (оценочные) материалы

Мониторинг усвоения материала

Для проведения мониторинга образовательного процесса используется тестирование по следующим показателям:

Мелкая моторика рук:

- дифференцированности движений рук и пальцев рук, координированности и синхронности движений рук;
- концентрация внимания на одном виде деятельности;
- способность к переключению с одного движения на другое, трудности нахождения поз;
- точность движений пальцев рук, дифференцированность пальцев рук, координация движений пальцев рук;
- способность синхронно выполнять движения обеими руками.

Развитие речи, умение пересказать небольшой отрывок сказки, ориентировка в пространстве:

- знание народной потешки, скороговорки, текста небольших стихотворений и инсценировок;
- знать названия пальцев рук, ориентироваться в их местоположении;
- ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и т.д. (Цвынтарный В.В. Играем с пальчиками и развиваем речь).

VI. ЛИТЕРАТУРА

1. Абраменко В.В. Воспитание игрой. Играем вместе с ребёнком. – М., Лепта Книга, 2008.
2. Безруких М.М. Тренируем пальчики. – М.: ООО «Дрофа», 2000.
3. Белая А.Е. Пальчиковые игры. - М.: «Астрель», 2001.
4. Гаврина С.Е. Развиваем руки – чтоб - учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: «Академия Холдинг», 2002. 5. Журналы «Дошкольное воспитание»: Д/в № 4 (2004г.) «Дошкольная группа: двигательные – оздоровительные моменты на занятиях» В. Кудрявцев; Д/в №11, 2002г. 6. Методическая разработка педагога МБДОУ «Д/с № 12» г. Конаков Ерофеевой Татьяны Викторовны «Комплексы пальчиковой гимнастики (по месяцам)»
7. Нагибина Н.И. Природные дары для поделок и игры. – Ярославль: «Академия развития», 2008..
8. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. –М.: «Астрель», 2006.
9. Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры. – М., «ДОМ. XXI век», 2007
10. Цвынтарный В.В. Играем с пальчиками и развиваем речь. –Санкт – Петербург: 2005.