

Министерство образования и науки Смоленской области  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №31 «Светлана» города Смоленска

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол  
от «30» 08 2024 г. № 1.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом  
МБДОУ «Детский сад № 31 «Светлана»  
от «30» 08 2024 г. № 157 - ОД



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
по речевому развитию  
«Весёлый язычок»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок реализации: 1 год

Авторы-составители воспитатели:  
Петушкова В.К., Филиппенкова М.В.

Смоленск  
2024

## Содержание

I. Пояснительная записка .....	2
II. Учебный план .....	6
III. Содержание учебного плана .....	7
IV. Календарный учебный график .....	8
V. Методическое обеспечение программы .....	13
VI. Литература .....	15

## І.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа по речевому развитию «Веселый язычок» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и образовательного учреждения:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Минтруда и социальной защиты населения Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Устав МБДОУ «Детский сад № 31 «Светлана».

**Актуальность программы:** данная программа направлена на интеграцию познавательного и речевого развития воспитанников старшего дошкольного возраста, что и создает актуальность внедрения данной программы.

Дошкольное детство - время становления первооснов личности,

индивидуальности, наиболее важный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Благодаря особому процессу познания, который осуществляется эмоционально-практическим путем, каждый дошкольник становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Развитие речи воспитанников - одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и в средней школе.

Уровни речевого развития воспитанников одного возраста бывают различными. Особенно ясно эти различия выступают именно в старшем дошкольном возрасте. Работа по воспитанию звуковой культуры речи должна включать формирование правильного произношения звуков, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности. У воспитанников старшего дошкольного возраста важно сформировать и закрепить правильное произношение всех звуков родного языка.

В этом возрасте заметно увеличивается активный словарь воспитанников за счет слов, обозначающих свойства и качества предметов, действия с ними, их функциональные признаки. Наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе, что обусловлено рядом факторов, в том числе и средой, в которой живет, воспитывается и обучается ребенок. Вместе с тем у воспитанников наблюдается особая чувствительность, восприимчивость к звукам речи, вот почему этот возраст очень важен для обучения элементам грамоты. Дети овладевают практически правильным произношением всех звуков родного языка. У них формируется осознание своих произносительных умений.

**Педагогическая целесообразность:** состоит в создании благоприятных условий, обеспечивающих полноценное овладение лексико-грамматическими категориями языка, развитием связной речи, формированием словарного запаса, развитием слухового восприятия.

**Новизна программы:** заключается в построении занятий в игровой форме, с использованием различных методик по речевому развитию, способствующих предупреждению и устранению задержки речевого развития у детей.

**Адресат программы:** дети в возрасте 5-6 лет.

**Доступность программы для различных категорий детей**

Занятия по программе доступны для **отдельных категорий детей с ОВЗ и детей-инвалидов**. Это возможно, так как в учреждении создана доступная образовательная среда, при проведении занятий используются здоровьесберегающие педагогические технологии.

Программа предусматривает обучение **детей с выдающимися способностями**. Для этих обучающихся предусмотрено участие в конкурсах, фестивалях.

Программа подходит для работы с **детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации**. При работе с этой категорией детей используется технология педагогической поддержки. Обучаться по программе имеют возможность **дети из малообеспеченных семей**, так как она не предусматривает приобретение дорогостоящих материалов и специального оборудования.

**Объем программы:** 64 часа.

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 25 минут

**Формы организации учебного процесса:** очная

**Виды занятий:**

- беседа;
- практическое занятие;
- игра;

**Цель программы:** развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей дошкольников 5-6 лет в различных видах деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

Программа охватывает речевое направление развития и образования детей.

**Задачи**

▪ **образовательные:**

-осваивание ребенком связной монологической речи: умение составлять описательные рассказы о предметах и объектах, описательные рассказы по картинкам;

▪ **развивающие:**

-развивать диалогическую речь: умение формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи;

-развивать словарь детей посредством знакомства детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий;

-развивать умение чистого произношения сложных звуков родного языка, правильного словопроизношения;

▪ **воспитательные:**

-воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми.

**Планируемые результаты:**

▪ **личностные:**

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью;

– ребенок может выражать свои мысли и желания;

– ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.

▪ **метапредметные:**

– ребенок научиться анализировать предлагаемую информацию и выполнять задания по образцу.

▪ **предметные**

– ребенок может выделять звуки в словах;

– у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– ребенок может составить описательный рассказ по заданной схеме.

**Условия реализации программы:**

- групповая комната, оснащенный столами, стульями, учебной доской;

**Виды и формы контроля**

▪ **Вводный контроль** проводится в сентябре-месяце, в начале обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Он проходит в форме беседы, игры, педагогического наблюдения, анализа выполненных заданий.

▪ **Текущий контроль** осуществляется на каждом занятии. Он проводится в форме педагогического наблюдения.

▪ **Промежуточный контроль** осуществляется 1 раз в год в декабре-месяце. Формы проведения: ролевая игра, беседа.

▪ **Итоговый контроль** проводится в мае-месяце, в конце обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Он проходит в форме смотра знаний и умений, тестирования, выполнения практического задания.

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контр оля
		Всего	Теория	Практика	
	Развитие диалогической речи	20	10	10	педагогического наблюдения, устного опроса, анализа выполнения заданий
1.	Составление рассказа по картинке	16	8	8	педагогического наблюдения, устного опроса, анализа выполнения заданий
	Составление описания игрушки, предмета	16	8	8	педагогического наблюдения, устного опроса, анализа выполнения заданий
	Пересказ сказок, рассказов	6	3	3	педагогического наблюдения, устного опроса, анализа выполнения заданий
	Заучивание стихотворений	6	3	3	педагогического наблюдения, устного опроса, анализа выполнения заданий
<b>Итого:</b>		<b>64</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	

### III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

#### Раздел 1. «Развитие диалогической речи»

**Теория:** побуждать детей отвечать на вопросы простыми полными ответами, задавать вопросы и слушать ответы товарища, развивать умение поддерживать общую беседу, говорить по очереди, не перебивать друг друга.

**Практика:** Беседы на темы: «Осень», «Как правильно мыть руки», «Что мы Родиной зовем», «В мире профессий», «День защитников отечества», «Насекомые», «Опасные вещи», «Головные уборы», «Наша одежда», «Вежливые слова», «Наша армия», «Цветы», «Птицы», «Домашние животные и их детеныши»

#### Раздел 2. «Составление рассказа по картинке»

**Теория:** развитие умения поэтапно рассматривать картину, составлять рассказ по ней.

**Практика:** составление рассказов по картинам: «Золотая осень», «Белки осенью», «Поднос и овощи», «Жизнь диких животных», «Февральская лазурь», «Масленица», «Семья», «Март», «Грачи прилетели», «Голубая весна», «Последний снег»

#### Раздел 3. «Составление описания игрушки, предмета»

**Теория:** развивать умение внимательно изучать предметы и игрушки, составлять их развернутое описание.

**Практика:** составление описаний предметов и игрушек: диких животных, домашних животных, мяч, матрешка, машина, кукла, музыкальные инструменты.

#### Раздел 4. «Пересказ сказок, рассказов»

**Теория:** учить детей внимательно слушать художественное произведение, запоминать действующих персонажей, порядок их действий по сюжету.

**Практика:** составление пересказов по художественным произведениям: «Богатый урожай В.Сутеев «Добрая утка», Н.Носов «Горка», Е.Чарушин «Кошка», «Бабочка», Л.Толстой «Косточка», «Заяц хвостун», «По щучьему велению», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», П.Бажов «Серебряное копытце»

#### Раздел 5. «Заучивание стихотворений»

**Теория:** формировать умение выразительно читать стихотворение, передавать его настроение.

**Практика:** заучивание стихотворений И.Белоусов «Весенняя гостья», Е.Благина «Посидим в тишине», Я.Аким «Мамин день», А.Пушкин «У лукоморья дуб зеленый», З.Александрова «Елочка», В.Серов «Кошачьи лапки», И.Суриков «Вот моя деревня»

#### IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
1.	сентябрь	Мониторинг	Выполнение диагностических заданий	4	педагогического наблюдения, анализа выполнения диагностических заданий
2.	сентябрь	«Осень»	Беседа, иллюстрации, дидактические игры	2	педагогического наблюдения, устного опроса, анализа выполнения заданий
3.	сентябрь	«Как правильно мыть руки»	Беседа, составление описательного рассказа	1	педагогического наблюдения, устного опроса, анализа выполнения заданий
4.	сентябрь	Рассказывание по картине «Золотая осень»	Беседа, иллюстрации	1	педагогического наблюдения, устного опроса, анализа выполнения заданий
5.	октябрь	«Белки осенью»	Беседа, заучивание стихотворения, дидактическая игра	2	педагогического наблюдения, устного опроса, анализа выполнения заданий
6.	октябрь	Пересказ сказки «Заяц хвостун»	Составление пересказа	2	педагогического наблюдения,

					устного опроса, анализа выполнения заданий
7.	октябрь	Формирование навыков диалогической речи.	Беседа	2	педагогического наблюдения, устного опроса, анализа выполнения заданий
8.	октябрь	«В мире профессий»	Беседа, иллюстрации	2	педагогического наблюдения, устного опроса, анализа выполнения заданий
9.	ноябрь	«Домашние животные и их детеныши»	Беседа, иллюстрации, прослушивание аудиозаписей, дидактическая игра, подвижная игра	2	педагогического наблюдения, устного опроса, анализа выполнения заданий
10.	ноябрь	«Что мы Родиной зовем»	Беседа, подвижная игра, дидактическая игра	2	педагогического наблюдения, устного опроса, анализа выполнения заданий
11.	ноябрь	Рассказывание по картине «Поднос и овощи»	Составление рассказа по картине, иллюстрации	2	педагогического наблюдения, устного опроса, анализа выполнения заданий
12.	ноябрь	«Головные уборы»	Беседа, иллюстрации, дидактическая игра	2	педагогического наблюдения, устного опроса, анализа выполнения заданий
13.	декабрь	Разучивание стихотворения «Елочка»	Беседа, заучивание стихотворения, дидактическая игра	2	педагогического наблюдения, устного опроса, анализа

					выполнения заданий
14.	декабрь	Описание предметов по их признакам	Беседа, составление описательного рассказа	2	педагогическое наблюдение, устный опрос, анализа выполнения заданий
15.	декабрь	Описание и сравнение игрушек (кукол)	Беседа, составление описательного рассказа	2	педагогическое наблюдение, устный опрос, анализа выполнения заданий
16.	декабрь	Пересказ сказки «По щучьему велению»	Беседа, драматизация сказки	2	педагогическое наблюдение, устный опрос, анализа выполнения заданий
17.	январь	«Опасные вещи»	Беседа, составление описательного рассказа	2	педагогическое наблюдение, устный опрос, анализа выполнения заданий
18.	январь	«Наша одежда»	Беседа, словесная игра, пальчиковая игра	2	педагогическое наблюдение, устный опрос, анализа выполнения заданий
19.	январь	Описание предметов по картинкам	Беседа, иллюстрации	2	педагогическое наблюдение, устный опрос, анализа выполнения заданий
20.	февраль	«Вежливые слова»	Беседа, иллюстрации	2	педагогическое наблюдение, устный опрос, анализа выполнения заданий

21.	февраль	Описание предметных картинок	Беседа, иллюстрации	2	педагогическое наблюдение, устного опроса, анализа выполнения заданий
22.	февраль	«Наша армия»	Беседа, иллюстрации, прослушивание аудиозаписей	2	педагогическое наблюдение, устного опроса, анализа выполнения заданий
23.	февраль	Составление описательного рассказа «Моя мама»	Беседа, дидактическая игра, словесная игра, составление описательного рассказа	2	педагогическое наблюдение, устного опроса, анализа выполнения заданий
24.	март	Пересказ сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Составление пересказа	2	педагогическое наблюдение, устного опроса, анализа выполнения заданий
25.	март	Заучивание стихотворения «Мамин день»	Беседа, заучивание стихотворения	2	педагогическое наблюдение, устного опроса, анализа выполнения заданий
26.	март	«Цветы»	Беседа, чтение художественного произведения, дидактическая игра, подвижная игра	2	педагогическое наблюдение, устного опроса, анализа выполнения заданий
27.	март	Описание предметов и игрушек	Беседа, иллюстрации, составление описательного рассказа	2	педагогическое наблюдение, устного опроса, анализа выполнения заданий
28.	апрель	Составление рассказа по картине	Беседа, картинка-матрицы,	2	педагогическое наблюдение, устного

		«Грачи прилетели»	составление пересказа		опроса, анализа выполнения заданий
29.	апрель	Закрепление обобщающих понятий	Беседа, иллюстрации	2	педагогического наблюдения, устного опроса, анализа выполнения заданий
30.	апрель	«В мире транспорта»	Беседа, Иллюстрации	2	педагогического наблюдения, устного опроса, анализа выполнения заданий
31.	апрель	«Последний снег»	Беседа, иллюстрации, заучивание стихотворений	2	педагогического наблюдения, устного опроса, анализа выполнения заданий
32.	Май	«День победы!»	Беседа, дидактическая игра, иллюстрации	2	педагогического наблюдения, устного опроса, анализа выполнения заданий
33.	Май	«Птицы»	Беседа, составление описательного рассказа	2	педагогического наблюдения, устного опроса, анализа выполнения заданий
34.	Май	«Насекомые»	Беседа	2	педагогического наблюдения, устного опроса, анализа выполнения заданий
35.	Май	Мониторинг	Выполнение диагностических заданий	4	педагогического наблюдения, анализа выполнения диагностических заданий

## V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### Информационное обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации

Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания.
Логинова В.И., Бабаева Т.И. и др.	«Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду»	Санкт – Петербург, «Акцидент», 1997 г.
Ушакова О.С., Струнина Е.М.	«Развитие речи детей 6-6 лет»; программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения.	Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2010 г.
Ушакова О.С., Струнина Е.М.	«Методика развития речи детей дошкольного возраста»	Москва, ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2004 г.

### Дидактический материал:

#### Игры по развитию речи

Игры дидактические	Игры сюжетно ролевые	Игры подвижные, игровые упражнения
«Какой? Какая? Какое?» «Назови ласково» «Узнай по описанию» «Съедобное-ядовитое» «Мой. Моя. Моё. Мои» «Кто где живет?» «Закончи предложение» Кто что делает?» «Какое блюдо?» «Улетели птицы» «Назови одним словом» «Зоопарк» «Найди рифму» «Спортсмены» «Чем (кем) был раньше?» «Четвертый лишний» «Кому нужны эти вещи?» «Расскажи о профессии военного» «Назови детёныша»	«Магазин» «Игрушки у врача» «Аптека» «Строим дом» «Зоопарк» «Детский сад» «В библиотеке» «Салон красоты» «Космонавты» «Семья» «В кафе» «Кругосветное путешествие» «На дорогах города» «На СТО» «Пограничники»	Физминутки: «Кошка» «Колобок» «Цапли» «Ловишка» «Пеликан» «Мышеловка» «Мы веселые ребята» «Гуси-лебеди» «Карусель» «Затейники»

## Аудио – видео пособия

**Аудиозаписи:** Шаинский В.- Пляцковский М. «Улыбка» ; Шаинский В.- Непомнящая Д. «Песня мамонтенка» о маме; Тухманов Д.- Энтин Ю. «Храбрый зайчик»; ВИА «Мастерок» «Все сбывается на свете»; голоса животных и птиц; Михалков С. «Песенка друзей»; звукозапись «Военные звуки».

Мультимедийные презентации: «Семья - детский сад»

## Наглядный материал

Картины, картинки, силуэтные фигурки, муляжи.	Модели, сигнальные карточки.	Литература для детей
1. Демонстрационные картинки: «Времена года» «Животные» «Птицы» «Сбор урожая на огороде» «Овощи» «Фрукты, ягоды» «Как устроен человек» Картинки с изображением различных родов войск. «Транспорт» «Правила безопасного поведения на дороге» Иллюстрации «День Победы» «Насекомые» 2. Картины: «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Насекомые в лесу». Муляжи овощей и фруктов.	1. Алгоритм для составления описательного рассказа. 2. Картинки – матрицы для составления рассказов.	«Богатый урожай В.Сутеев «Добрая утка», Н.Носов «Горка», Е.Чарушин «Кошка», «Бабочка», Л.Толстой «Косточка», «Заяц хвостун», «По щучьему велению», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», П.Бажов «Серебряное копытце»

## Описание общей методики работы

### 1. Организация детей;

Проверка готовности детей к занятию (внешний вид, собранность внимания);

Создание мотивации, интереса к занятию (приёмы, содержащие занимательность, сюрпризность, загадочность).

### 2. Основная часть занятия:

Организация детского внимания;

Объяснение материала и показ способа действия или постановка учебной задачи и совместное решение (3-5 мин);

Закрепление знаний и навыков (повторение и совместные упражнения, самостоятельная работа детей).

Окончание занятия.

Подведение итога (анализ вместе с детьми выполненных заданий, сравнение результатов с дидактическими задачами, оценивание участия детей в занятии).

Переключение детей на другой вид деятельности.

#### **Методы обучения**

Наглядные: наблюдения; использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.

Словесные: рассказ воспитателя, беседа с детьми, чтение детской литературы.

#### **Технологии обучения**

В образовательном процессе применяются следующие технологии обучения: образные игры – имитации; игровые ситуации; дидактические игры; сюжетно – ролевые игры.

### **VI. ЛИТЕРАТУРА**

1. «Пальчиковая гимнастика», Л.П. Савина.
2. «Развитие речи детей 5-6 лет», О.С.Ушакова.- М.: ИЦ «Вентана-Граф», 2010.»Хрестоматия 5-6 лет, Н.П. Ильчук.
3. «Читаем детям», З.Г. Сахипова.
4. Жукова О.Игры со сказками.- С.-П.: Издательский дом «Нева», 2005.
5. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок? – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду.-М.: Сфера, 2005.
6. Иванкова В.Н. 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. - М: Аквариум, 2007. Сидорова У.М. Задания по развитию речи детей средней группы ДОУ. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010.
- 7.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"