

Министерство образования и науки Смоленской области
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №31 «Светлана» города Смоленска

ПРИНЯТО

педагогическим советом

Протокол

от «29» 08 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом

МБДОУ «Детский сад № 31 «Светлана»

от «29» 08 2024 г. № 151 - ОД



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа познавательной направленности
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»**

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок реализации: 1 года

Автор-составитель:

Солодкова Татьяна Юрьевна, воспитатель

Михалкина Елена Валерьевна, воспитатель

Смоленск
2024

Содержание

I.	Пояснительная записка	2
II.	Учебный план	8
III.	Содержание учебного плана	8
IV.	Календарный учебный график	10
V.	Методическое обеспечение программы	13
VI.	Литература	18

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника.

Организации дополнительного образования «Занимательная математика» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Кружок проводится 2 раза в неделю, 20 минут, во вторую половину дня. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организую деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желания детей заниматься математикой. Особое внимание при проведении кружковой работы уделяю развитию логических форм мышления.

Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательная математика» является программой познавательной направленности, разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и образовательного учреждения:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года №678-р;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Минтруда и социальной защиты населения Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические

рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Устав МБДОУ «Детский сад № 31 «Светлана».

Актуальность программы. Развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль математической логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

Математическая грамотность, развитое логическое мышление – это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе.

Содержание программы направлено на овладение детьми 4-5 лет важнейшего навыка логического мышления - способность «действовать в уме». На каждом возрастном этапе создается как бы определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу.

Педагогическая целесообразность. Программа разработана в соответствии с **принципами и подходами**, определёнными Федеральным государственным стандартом ДО. Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребёнка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.

Данная рабочая программа обеспечит разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию (ФЭМП). Организация кружка «Занимательная математика» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление.

Деятельность детей будет организована на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желание детей заниматься математикой. Особое внимание при проведении кружковой работы будет уделяться развитию логических форм мышления.

Новизна программы. Данной программы состоит в подаче теоретического и практического материала в игровой форме, исходя из развития личности каждого ребенка, индивидуального формирования его готовности к систематическому обучению. Материал НОД будет излагаться в игровой форме. Знания по теории ребенок получает в контексте практического применения данного дидактического материала с использованием развивающих игр, игр в движении, физкультминуток и пальчиковых упражнений. Весь комплекс заданий с дидактическим материалом - это длинная интеллектуальная лестница, а сами игры и упражнения - ее ступеньки.

Адресат программы: воспитанники в возрасте 4-5 лет.

Доступность программы для различных категорий детей

Занятия по программе доступны для **отдельных категорий детей с ОВЗ и детей-инвалидов.** Это возможно, так как в учреждении создана доступная образовательная среда, при проведении занятий используются здоровьесберегающие педагогические технологии.

Программа предусматривает обучение **детей с выдающимися способностями.** При работе с этой категорией детей применяются элементы технологии разноуровневого обучения.

Программа подходит для работы с **детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.** При работе с этой категорией детей используется технология педагогической поддержки. Обучаться по программе имеют возможность **дети из малообеспеченных семей,** так как она не предусматривает приобретение дорогостоящих материалов и специального оборудования.

Объем программы: 62 часа.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 20 минут.

Формы организации учебного процесса: очная.

Виды занятий:

- беседа;
- практические задания;

– игра.

Все занятия построены на игровых упражнениях и заданиях. В программе широко представлены математические развлечения: задачи – шутки, загадки, головоломки, лабиринты, игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием, занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения. Для решения этих заданий необходим анализ условий, правил, содержания игры или задачи и, в итоге, требуется применение математического умозаключения.

Большое место на занятиях кружка занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной активности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение и др.), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний. В программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования, величина, форма, размер.

Цель программы: развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.

Задачи программы:

▪ **образовательные:**

- Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу.
- Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа)), впереди (сзади от...), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).
- Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.
- Устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному — двум признакам.

▪ **развивающие:**

- Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей.
- Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.

- Развитие умения замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые.
- Совершенствование диалогической речи детей: умение слушать собеседника, понимать вопросы, смысл заданий, уметь задавать вопросы, отвечать на них.
 - **воспитательные:**
- Развитие психических процессов: абстрактно-логического и наглядно-образного мышления, памяти, внимания.
- Развитие любознательности формировать умение задавать поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывать мнения, делиться впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.
- Формирование наблюдательности, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении.
- Обучение деятельности – умению ставить цели, организовывать свою деятельность, оценивать результаты своего труда.

Планируемые результаты:

▪ личностные:

- интерес познанию и к математике;
- умение мыслить самостоятельно, развитость логического мышления и смекалки в соответствии с возрастом;

▪ метапредметные:

Воспитанники научатся:

- выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
- разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- называть главную функцию (назначение) предметов;
- расставлять события в правильной последовательности;
- выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- применять какое — либо действие по отношению к разным предметам;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- проводить аналогию между разными предметами;
- составлять алгоритм решения логических заданий.

▪ предметные:

Воспитанники будут знать:

- Название частей суток.
- Основные геометрические фигуры.
- Цифры от 0 до 10.

Воспитанники будут уметь:

- Считать в пределах 10. Отвечать на вопросы «Какой по счету?», «Сколько».
- Различать и называть основные геометрические фигуры.
- Ориентироваться в пространстве и времени.

Условия реализации программы:

- групповое помещение, оснащенное столами, стульями, учебной доской;
- дидактические материалы.

Виды и формы контроля

- ***Вводный контроль*** проводится в сентябре-месяце, в начале обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Он проходит в форме диагностики, беседы, игры, педагогического наблюдения.
- ***Текущий контроль*** осуществляется на каждом занятии. Он проводится в форме педагогического наблюдения, устного опроса, анализа выполнения работ.
- ***Промежуточный контроль*** осуществляется 1 раз в год в декабре-месяце. Формы проведения: диагностики, беседы, игры, педагогического наблюдения.
- ***Итоговый контроль*** проводится в мае-месяце, в конце обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Он проходит в форме смотра знаний и умений, диагностики, выполнения практического задания.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Логическое мышление	12	8	4	педагогического наблюдения, устного опроса, анализа выполнения работ
2	Ориентирование в пространстве и времени	14	10	4	педагогического наблюдения, устного опроса, анализа выполнения работ
3	Геометрические фигуры	14	10	4	педагогического наблюдения, устного опроса, анализа выполнения работ
4	Количество и счет	22	17	5	педагогического наблюдения, устного опроса, анализа выполнения работ
ИТОГО:		62	45	17	

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. «Логическое мышление»

Теория: Группировка предметов по цвету, форме и величине.

Практика: Выполнение заданий, дидактических игр, способствующих закреплению умения выделять отдельные предметы из группы, видеть много и один в окружающей обстановке и описывать наблюдения с помощью соответствующих слов; совершенствующие умение группировать предметы.

Раздел 2. «Ориентирование в пространстве и времени»

Теория: Закреплять пространственные представления детей. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Развивать умение ориентироваться во времени.

Практика: Игры и дидактические упражнения, способствующие закреплению знаний основных пространственных направлений; формированию умения ориентироваться в контрастных частях суток

Раздел 3. «Геометрические фигуры»

Теория: Знакомство с основными геометрическими фигурами и формами.

Практика: Игры и дидактические упражнения, способствующие закреплению

знаний детей основных геометрических фигур; формированию умений различать геометрические фигуры между собой, называть их отличительные признаки.

Раздел 4. «Количество и счет»

Теория: Знакомство с цифрами от 0 до 10. Счет в пределах 10.

Практика: Дидактические игры и задания способствующие закреплению умения считать в пределах 10, определять порядковое значение предмета.

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
1	Сентябрь	Мониторинг	Выполнение диагностических заданий	4	педагогического наблюдения, устного опроса, анализа выполнения работ
2	Сентябрь	«Путешествие в осенний парк»	Дидактическая игра, беседа, создание проблемной ситуации	2	педагогического наблюдения, устного опроса, анализа выполнения работ
3	Сентябрь	«Сравнение множества»	Дидактическая игра, беседа, создание проблемной ситуации	2	наблюдения, устного опроса, анализа выполнения работ
4	Октябрь	«Сравнение предметов по длине и ширине, количеству»	Дидактическая игра, беседа, создание проблемной ситуации	2	наблюдения, устного опроса, анализа выполнения работ
5	Октябрь	«Знакомимся с цифрами 1 и 2»	Дидактическая игра, беседа, создание проблемной ситуации	2	наблюдения, устного опроса, анализа выполнения работ
6	Октябрь	«Собери из частей»	Дидактическая игра, беседа, создание проблемной ситуации	2	наблюдения, устного опроса, анализа выполнения работ
7	Октябрь	«Мастерская форм»	Дидактическая игра, беседа, создание проблемной ситуации	2	наблюдения, устного опроса, анализа выполнения работ
8	Ноябрь	«Ориентировка в пространстве»	Дидактическая игра, беседа, создание проблемной ситуации	2	наблюдения, устного опроса, анализа выполнения работ
9	Ноябрь	«Временные понятия»	Дидактическая игра, беседа, создание проблемной ситуации	2	наблюдения, устного опроса, анализа выполнения работ
10	Ноябрь	«Цифра 3»	Дидактическая игра, беседа, создание проблемной ситуации	2	наблюдения, устного опроса, анализа выполнения работ
11	Ноябрь	«Счет в пределах трех»	Дидактическая игра, беседа, создание проблемной ситуации	2	наблюдения, устного опроса, анализа выполнения работ
12	Декабрь	«Нарисуй картинку палочками»	Дидактическая игра, беседа, создание проблемной ситуации	2	наблюдения, устного опроса, анализа выполнения работ
13	Декабрь	«Цифра 4»	Дидактическая игра, беседа, создание проблемной ситуации	2	наблюдения, устного опроса, анализа выполнения работ
14	Декабрь	«Пара»	Дидактическая игра, беседа, создание проблемной ситуации	2	наблюдения, устного опроса, анализа выполнения работ

15	Декабрь	«Интересные слова «между», «за», «перед»»	Дидактическая игра, беседа, создание проблемной ситуации	2	наблюдения, устного опроса, анализа выполнения работ
16	Январь	«Знакомство с цифрой 5»	Дидактическая игра, беседа, создание проблемной ситуации	2	наблюдения, устного опроса, анализа выполнения работ
17	Январь	«Счет до пяти. Соотношение количества предметов с цифрой»	Дидактическая игра, беседа, создание проблемной ситуации	2	наблюдения, устного опроса, анализа выполнения работ
18	Январь	«В гостях у лесных жителей»	Дидактическая игра, беседа, создание проблемной ситуации	2	наблюдения, устного опроса, анализа выполнения работ
19	Февраль	«Знакомство с цифрой 6. Счет в пределах 6»	Дидактическая игра, беседа, создание проблемной ситуации	2	наблюдения, устного опроса, анализа выполнения работ
20	Февраль	«Знакомство с прямоугольником»	Дидактическая игра, беседа, создание проблемной ситуации	2	наблюдения, устного опроса, анализа выполнения работ
21	Февраль	«Разрезанные картинки»	Дидактическая игра, беседа, создание проблемной ситуации	2	наблюдения, устного опроса, анализа выполнения работ
22	Февраль	«Цифра 7»	Дидактическая игра, беседа, создание проблемной ситуации	2	наблюдения, устного опроса, анализа выполнения работ
23	Март	«Дни недели»	Дидактическая игра, беседа, создание проблемной ситуации	2	наблюдения, устного опроса, анализа выполнения работ
24	Март	Цифра 8»	Дидактическая игра, беседа, создание проблемной ситуации	2	наблюдения, устного опроса, анализа выполнения работ
25	Март	«Волшебные превращения геометрических фигур (сгибание, разрезание, вырезание)»	Дидактическая игра, беседа, создание проблемной ситуации	2	наблюдения, устного опроса, анализа выполнения работ
26	Март	«Цифра 9. Знакомство с овалом»	Дидактическая игра, беседа, создание проблемной ситуации	2	наблюдения, устного опроса, анализа выполнения работ
27	Апрель	«Знакомство с понятием «сутки»»	Дидактическая игра, беседа, создание проблемной ситуации	2	наблюдения, устного опроса, анализа выполнения работ
28	Апрель	«Слева, справа»	Дидактическая игра, беседа, создание проблемной ситуации	2	наблюдения, устного опроса, анализа выполнения работ

29	Апрель	«Рисование фигур по точкам»	Дидактическая игра, беседа, создание проблемной ситуации	2	наблюдения, устного опроса, анализа выполнения работ
30	Апрель	«Число 10»	Дидактическая игра, беседа, создание проблемной ситуации	2	наблюдения, устного опроса, анализа выполнения работ
31	Май	«Близко – далеко»	Дидактическая игра, беседа, создание проблемной ситуации	2	наблюдения, устного опроса, анализа выполнения работ
32	Май	Развлечение «Клуб знатоков»	Дидактическая игра, беседа, создание проблемной ситуации	1	наблюдения, устного опроса, анализа выполнения работ
33	Май	Итоговое «Волшебная страна -математика»	Дидактическая игра, беседа, создание проблемной ситуации	1	наблюдения, устного опроса, анализа выполнения работ
34	Май	Мониторинг	Выполнение диагностических заданий	4	педагогического наблюдения, устного опроса, анализа выполнения работ

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Информационное обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации

1. З.А. Михайлова. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2002 г.
2. З.А. Михайлова. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 1997 г.
3. В. Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. Лань. Санкт-Петербург, 1997 г.
4. А.А. Смоленцева. Математика до школы. Н.-Новгород 1996 г.
5. В.П. Новикова. Математика в детском саду. Москва. «Мозаика-Синтез» 2000 г.
6. Е. Черенкова. Лучшие задачки. Москва. Рипол Классик дом, 21 век 2007 г.
7. Е.А. Носова. Логика и математика для дошкольников. 2-е изд. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2002 г.
8. З.А. Михайлова. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 1999 г

Дидактические материалы

- Математические наборы
- Цветные карандаши
- Простые карандаши
- Наборы геометрических фигур
- Демонстрационный материал
- Дидактические игры и карточки
- Набор цифр
- Трафареты с геометрическими фигурами
- Ножницы
- Цветной и белый картон
- Счетные палочки

Наглядный материал

- Иллюстрации по теме занятий;
- Картинный материал;
- Образцы работ.

Описание общей методики работы

1. Организация детей;

Проверка готовности детей к занятию (внешний вид, собранность внимания);

Создание мотивации, интереса к занятию (приёмы, содержащие занимательность, сюрпризность, загадочность).

2. Основная часть занятия:

Организация детского внимания;

Объяснение материала и показ способа действия или постановка учебной задачи и совместное решение (3-5 мин);

Закрепление знаний и навыков (повторение и совместные упражнения, самостоятельная работа детей).

Окончание занятия.

Подведение итога (анализ вместе с детьми выполненных заданий, сравнение результатов с дидактическими задачами, оценивание участия детей в занятии).

Переключение детей на другой вид деятельности.

Методы обучения:

- констатация успеха;
- поддержка ребенка в ситуации неудачи;
- одобрение поведения;
- анализ игровой ситуации расширение кругозора;
- создание ситуации успеха постепенное усложнение задачи;
- демонстрация опыта в целях познания свойств предметов, отношений;
- анализ образцов поведения сказочных героев.
- прием антропоморфизма (очеловечивание предметов);
- прослушивание тематических аудиозаписей, сказок, звуков природы;
- тематический просмотр видеозаписей;
- эффект неожиданности, непривычности задания, игры, решения, поощрения.

Технологии обучения

В образовательном процессе применяются следующие технологии обучения:

- Игровая;
- Развивающего обучения;
- Личностно-ориентированного обучения;
- Здоровьесберегающие.

Контрольно-измерительный (оценочный) материал

Диагностика проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае)

Оценка эффективности реализации кружковой деятельности проводится на основе:

- Данных планового педагогического обследования уровня математического развития детей (сентябрь и май);
- Педагогическая диагностика овладения детьми математическими представлениями и навыками в средней группе.
- Проведение анкетирования родителей.

Количество и счет.

Цель: выявить умение детей находить один и множество одинаковых предметов в окружающей обстановке.

Задание: «Один» и «много».

Ребенку предлагается из группы предметов, расположенных на столе (1утка,4зайца,5кубиков), выбрать и назвать предмет, который один.

- Возьми тот предмет, который на столе один. (Утка)
- Возьми те предметы, которых на столе много. (Зайцы или кубики)
- Посмотри внимательно вокруг и найди в комнате предметы, которых много. (много стульев, столов, кубиков)

Оценка:

3 балла - ребенок самостоятельно и правильно находит в окружающей обстановке один и много предметов.

2 балла – выполняет задание с частичной помощью педагога (наводящие вопросы)

1 балл – постоянно требует помощи педагога (стимулирующие вопросы)

0 баллов – выполнение задания не доступно ребенку.

Величина.

Цель: выявить умения детей сравнивать предметы по величине, пользуясь приемами наложения и приложения, обозначать результат сравнения словами: «длинный - короткий», «широкий – узкий», «высокий – низкий», «одинаковые».

Задание: Сравнение предметов по величине.

Ребенку предлагается взять две полоски (красную и синюю) и сравнить их по длине.

- Как узнать какая полоска длиннее? (синяя, потому что конец выступает).
- Какая полоска короче? (красная)
- Положи на длинную полоску треугольник, а на короткую квадрат.
- На какой полоске у тебя лежит треугольник? (На длинной)
- На какой полоске лежит квадрат? (на короткой)

Ребенку предлагается к красной полоске подобрать полоску одинаковой длины (такую же)

- Какая полоска такой же длины, как и красная?
- Как ты узнал? (ребенок прикладывает полоски по очереди к красной полоске)
- Какие эти полоски по длине? (одинаковые)

Предлагается ребенку взять со стола 2 ленточки.

- Эти ленточки одинаковые или разные? (разные)
- Чем они отличаются?
- Какого цвета ленточки? (желтая и красная)
- Как узнать, какая ленточка шире, какая уже? (ребенок прикладывает ленточки одну к другой, равняет края вверху)
- Желтая ленточка какая? (широкая)
- Красная ленточка какая? (узкая)

Ребенку предлагается взять елочку и поставить ее там, где растет равная с нею по высоте елка (на наборном полотне)

- Как узнать какая елка выше (ниже?) (одну елку приложить к другой)
- Посади зайчика под низкую елочку, а белочку посади на высокую елочку.

- Под какой елкой сидит зайчик? (под низкой)

- На какой елке сидит белка? (на высокой)

Оценка:

3 балла - ребенок самостоятельно и правильно называет и сравнивает предметы по величине, используя приемы наложения, приложения их друг к другу.

2 балла – визуально сравнивает предметы по величине, не пользуясь приемом наложения.

1 балл – затрудняется в названии понятий «шире – уже», «длиннее – короче».

0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.

Форма.

Цель: выявить умение детей различать и называть круг, квадрат и треугольник, называть отличия квадрата от круга.

Задание: Называние формы геометрических фигур.

Соотнесение эталона и формы из окружающей обстановки.

Раскладываем перед ребенком геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг.

Ребенку предлагается назвать фигуры.

- Как называется эта фигура? (треугольник)

- Как называется эта фигура? (квадрат)

- А это что за фигура? (круг)

- Чем отличается круг от квадрата? (у квадрата есть углы, а у круга нет углов, круг может катиться, а квадрат не может катиться)

Игра: «Цвет и форма»

Ребенку надо выбрать предметы, которые по форме похожи на круг. Например: солнце, будильник и т.д

- Солнце какой формы? (круглое)

- Будильник какой формы? (круглый)

Найди предметы, которые имеют квадратную форму.

- Аквариум какой формы? (квадратный)

- Дом какой формы? (квадратный)

Оценка:

3 балла – ребенок правильно и самостоятельно называет квадрат, круг, треугольник, называет характерные признаки геометрических фигур.

2 балла – называет геометрические фигуры, затрудняется с названием характерных признаков геометрических фигур.

1 балл – затрудняется в назывании геометрических фигур и их признаков.

0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.

Ориентировка в пространстве.

Цель: выявить умение детей различать пространственные направления «вперед – назад», «вверх – вниз», «справа (слева) – направо (налево)».

Задание. На столе перед ребенком лежат две полоски. Ребенку предлагается положить на верхнюю полоску один треугольник, а на нижнюю полоску – много треугольников.

- На какую полоску ты положил один треугольник? (на верхнюю полоску)

- На какую полоску ты положил много треугольников? (на нижнюю полоску)

На столе стоят игрушки.

Ребенку предлагается посадить куклу на середину стола.

- Поставь зайца впереди куклы.
- Поставь белку позади куклы.
- Покажи кукле левую руку.
- Покажи кукле правую руку.
- Топни правой ногой, топни левой ногой.

Оценка:

3 балла – ребенок понимает слова «впереди – сзади», «вверху – внизу», «слева – справа».

2 балла – ребенок затрудняется в понимании слов «слева – справа».

1 балл – затрудняется в самостоятельном определении направления, допускает много ошибок.

0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.

Ориентировка во времени.

Цель: выявить умение детей ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

Задание: Ориентировка в частях суток.

На столе лежат картинки с изображением действий, характерных для определенных частей суток.

Ребенку предлагается по картинкам назвать части суток.

- Какие это части суток? (утро, день, вечер, ночь)
- Почему ты так думаешь?

Оценка:

3 балла – ребенок правильно и самостоятельно называет части суток.

2 балла – называет части суток с помощью взрослого.

1 балл – затрудняется в назывании большинства частей суток.

0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.

Логическое мышление.

Группировка предметов по цвету, форме и величине.

Цель: выявить умение детей группировать предметы по характерным признакам. На столе разложены геометрические фигуры: треугольники, круги, квадраты разного цвета (красные, желтые, зеленые) и разной величины (большие и маленькие)

Ребенку предлагается разложить предметы на группы, чтобы в группе были одинаковые предметы.

- Чем похожи фигуры в этой группе? (цветом)
- Как еще можно разделить фигуры? (по форме и величине)

*Возможна стимулирующая помощь педагога.

- Чем похожи фигуры в этой группе? (формой, величиной)

Игра: «Четвертый лишний»

Ребенку показывают картинку.

- Какой предмет лишний?
- Почему ты так думаешь?

Оценка:

3 балла – ребенок самостоятельно группирует предметы, правильно выделяет лишний предмет.

- 2 балла – ребенок затрудняется в группировании некоторых предметов.
1 балл – ребенок группирует предметы только с помощью взрослого.
0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.

VI. ЛИТЕРАТУРА

1. З.А. Михайлова. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2002 г.
2. З.А. Михайлова. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 1997 г.
3. В. Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. Лань. Санкт-Петербург, 1997 г.
4. А.А. Смоленцева. Математика до школы. Н.-Новгород 1996 г.
5. В.П. Новикова. Математика в детском саду. Москва. «Мозаика-Синтез» 2000 г.
6. Е. Черенкова. Лучшие задачки. Москва. Рипол Классик дом, 21 век 2007 г.
7. Е.А. Носова. Логика и математика для дошкольников. 2-е изд. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2002 г.
8. З.А. Михайлова. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 1999 г