

ПРИНЯТО

педагогическим советом

Протокол

от «29» 08 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом

МБДОУ «Детский сад № 31 «Светлана»

от «29» 08 2024 г. № 151 - ОД



**Рабочая программа
учителя-логопеда
МБДОУ «Детский сад № 31 «Светлана»**

срок реализации программы: 2024 – 2025 учебный год

Автор-составитель:
Учитель-логопед
Самохина Наталья Григорьевна

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка3
- 1.2. Нормативно-правовые документы.....4
- 1.3. Цели и задачи организации Программы.....6
- 1.4. Принципы и подходы реализации Программы.....6

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Характеристика контингента воспитанников

Характеристика возрастных особенностей детей от 5 до 6 лет 7

Характеристика возрастных особенностей детей от 6 до 7 лет8

2.2. Характеристика речи детей

- Общее недоразвитие речи III уровня.....8
- Системное недоразвитие речи.....10
- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.....12
- Фонетическое нарушение речи.....12

2.3. Коррекционно-развивающая работа.....13

2.4. Содержание логопедической работы

- План логопедической работы с детьми ТНР (ОНР III уровня).....23
- План логопедической работы с детьми с ЗПР (СНР).....30
- План логопедической работы с детьми с ФФН.....34
- План логопедической работы с детьми с ФНР.....36

2.5. Планируемые результаты освоения Программы.....39

2.6. Система мониторинга.....40

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация системы взаимодействия с педагогами МБДОУ и родителями...42

3.2. Интеграция образовательных областей в логопедической работе.....44

3.3. Организация и содержание развивающей предметно - пространственной среды в кабинете учителя-логопеда.....45

3.4. Программно-методическое обеспечение коррекционно - развивающей работы учителя-логопеда.....46

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-логопедической работы с детьми старшего дошкольного и подготовительного к школе возраста для детей с тяжёлыми нарушениями речи является программным документом для дошкольного образовательного учреждения. Данная программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании». Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы Дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24 ноября 2022 г. N 1022 Разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа коррекционно-развивающей работы: является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Основной **целью** представленной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в ДООУ общеразвивающего вида для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, системным недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Ведущей **задачей** представленной рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами. Это позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы рассчитано оптимальное сочетание индивидуальной, подгрупповой и совместной деятельности, чередование специально организованной образовательной и не

регламентируемой деятельности, свободное время для игр и отдыха детей.

Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель - логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели и учитель-логопед. Учитель-логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приёмы работы с учётом индивидуальных особенностей возможностей каждого ребёнка с различными нарушениями речи и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные участники образовательного процесса подключаются к их работе.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий по логопедической ритмике.

Работу в образовательной области *«Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физической культуре и воспитатели при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей воспитанников.

Учебный год ДОУ условно делится на 3 периода:

1 период сентябрь октябрь ноябрь;

2 период декабрь февраль

3 период март май.

Продолжительность непосредственной-образовательной деятельности составляет 20 минут для старшего и 25 минут для подготовительного возраста. Подгрупповая опосредованно-образовательная деятельность планируется два раза в неделю, из них: занятия по развитию лексико-грамматического строя и обучению связной речи. На индивидуальные логопедические занятия с каждым ребёнком отводится 10-15 минут 2-3 раза в неделю. Работа проводится с одним воспитанником или малыми подгруппами (по 2-3 человека), в соответствии с речевым дефектом и этапом работы.

Срок реализации данной программы рассчитан на два года.

1.2. Нормативно-правовые документы

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие **нормативно-правовые документы:**

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264).
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31 «Светлана».
- Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31 «Светлана».
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31 «Светлана» города Смоленска
- «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, А.В.Лагутина
- Разработки отечественных ученых в области общей и специальной

педагогике и психологии.

1.3. Цели и задачи организации Программы

Цель программы: коррекция нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи

Задачи программы:

- Развивать артикуляционную и мелкую моторику.
- Развивать речевое дыхание.
- Постановка звуков и ввод их в речь.
- Развивать и совершенствовать фонематические процессы: анализ, синтез, восприятие и представления.
- Создавать предпосылки (лингвистические, психологические) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта.
- Уточнять слухопроизносительные дифференцировки фонем.
- Развивать лексико-грамматический строй, совершенствовать связные высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- Профилактика нарушений письменной речи.
- Развивать психические функции: слуховое внимание, зрительное внимание, слуховую память, зрительную память, логическое мышление, пространственную ориентировку в системе коррекционной работы, направленную на устранение общего недоразвития речи и системного недоразвития у детей 5-7 - летнего возраста.

1.4. Принципы и подходы реализации Программы

Одним из основных принципов программы является **принцип природосообразности**, заключающийся в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР и ЗПР. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи, системным недоразвитием речи и основывается **на онтогенетическом принципе**, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
- принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, приёмов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Характеристика контингента воспитанников Характеристика возрастных особенностей детей от 5 до 6 лет.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин. вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость.

При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Характеристика возрастных особенностей детей от 6 до 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2.2. Характеристика речи детей. Общее недоразвитие речи III уровня

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов например: *«бейка мотлит и не узнайа»* — белка смотрит и не узнала (зайца); *«из тубы дым тойбы»* — из трубы дым валит столбом. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов (*«акваиум»* — аквариум, *«татам лист»* — тракторист, *«вадапавдд»* — водопровод, *«задицгайка»* — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах (*«три ведёлы»* — три ведра, *«коёвка лезит под стула»* — коровка лежит под стулом).

Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управление. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют уменьшительно-ласкательные формы существительных и относительных притяжательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее частотным словообразовательным моделям (*«нос — носик, учит — учитель, играет вкей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»*). В тоже время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов (*«выключатель» — «ключитсвет», «виноградник» - «он садит», «печник» — «печка» и т. п.*). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо *«ручище» — «руки»*, вместо *«воробыха» — «воробьи»*) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо *«велосипедист» «который едет велисипед»*, вместо *«мудрец» — «который умный, он все думает»*). В случаях, когда дети прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы (*«строит дома — домник», «палки для лыж-палные»*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов (*«тракторил — тракторист, абрикосный — абрикосовый»* и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса (*«горошный гороховый», «меховой — мёхный»* и т. п.).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушения временных и причинно-следственных связей в тексте.

Указанные специфические особенности обусловлены низкой

степенью самостоятельной речевой активности ребенка, неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью чёткого построения целостной композиции текста.

Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, мало информированные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры звуконаполняемости: персеверации антиципации («*астоос*, автобус), добавление лишних звуков («*мендвёдь*» медведь) усечение слогов («*мисанёл*» милиционер, *вот*» водопровод), перестановка слогов «*восолики*»—волосики), добавление слог слогообразующей гласной («*корабыль*» — корабль, «*ты-рава*» — трава).

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова. Не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не исполняют.

Задержка психического развития. Системное недоразвитие речи

Системное недоразвитие речи диагностируется у детей старше 5 лет и представляет собой разновидность речевой патологии, при которой у ребенка диагностируются тяжелые отклонения процесса формирования всех основных составляющих языкового аппарата – фонетики, грамматики, лексики.

Основные симптомы нарушений речевой системы:

свое первое, четкое и осознанное слово ребенок говорит намного позже нормы – в 4-летнем или 5-летнем возрасте.

Детская речь отличается аграмматичностью и неправильным фонетическим оформлением.

Наблюдается сильный диссонанс между экспрессивной и импрессивной речью

– это означает, что ребенок может нормально воспринимать фразы и слова других людей, но не может самостоятельно высказать свою мысль.

В более старшем возрасте, после 5-6 лет, речь ребенка остается невнятной и малопонятной даже родителям.

Системное недоразвитие речи имеет различный уровень выраженности – от незначительных недостатков грамматического, лексического, фонетико-фонематического характера до полного отсутствия умения формировать

длинные, сложные предложения если системное недоразвитие речи тяжелой степени. Выделяется 3 основные степени патологии, каждая из которых имеет свои характерные особенности.

Системное недоразвитие речи легкой степени

Характеризуется следующими проявлениями:

Нарушения звукопроизношения отсутствуют или носят незначительный характер;

Фонематическое восприятие, фонематический анализ и воспроизведение в целом без дефектов, сложности выявляются лишь при определении количества и последовательности фонем при сложном речевом материале;

Словарный запас не богатый относительно возраста;

При пересказе выявляется основная смысловая линия, имеются небольшие пропуски незначительных смысловых линий, могут быть потеряны смысловые отношения;

В разговорной неподготовленной речи выделяются незначительные аграмматизмы; при специальном исследовании определяются неточности в употреблении сложных предлогов;

Нарушения сложных форм словообразования, нарушения согласования прилагательного и существительного в косвенных падежах множественных чисел.

Системное недоразвитие речи средней степени

Характеризуется следующими проявлениями:

Нарушено произношение только одной группы звуков;

Недоразвитие фонематического слуха и фонематического анализа (в зависимости от сложности речевого материала, трудности фонематический анализа увеличиваются);

Аграмматизмы проявляются в усложненных типах словоизменения (согласование родов и падежей). Ребенок не понимает и не пользуется различными формами рода, падежа и формы, не может употреблять сложные слова, которые присутствуют в его бытовой жизни. Малыш может называть все элементы одного предмета его полным названием – например, карман, воротник, рукав и пуговицу он называет «кофта».

Системное недоразвитие речи тяжелой степени

Характеризуется следующими проявлениями:

Нарушаются одновременно две или более групп звуков, например, шипящие извонкие или свистящие, сонорные и звонкие.;

Несформированность словообразования;

При незначительном объеме пассивного словаря ребенок пытается одним звуком называть несколько предметов или явлений;

Сильное недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и воспроизведения (и сложных и простых форм);

Выраженные проблемы с формированием и восприятием предложений, проявляющиеся в нарушении как сложных, так и простых форм

словоизменения и словообразования (неправильное употребление форм, чисели падежей слов);

Сильное нарушение восприятия речи;

Отсутствие связной речи или сильное ее недоразвитие.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков может быть выражена в речи ребенка различным образом: заменой звуков более простыми по артикуляции трудностями различения звуков; особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодичность.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Фонетическое нарушение речи

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики. Различают следующие нарушения звуков: -искаженное произношение звука; - отсутствие

звука в речи; - замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

2.3. Направления коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с нарушениями речи, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный).

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов;

животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование

включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза. Выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

Детальное изучение данных диагностических методик позволило определить наиболее приемлемое содержание процедуры обследования и определения уровня речевого развития детей.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФФН, ФНР, ОНР, СНР.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3 - 4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и

некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя", существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа,

времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный(ая) - платок, ночь, пальто); образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум); объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка:

- расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка),
- активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка)
- прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка,
- приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать),
- упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.),
- объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа),
- преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка),
- преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух-, трехсложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с

ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и микро группами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья

воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Форма организации обучения – подгрупповая, подвижными микро группами и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность.

Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопедического воздействия является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с учителем-логопедом. Расписание занятий с учителем-логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при

необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, до 7 человек.

Продолжительность занятий с детьми: ФФН (фонетико-фонематическое нарушение речи) – 1 год, ФНР (фонетическое нарушение речи) – до 1 года; ОНР (общее недоразвитие речи) 3-4 уровня, СНР (системное недоразвитие речи) – 1-2 года. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут. ФФН – 2 раза в неделю; ФНР – 1-2 раза в неделю; ОНР, СНР –

2-3 раза в неделю. Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Основная **цель индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизводительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным

воспитанником ДООУ включает те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

В течение года проводятся консультации по запросу родителей, через папки-передвижки в группах воспитанников.

2.4. Содержание логопедической работы

План логопедической работы по преодолению у детей общего недоразвития речи III уровня (1-й год обучения)

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь

Содержание работы

Лексические темы: Наш город. Сад. Фрукты. Огород. Овощи. Деревья. Ягоды. Грибы. Осень. Человек. Игрушки. Посуда.

Развитие общих речевых навыков

- Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.
- Развитие речевого дыхания.
- Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим
- Выработка у детей умения говорить в спокойном темпе
- Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи

Звукопроизношение

- Уточнение правильного произношения сохранных звуков
- Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков
- Постановка отсутствующих в речи звуков
- Автоматизация поставленных звуков (изолированно, в слогах, в словах, в предложениях)
- Формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза
- Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.
- Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.
- Дифференциация речевых и неречевых звуков.
- Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.
- Выделение ударного гласного в начале слова
- Выделение последнего согласного звука в слове.
- Анализ звуко сочетаний типа уа, ау

Формирование лексико-грамматических средств языка

- Учить детей вслушиваться в обращенную речь.
- Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.

- Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-ого лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-ого лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала).
- Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода.
- Учить детей использовать некоторые формы словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).
- Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы).

Формирование самостоятельной развернутой фразовой речи

- Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.
- Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке.
- Формировать навык составления короткого рассказа.

II период - декабрь, январь, февраль

Содержание работы

Лексические темы: Продукты питания. Одежда, обувь, головные уборы. Зима. Новогодний праздник. Зимующие птицы. Дикие животные. Домашние животные. Домашние птицы. День Защитника Отечества. Мебель.

Развитие общих речевых навыков

- Продолжение работы над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи.
- Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.
- Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
- Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Звукопроизношение

- Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата.
- Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах.
- Постановка отсутствующих звуков, автоматизация их на уровне слогов, слов, предложений.

- Закрепление навыка практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

Формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза

- Определение наличия звука в слове.
- Выделение звука из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.
- Распределение предметных картинок, названия которых включают: • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук.
- Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.
- Различение слов, близких по звуковому составу.
- Формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.

Формирование лексико-грамматических средств языка

- Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках.
- Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.
- Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.
- Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» «иду» «идешь» «идем».
- Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

Формирование самостоятельной развернутой фразовой речи

- Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога.
- Расширять навык построения разных типов предложений.
- Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.
- Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- Учить составлять рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.

III период - март, апрель, май

Содержание работы

Лексические темы: Весна. Женский день 8 Марта. Перелетные птицы. Транспорт. Зоопарк. День космонавтики. Профессии. Инструменты. День Победы. Лето. Цветы. Насекомые.

Развитие общих речевых навыков

- Продолжение работы над речевым дыханием.
- Продолжение работы над четкостью дикции, темпом, ритмом, интонационной выразительностью речи.

Звукопроизношение

- Автоматизация поставленных звуков в собственной речи в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах, предложениях.
- Дифференциация звуков по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]) в прямых и обратных слогах; в словах и фразах; в стихах и коротких текстах. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

Формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза

- Определение количества слогов в слове.
- Выделение гласного звука в конце слова под ударением.
- Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости, глухости звонкости.

- Выделение согласного звука в начале слова.

Формирование лексико-грамматических средств языка

- Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий.
- Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).
- Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные.
- Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения междусловами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.).
- Уточнять значения обобщающих слов.
- Развивать детскую самостоятельность при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.
- Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
- Расширять значения предлогов: к — употребление с дательным падежом, от сродительным падежом, с со с винительным и творительным падежами.

- Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.

Формирование самостоятельной развернутой фразовой речи

- Учить составлять разные типы предложений: простые распространенные, предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте, с противительным союзом «или», сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..).
- Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи.
- Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.
- Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин.

**План логопедической работы
по преодолению у детей общего недоразвития речи
III уровня
(2-й год обучения)
I период - сентябрь, октябрь, ноябрь,
Содержание работы**

Совершенствование произносительной стороны

- Закреплять навыки четкого произношения звуков, имеющих в речи детей
- Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки.
- Корректировать произношение нарушенных звуков.
- Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные/согласные, звонкие/глухие, твердые/мягкие, свистящие/шипящие)
- Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.
- Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.
- Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.
- Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.

Развитие лексико-грамматических средств языка

- Расширять лексический запас.
- Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: пчеловод, длинноволосая девочка; прилагательных с различными значениями

соотнесенности: черепичная крыша и т. д.

- Учить употреблять существительные с увеличительным значением.
- Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов.
- Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру.
- Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи.
- Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.
- Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее, дальше).
- Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений.
- Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий мужского рода в профессию женского рода (воспитатель — воспитательница).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

- Совершенствовать навыки сравнения предметов; составление рассказов описаний о них.
 - Учить подбирать слова-рифмы.
 - Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.
 - Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов.
 - Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).
 - Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
- Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения
- Закреплять понятия «звук», «слог».
 - Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д.
 - Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением.
 - Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех гласных звуков.
 - Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога.
 - Формировать умение выделять последний согласный звук в слове.
 - Учить выделять первый согласный звук в слове.
 - Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного.

II период – декабрь, январь, февраль,

Содержание работы

Совершенствование произносительной стороны речи

- Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.

- Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки.
- Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.
- Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков.
- Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.
- Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.

Развитие лексико-грамматических средств языка

- Уточнять и расширять значения слов.
- Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (самокат, снегокат); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (кулак — кулачок — кулачище).
- Закреплять употребление обобщенных понятий.
- Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.
- Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением.
- Совершенствовать умение подбирать синонимы.
- Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
- Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.

Развитие самостоятельной фразовой речи

- Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.
- Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов.
- Заучивать стихотворения, потешки.
- Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний.
- Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.
- Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения
- Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий».
- Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.
- Учить производить анализ и синтез прямых слогов, односложных слов.
- Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены звуков, удаления или добавления звука.
- Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.

**План логопедической работы с детьми с ЗПР
по преодолению системного недоразвития речи
(первый год обучения)**

1 период обучения

Сентябрь

- 1 Помещение детского сада
- 2 Профессии людей. Профессии детского сада.
- 3 Профессии детского сада.
- 4 Формирование представлений о действии и предмете.

Октябрь

- 1 Осень. Пересказ, с опорой на картинки.
Осень. Закрепление понятий *Кто? Что делает?*
- 2 Овощи. Составление описательного рассказа.
Овощи. Рассказ «Откуда хлеб пришёл».
- 3 Фрукты и ягоды. Рассказ-описание с опорой на схему.
Фрукты и ягоды. Рассказ-описание.
- 4 Осенняя одежда, головные уборы. Рассказ-описание с опорой на схему. Осенняя обувь.
Составление рассказа-описания.

Ноябрь

- 1 Игрушки. Описание любимой игрушки.
- 2 Посуда. Составление рассказа-описания «Чайник».
Посуда. Деление слов на слоги.
- 3 Продукты питания. Продукты питания. Составление рассказа по опорным картинкам.
- 4 Домашние птицы. Пересказ «На птичьем дворе».
Домашние птицы. Рассказ-описание.

2 период обучения

Декабрь

- 1 Домашние животные . рассказ-описание «Собака Найда». Домашние животные. Рассказ-описание с опорой на схему.
- 2 Дикие животные. Рассказ-описание «Лиса». Дикие животные.
Рассказ-описание.
- 3 Зима. Зимняя одежда. Согласование местоимений «мой», «моя» с существительными.
- 4 Зима. Зимняя обувь. Рассказ описание. Зимние забавы.
Новый год. Предлог ПОД. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Дифференциация предлогов НА и ПОД.

Январь

- 1 Новый год. Рассказы детей о праздновании нового года.
Предлог В.

- 2 Зимующие птицы. Подбор определений к предметам и объектам(какой по цвету? какой по форме?)
Зимующие птицы. Рассказ-описание по схеме.
- 3 Животные холодных стран. Относительные прилагательные.
- 4 Животные холодных стран. Рассказ-описание.

Февраль

- 1 Части тела. Предлоги В, НА, ПОД.
Части тела. Сказка «Великан и Гномик».
- 2 Транспорт .Описание с использованием схем.
Согласование прилагательного с существительным в роде.
- 3 23 февраля – День защитника Отечества.
- 4 8 Марта. Женские профессии. Распространение предложений путём введения однородных определений.
Женские профессии. Составление рассказа.

Март

- 1 Моя семья. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
- 2 Животные жарких стран. Составление рассказа.
Предлог К.
- 3 Ранняя весна. Пересказ.
Предлоги К, ОТ.
- 4 Мебель. Глаголы-антонимы. Мебель. Пересказ.

2 период обучения

Апрель

- 1 День Космонавтики.
- 2 Перелётные птицы. Рассказ-описание.
Пересказ рассказа «Грачи прилетели».
- 3 Профессии. Предлоги В, НА, ПОД. Рассказ-описание.
- 4 Любимые сказки. Распространение предложений, путём введения однородных определений.
Путешествие по сказкам.

Май

1. День Победы – 9 Мая. День Победы. Пересказ.
2. Поздняя весна. Труд людей. Уточнение пройденных обобщений.
Поздняя весна. Пересказ.
3. Деревья. Кустарники. Цветы. Рассказ-описание.

Второй год обучения

1 период обучения

Сентябрь

1. Школа. Знакомство со звуком А.
2. Школа. Употребление предлогов из-под, из, над.

3. Мой город. Дом. Знакомство со звуком У.
Дом. Употребление предлогов С и СО.

Октябрь

1. Осень знакомство со звуком И.
Ранняя осень в стихах русских поэтов и в картине И. И. Левитана.
2. Овощи. Знакомство со звуком О и буквой О.
Родная земля – кормилица.
3. Фрукты и ягоды. Звук и буква Ы.
Рассказ-описание с опорой на схему.
4. Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Звуки М, МЬ и буква М.
Осенняя обувь. Составление рассказа-описания.

Ноябрь

1. Перелётные птицы. Пересказ отрывка из рассказа И. Соколова-Микитова «Улетают журавли».
Перелётные птицы. Рассказ-описание. Знакомство со звуками П, ПЬ и буквой П.
2. Посуда. Звуки Б и БЬ. Буква Б. Посуда составление описательного рассказа. Дифференциация звуков П и Б.
3. Продукты питания. Звуки Т и буква Т. Звуки Т и ТЬ. Буква Т.
4. Домашние птицы. Звук и буква Э. Рассказ-описание.

2 период обучения

Декабрь

1. Домашние животные. Звуки Д и ДЬ. Буква Д.
Домашние животные. Рассказ-описание с опорой на схему.
2. Дикие животные. Звуки К и КЬ. Буква К.
Дикие животные. Рассказ-описание.
3. Зима. Зимняя одежда. Звуки Х и ХЬ.
Буква Х. Зима. Зимняя обувь. Рассказ-описание.
4. Зимние забавы. Новый год. Звуки С и СЬ. Буква С.
Зимние забавы. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Январь

1. Новый год. Рассказы детей о праздновании нового года.
Повторение звуков С и СЬ. Буква С.
2. Зимующие птицы. Звуки В и ВЬ. Буква В.
Зимующие птицы. Рассказ-описание по схеме.
3. Животные холодных стран. Звуки Г и ГЬ.
Буква Г. Животные холодных стран.
Рассказ-описание.

Февраль

1. Части тела. Звуки З и ЗЬ. Буква З.
Сказка «Великан и Гномик».

2. Транспорт . Звук и буква Ш.
Транспорт. Рассказ-описание.
3. 23 февраля – День защитника Отечества.
4. Моя семья. Звуки Н и НЬ. Буква Н.
Моя семья. Составление рассказа по сюжетной картинке.

Март

1. 8 Марта. Женские профессии. Звук Ж.
буква Ж. Женские профессии.
Составление рассказа.
2. Ранняя весна. Звуки Л и ЛЬ. Буква Л.
Ранняя весна. Пересказ.
3. Перелётные птицы. Звук Ф и буква Ф.
Пересказ рассказа «Грачи прилетели».
4. Деревья. Кустарники. Цветы. Звук Ц и
буква Ц. Деревья. Рассказ-описание.

Апрель

1. Мебель. Звук Ч и буква
Ч.
Выполнение многоступенчатых инструкций.
2. День Космонавтики. Звук Щ и буква
Щ.
День космонавтики. Пересказ.
3. Профессии. Звуки Р и РЬ, буква
Р. Профессии. Рассказ-описание.
4. Любимые сказки.
Дифференциация Р-Л. Буква Й.
Путешествие по сказкам.

Май

1. День Победы – 9 Мая. Дифференциация С-
Ш. буква Е. День Победы. Пересказ.
2. Поздняя весна. Труд людей. Закрепление пройденных букв.
Поздняя весна. Пересказ.
3. Школа. Пересказ Л. Н. Толстого «Филиппок».
4. Составление рассказа о дружбе по опорным картинкам.

**План логопедической работы с детьми
при фонетико-фонематическом
недоразвитии речи
Первый период обучения**

Месяц	Звуки	Звуковой анализ	Грамматический строй	Общие речевые навыки
IX	у	Выделение гласных звуков из ряда. Выделение ударного гласного из начала слова. Анализ ряда <i>а у, а у и</i>	Имя сущ. ед., мн. числа – названия овощей, фруктов, грибов. Р.П. мн. числа сущ. Закрепление речи простых предлогов (на с в из). Образование сущ. с ум-ласк. значением.	Формирование правильного физиологического и речевого дыхания, плавности речи, правильного темпа речи. Работа по изменению силы голоса, выработка четкой дикции, интонационной выразительности.
	а			
X	а-у			
	и			
	ы			
	ы-и			
XI	о	Выделение первого и последнего согласного из слогов и слов. Анализ и синтез обратных слогов. Преобразование слогов путем замены 1 звука.	Согласование притяжательных местоимений <i>мой – моя-моё</i> с сущ. Категории числа и лица глаголов настоящего времени	
	э			
	п пь			
	к кь			
	т-ть п-т-к			

Второй период обучения

Месяц	Звуки	Звуковой анализ	Грамматический строй	Общие речевые навыки
XII	с	Дифференциация на слух, выделение в ряду других звуков, нахождение в слове, определение места звука в слове, выделение гласного после согласного, анализ прямого слога. Понятие <i>слово, слог, предложение</i>	Закрепление навыка согласование прилагательных с существительными в р,ч,п. Образование относительный прилагательных. Согласование числительных с существительными. Подбор однокоренных слов. Образование сложных слов. Закрепление предлогов <i>на, с, в, из, по, над, под.</i>	Работа над эмоциональной отзывчивостью на увиденное и услышанное. Развитие интонационной выразительности, тембровой окраски голоса. Продолжение работы по воспитанию физ. и реч. дыхания. Использование чистоговорок и потешек. Работа над дикцией.
	с-сь			
	з			
	з-зь			
I	с-з			
	ц			
	с-ц			
	п-пъ			
	б-бъ			
II	п-б			
	ш			
	ж			
	ш-ж			
	ш-ж			
	с-ш			
с-ш				
з-ж				

Третий период обучения

Месяц	Звуки	Звуковой анализ	Грамматический строй	Общие речевые навыки
III	л	Различение на слух и в пр-ии изучаемых зв. Выделение их среди других. Определение наличия зв. и их позиции. Анализ и синтез	Закрепление образования уменьшительно-ласкательных формы существительных. Согласование прилагательных с существительными. Подбор однородных слов. Приставочные глаголы. Слова антонимы.	Отработка четкой дикции. Работа над интонированием речи. Развитие тембровой окраски голоса. Закрепление навыков правильного голосоведения на заданиях и вне. Развитие способности изменять голос по силе, высоте и тембру, используя драматизацию и диалоги.
	л-ль			
	л-ль			
	й ль-й			
IV	р	слогов <i>ал-ла, ар-ра</i> . Анализ и синтез		
	р-рь	односложных слов (лак, рак, слон).		
	р-л	Преобразование слов путем замены первых зв. (лак-бак).		
V	ч	Знакомство со схемой.		
	щ	Выделение кружками гласных и согласных звуков. Деление слов на слоги...		
	ч-щ			
	повтор			

План логопедической работы с детьми при фонетическом нарушении речи

При фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительный – 4-12 занятий;

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков- 20-50 занятий;

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 2-4 занятий. Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

для всех звуков: «Забор», «Окно», «Мост»;

для свистящих: «Лопата», «Холодный воздух», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Теплый воздух»;

Для Р, Р': «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Молоток», «Гармошка», «Дятел»;

Для Л: «Лопата», «Накажем язык», «Пароход», «Пароход гудит».

- Развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме: свистящие С, З, Ц, С', З', шипящий Ш, сонор Л, шипящий Ж, соноры Р, Р', шипящие Ч, Щ. Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей. Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:

1) изолированного произношения; 2) в слогах; 3) в словах; 4) в словосочетаниях; 5) в предложениях; 6) в тексте.

3. Дифференциация:

1) изолированных звуков; 2) в слогах; 3) в словах; 4) в словосочетаниях; 5) в предложениях; 6) в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При общем недоразвитии речи одним, системном недоразвитии речи из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно подготовительным этапом);

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с

подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;

2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я», Этап развития фонематического слуха включает:

1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

3) обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

4) составление условно-графических схем: «Телеграфист».

При общем недоразвитии речи помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): номинативный словарь; предикативный словарь; словарь признаков; числительные и местоимения; навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): словоизменение; согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): пересказ; рассказ по серии сюжетных картин;

рассказ по сюжетной картине.

2.5. Планируемые результаты освоения программы Целевые ориентиры

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии сданной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка.

Ребёнок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребёнок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребёнок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребёнок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятие и партнёров по совместной деятельности.

Ребёнок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребёнка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим к различным видам деятельности.

Ребёнок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребёнок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребёнок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты логопедической работы (ожидаемые):

Дети должны уметь:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изучаемые звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение на практическом уровне»;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладение интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

2.6. Система мониторинга

Мониторинг одно из главных направлений работы учителя-логопеда, именно после его проведения выстраивается модель сопровождения ребенка в процессе коррекционного воздействия. Основным документом, заполняемым в процессе мониторинга – это речевая карта, которая позволяет сравнительно быстро оценить уровень развития речи детей. Для объективной оценки результативности логопедических занятий исследовательские мероприятия проводятся три раза на протяжении учебного года (начало, середина и конец года).

Приёмы диагностического изучения:

- Сбор анамнестических данных
- Беседы с родителями
- Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментов, в игре
- Беседа с детьми
- Беседа с воспитателями

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Артикуляционная моторика
2. Звукопроизношение
3. Фонематическое восприятие
4. Словарный запас и способы словообразования
5. Грамматический строй речи
6. Связная речь

Диагностическое обследование проходит в несколько этапов:

1-й этап. Подготовительный. Включает в себя работу по подготовке диагностических карт, стимульного материала, определение механизма проведения обследования: определение места, времени, точного списочного состава диагностируемых детей, определение временных интервалов проведения.

2-й этап. Проведение непосредственно диагностики.

3-й этап. Обработка полученных данных Уровень развития каждого компонента речевой системы у ребенка оценивается по 10-ти бальной системе, что позволяет наглядно увидеть «западающие звенья» и активизировать работу в нужном направлении. Кроме того рассчитывается общий результат (средний балл) состояния всех компонентов речевой системы у группы детей. По итогам диагностики строится диаграмма, наглядно показывающая уровень сформированности конкретной речевой функции у данной группы детей и динамику ее развития в процессе коррекционной работы.

Уровни развития детей:

Низкий – 1-2 балла

Ниже среднего – 3-4 балла (*навык в начальной степени, носит непостоянный характер*)

Средний 5-6 баллов (*навык находится в развитии, требует помощи взрослого или владеет навыком не в полной мере*)

Вышесреднего 7-8 баллов (*ребёнок пользуется своими знаниями при умеренной поддержке взрослого*)

Высокий – 9-10 баллов (*навык устойчиво развит*)

Мониторинг

Ф.И. ребёнка	Состояние звукопроизношения		Артикуляционная моторика		Мелкая моторика		Состояние фонематического слуха		Воспроизведение слоговой структуры слова		Словообразование		Грамматический строй речи		Связная речь		Итоговый результат	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация системы взаимодействия с педагогами МБДОУ и родителями

Развитие речи детей – общая задача всего коллектива. Несогласованность требований взрослых к речи детей, неадекватный выбор способа общения с ребенком могут стать факторами, запускающими или отягощающими его речевые проблемы. Достижение положительного результата работы учителя-логопеда в ДОУ предлагает реализацию комплексного подхода в реализации специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога. Только систематическое взаимодействие специалистов ДОУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявление речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий конкретного воспитанника. Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДОУ, предполагает такую организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются условия для оптимального речевого развития: Речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания; Организация психомоторных, познавательных и эмоциональных форм детской деятельности; Обогащение содержания самой детской деятельности Систематическое развитие предпосылок речевого развития; Развитие предпосылок учебной деятельности; Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог-психолог). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непосредственной образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки. Цель: обеспечение преемственности работе учителя-логопеда и педагогов ДОУ в образовательном процессе. Задачи: Выработка единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития детей. Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции. Оптимизация деятельности воспитателей по профилактике речевых нарушений. При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:

Психолог:

- психодиагностика;
- выявление компенсаторных возможностей;

- тренинговые упражнения.

Логопед:

- диагностика уровня развития речи воспитанников;
 - дифференциация категории детей по специфике нарушений речи и структуре речевого нарушения;
 - Коррекция нарушенных сторон речи.*Родители:*
 - выполнение рекомендаций всех специалистов;
 - закрепление навыков и расширение знаний.*Музыкальный руководитель:*
 - элементы логоритмики;
 - постановка диафрагмально-речевого дыхания;
 - развитие координации движений;
 - музыкотерапия;
 - развитие общей и мелкой моторики.*Воспитатель:*
 - замечает проблемы в речевом развитии и своевременно адресует логопеду запрос, информируя учителя-логопеда о проблемах развития речи конкретных детей;
 - создает условия для развития всех сторон речи в пределах возрастной нормы;
 - формирует общие предпосылки для речевого развития: фонематические процессы; крупную и мелкую моторику;
 - обогащает речь детей.
- Инструктор по физической культуре:*
- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
 - интеграция речевой и двигательной функции;
 - развитие основных видов движения.

Взаимодействие с семьями воспитанников

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приёмах и

еженедельно по пятницам в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии.

Для детей старшей возрастной группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы учитель-логопед нацеливает родителей на своих консультативных приёмах, в материалах на стендах «Речевой уголок», «Советы логопеда» и «Развитие речи». В течение года родители приглашаются на праздники, мероприятия, где дети демонстрируют все свои приобретенные знания и умения. Дети заучивают стихи, участвуют в сценках, театрализованной деятельности, показывая тем самым возросший уровень речевых умений. Родители принимают активное участие в подготовке костюмов, атрибутов, участвуют в сценках.

Учитель-логопед предоставляет родителям возможность участвовать в коррекционном процессе, принимая участие в интегрированных занятиях. Так они могут в повышении эффективности работы с родителями открывает Интернет. Различные электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы можно использовать в работе с родителями, давая домашние задания, ссылки на тематические сайты.

С помощью вышеприведенных форм взаимодействия можно не только установить партнерские отношения с родителями, но и создать атмосферу общности интересов, повысить педагогическую компетентность родителей, обучить родителей конкретным приемам логопедической работы.

3.2. Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Реализация принципа интеграции образовательных областей — обязательное условие при выполнении основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с действующими государственными требованиями. Коррекционно-развивающую работу с детьми-логопатами необходимо строить с учетом индивидуальных и возрастных особенностей каждого ребенка, опираясь на закономерности развития детской речи в норме, учитывая сензитивные периоды психических процессов. Для устранения ведущего речевого дефекта, а также недостатков психического развития (низкого уровня вербальной памяти, наглядно-образного мышления и др.) в коррекционную работу включаются задания по развитию слухоречевой памяти, внимания, восприятия и мышления.

Для преодоления системного нарушения речи детей, с целью создания единого пространства для всестороннего развития ребенка, осуществляется взаимодействие со всеми специалистами воспитательно-образовательного процесса на основе интеграции таких образовательных областей, как «Познание»,

«Коммуникация», «Физическая культура», обеспечивающих всестороннее развитие психических и физиологических качеств, навыков и умений в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Формирование связной речи, грамматических компетенций, развитие познавательных процессов на логопедических занятиях, решаются с задачами смежных образовательных областей, проводятся совместные занятия с инструктором по физической культуре, воспитателями, музыкальным руководителем, психологом. Педагог-психолог оказывает сопровождение и получение консультативной помощи по коррекции эмоционально-личностной сферы. Воспитатели, отрабатывают полученные умения навыки, интегрируя коррекционные цели и задачи. Контролируют правильность речи детей, проводят игры по закреплению грамматических конструкций, расширяют словарный запас, занимаются по заданию учителя-логопеда, уделяют внимание развитию у детей самоконтроля за правильным произношением. Музыкальный руководитель на занятиях способствует развитию у детей: артикуляционной, общей моторики, голоса, дыхания, темпо-ритмической стороны речи, фонематического слуха, ориентации в пространстве.

3.3. Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда

Структура предметно-развивающей среды логопедического кабинета определяется целями коррекционно-образовательной работы, своеобразием пространственного расположения необходимых предметов и материалов. Предметная среда логопедического кабинета построена в соответствии с программой, которая реализуется в образовательном учреждении.

Речевой материал регулярно обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Игры и пособия систематически меняются в течение года (в зависимости от времени года). Это позволяет организовать развивающую среду в стенах логопедического кабинета, создать комфортные условия для занятий и эмоционального благополучия.

Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда

Речевой центр. Зеркало, перед которым проводится значительная часть работы, требующей зрительного контроля ребёнка (артикуляционные и мимические упражнения, постановка звуков и их первичная автоматизация). Кассы букв, слогов, абаки, звуковые линейки, символы звуков, буквенный конструктор, рабочие альбомы с артикуляционными упражнениями и соответствующим занимательным материалом, чётки из бусинок для

формирования размеренного темпа речи и развития моторной координации, дидактические игры, дыхательные тренажеры.

Сенсорный центр (предметы по цвету, по форме, карточки, настольно-печатные дидактические игры, игрушки для развития тактильных ощущений и прочее).

Центр занятий представлен магнитной доской, столами, разнообразный материал для групповых и подгрупповых занятий.

Центр моторного развития. Трафареты, обводки, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки и прочее.

Центр речевого дыхания представлен картотекой дыхательных упражнений, разнообразием вертушек, «ветродуйчиков», мыльными пузырями, осенними листьями, снежинками, колокольчиками и многими лёгкими предметами (по временам года).

Центр релаксации. В нём и мягкие игрушки, пальчиковые игры, «Сухой бассейн» с разными наполнителями. Применение бассейна многофункционально. Он способствует не только развитию речи, но и стабилизации эмоционального состояния детей.

Информационный центр находится в раздевалке группы. Оборудован папкой-передвижкой «Советы логопеда», в котором располагается сменная информация по различным видам нарушений речи, занимательными упражнениями и другими необходимыми рекомендациями логопеда, раздаточным материалом.

Центр методического сопровождения представлен справочной и методической литературой, учебно-методическими планами по разделам коррекции и развития речи и пособиями, необходимыми для коррекционного процесса. Постоянное обновление оснащения кабинета делает для детей коррекционную логопедическую деятельность интересной, комфортной, эмоционально обогащённой, конечно, развивающей.

Всё предметное содержание отображено в паспорте логопедического кабинета. Среда помогает в преодолении общего недоразвития речи, способствует развитию пространственных представлений и зрительно-предметного гнозиса, развивает познавательный интерес, повышает речевую активность, способствует обучению детей элементам грамоты; развитию лексико-грамматического строя и связной речи, психических функций.

3.4. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008
3. Васильева С.В., Соколова Н. Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
4. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.

5. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
6. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
9. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
10. Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.
11. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
12. Нищева Н.В. "Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)". - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
13. Савельева Е. 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
14. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
15. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
16. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В. Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
17. Кузнецова Е.В., Е.В. Тихонова Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999.
18. Цуканова С.П., Л.Л Бетц Учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
19. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
20. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб, 2002
21. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
22. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
23. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
24. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.